Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 185

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185
_____Л.Л.Ситникова
Приказ № 227-О от «10» 09.2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185

на уровне основного общего образования

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.
1.2.Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации
1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ
1.4. Направления воспитания.
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Уклад образовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение.
3.2.Нормативно-методическое обеспечение
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
3.5. Анализ воспитательного процесса
Календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413). В соответствии с Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) № 370 от 18 мая 2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитанияеё содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённоеизучение отдельных учебных предметов, учитывающейэтнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возраст о сообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом

осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации – МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185. Уклад задаёт порядок жизни МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 располагается на территориях Верх-Исетского и Ленинского районов г. Екатеринбурга по улицам: Бебеля, 16; и ул. Уктусская, 10.

ОО №185 обеспечивает доступность и равные возможности получения полноценного образования для всех учащихся, здесь созданы благоприятные возможности для реализации разнообразных образовательных потребностей, развития творческих способностей обучающихся и сотрудников ОО. Разумеется, вечерняя (сменная) школа не в состоянии решить все проблемы этой группы молодежи, но она реализует права подростков и молодых людей на образование. Тем самым дает им дополнительный шанс найти свое место в обществе, применить свои способности и знания на рынке труда, а значит улучшить экономические, социальные и культурные условия своей жизни.

Основные характеристики (учитываются в описании): Муниципальное бюджетное образовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 185 открыта в 1950 году (ранее школа № 28) в качестве школы рабочей молодежи, в здании школы № 73 Молотовского района (ныне Верх-Исетского). В 2014 году МВСОУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ N 196" присоединили к МБВ(С)ОУ — Центру образования Ленинского района города Екатеринбурга, в 2015 году присоединили к МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185. В настоящее время ОО размещена в двух зданиях: 1. (ул. Бебеля,16) - двухэтажное здание типового проекта 30-х годов и рассчитана на 250 человек в одну смену; 2. (ул. Уктусская,10) -двухэтажное здание типового проекта 30-х годов, рассчитано на 475 человек в одну смену. Численность педагогического коллектива – 35 человек. Обучение ведётся с 8 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование.

С 1950 года школа выпустила более 7000 выпускников.

Директора ОО №185:

1977 -1986 гг – Гичко Элла Владимировна

1986 -1987 гг–Сырвычев Федор Григорьевич

1987 -1995 гг – Куликов Станислав Петрович

1995 -2019 гг – Виноградова Валентина Матвеевна

С 2019 – по настоящее время- Ситникова Лариса Леонидовна

Выпускники ОУ№185 поступившие в высшие учебные заведения

1. Российский Государственный Социальный университет
2. Нижневартовский государственный университет
3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»
4. Уральский государственный экономический университет
5. Институт международных связей (Екатеринбург)

6. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
7. Уральский государственный педагогический университет
8. Уральский государственный юридический университет
9. Уральский государственный медицинский университет
10. Московский государственный институт международных отношений
11. Вузы Израиля
12. Вуз Чехии
13. ВУЗ Греции
14. ВУЗ Швеции
15. Уральский государственный лесотехнический университет
16. Российский государственный профессионально-педагогический университет, институт инженерно-педагогического образования
17. Гродненский государственный аграрный университет

МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 образовано в 2015 году путем реорганизации Центра образования Ленинского района г. Екатеринбурга путем присоединения к Муниципальному бюджетному вечернему (сменному) общеобразовательному учреждению вечерней (сменной) общеобразовательной школе № 185 на основании Распоряжения Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 26.05.2015 года №994/46/36.

2007 год	Реорганизация В(С)ОШ 188 и МОУ МУК Ленинского района города Екатеринбурга
2014год	Реорганизация МБВ(С)ОУ ЦО№ 196 Чкаловского района и МБВ(С)ОУ ЦО Ленинского района города Екатеринбурга
2015 год	Реорганизация МБВ(С)ОУ В9С)ОШ № 185 и МБВ(С)ОУ ЦО Ленинского района города Екатеринбурга
2015год	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 185

Основные цели и задачи нашей школы:

▶ Социально-психологическая адаптация к современным условиям проблемных подростков, которые по различным причинам не смогли продолжить обучение в обычных школах (Программа Психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185; Комплексная программа профилактики зависимостей (табакокурения, алкоголизма, наркомании) среди обучающихся в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185, План работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185, Комплексный план профилактической деятельности с участниками образовательной организации №185).

▶ Развитие навыков обучения, повышение мотивации, социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в обучении (Программа работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185).

▶ Индивидуальный подход к каждому обучающемуся (Программа профилактической деятельности с участниками образовательной организации МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185; Методические рекомендации для учащихся по математике в условиях вечерней школы).

Традиционные мероприятия и праздники школьного уровня:

Основными традициями воспитания являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

День знаний, День здоровья, День учителя, День матери, Конкурс на лучшую новогоднюю газету, Новогодний праздник, Международный день толерантности, Всемирный день Здоровья, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, Встречи с ветеранами, День Победы, Последний звонок, трудовые десанты, Акции в рамках Всемирных дней борьбы со СПИДом, отказ от табака, День блокадного Ленинграда, Смотр Строя и Песни, День Памяти и Скорби, День Защиты детей.

В рамках Совета ОУ, инновационного проекта проводимого по теме «Воспитание гражданственности» (воспитание правовой и политической культуры молодого избирателя). Уже стало традицией, что обучающиеся ОУ ежегодно не только принимают участие в областном конкурсе «Мы выбираем будущее» в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», а являются победителями районного этана конкурса.

Результатом нашей работы является успешное завершение ОУ, получение аттестата об ООО. Большая доля наших обучающихся трудоустраиваются сразу после завершения обучения.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Основными традициями воспитания в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 являются следующие:
стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Символика школы: Эмблема образовательной организации представляет собой сложный элемент. Основу эмблемы составляет круг оранжевого цвета. В верхней части круга по контуру черными буквами написан текст «Осознай, познай, действуй». В центре эмблемы расположена стилизованная открытая книга, как символ знаний, над книгой указан год образования школы «1950» , в нижней части надпись «Екатеринбург» и лента лицом вверх с надписью «школа №185».

В МБВ(С) ОУ В(С)ОШ № 185 создана и эффективно работает система взаимодействия с социальными партнерами других ведомств, которое обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, **разрабатываются программы, планы, алгоритмы действия, памятки и рекомендации**. По каждому направлению предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

Управление внутренних дел взаимодействует с образовательным учреждением через Единые дни профилактики правонарушений, участвуют в заседании Совета профилактики, проводят беседы с детьми и родителями.(по правовым вопросам, предупреждение правонарушений, профилактике

экстремизма, терроризма, профилактика вовлечения несовершеннолетних к употреблению и обороту наркотиков и др.)

Управление противопожарной службы участвует в обучении детей правилам противопожарной безопасности, используя при этом экскурсии в пожарную часть, организуя учения и тренировки с учащимися.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию бесед.

Управление социальной защиты содействует организации социальной помощи обучающимся.

Инспектор ПДН, участковый, члены комиссии по делам несовершеннолетних, проводят беседы, занятия по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни.

Мы сотрудничаем с: Центром культуры и искусства «Верх-Исетский»; Дворцом спорта ВИЗа; МБОУ ДОД ЦВР « Новая Авеста»; Отделением туризма и краеведения областного Дворца молодёжи; ФОК «Верх-Исетский»; МБОУ ДОД «Семья и школа»; Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Опыт работы школы № 185 был представлен: районный семинар «Приемы и формы работы с учащимися, испытывающими затруднения в учении, по повышению их учебной мотивации и качества образования» (из опыта работы ОУ №185, 21.01.2021); в конкурсе Методическая разработка профилактического онлайн мероприятия для обучающихся: «Ты не прав, если не знаешь прав» (победители районного тура, участники городского этапа); школа является районным ресурсным центром «Классное руководство и наставничество. Работа с родителями, Школьная служба примирения (авторский модуль); нагородском педагогическом онлайн-кафе 12.05.2021 в рамках проекта "Модернизация воспитательной деятельности образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 годы"; на городском августовском совещании 2020 г мастер-класс «Образовательный трек № 9.«Поддержка школ с низкими результатами освоения образовательных программ»; ЕМД, 02.12.2022 г «Эффективные практики конструктивного диалога: ребенок-педагог-родитель», практикум «Личностное развитие обучающихся в контексте реализации индивидуальных форм поддержки детей в классном коллективе».

С 2020 по 2023 год МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 являлась районным ресурсным центром по модулю «Классное руководство» Городского Ресурсного Центра «Модернизация воспитательной деятельности в ОО города Екатеринбурга на 2020-2023 годы» в данный момент продолжает работу в данном направлении в рамках проекта представляя свой опыт на городских мероприятиях таких, как Единые методические дни для классных руководителей, а так же представление опыта работы коллектива по теме : « Приемы и формы работы с учащимися, испытывающими затруднение в учении, по повышению их учебной мотивации и качества образования» на семинаре для педагогов и руководящих работников ОУ Верх-Исетского района.

Исходная концепция воспитательной системы

С обучающимися, состоящими на учёте, проводится комплексная, систематическая работа в соответствии с индивидуальным планом работы, который составляется с момента постановки на учёт, либо получения информации о нахождении несовершеннолетнего на каком либо учёте, также реализуется ИПР, при необходимости назначается наставник.

Каждый обучающийся, состоящий на учёте, вовлекается в досуговую, внеурочную деятельность по курсам и в соответствии с планом с учётом интересов обучающегося.

Организовано психолого–педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальным планом, который составляется на несовершеннолетнего состоящего на учёте при необходимости.

С обучающимися уклоняющимися от обучения проводится систематическая, индивидуальная работа по привлечению к образовательному процессу. Классный руководитель ведёт ежедневный контроль посещаемости с последующим уведомлением родителей в случае отсутствия несовершеннолетнего на уроках.

Педагог-психолог, классный руководитель проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседании школьного совета профилактики, подводятся итоги работы, обучающиеся с законными представителями приглашаются на совет профилактики, где обсуждается и принимается решение о дальнейшей работе по сопровождению несовершеннолетнего.

Основные направления профилактической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа со слабоуспевающими

Проводится систематическая работа со слабоуспевающими учениками. Причинами неуспеваемости учеников является:

- низкая учебная мотивация, пропуски занятий без уважительной причины.
- недостаточный уровень развития и сформированности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность;
- систематическое невыполнение домашних заданий;
- слабый контроль со стороны родителей за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Ученикам была оказана помощь в ликвидации задолженностей с акцентом на развитие их собственной самостоятельности.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания, направленные на осознание и исправление ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

К каждому ученику был найден индивидуальный подход, стимулирующий их учебную деятельность. С обучающимися проводились индивидуальные беседы с администрацией школы, педагогом-психологом, консультации с учителями-предметниками. Посещаемость школы данными учениками был отведен особый контроль (ведение табеля посещаемости).

Также к работе со слабоуспевающими активно привлекались родители. С родителями обучающихся проводились беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ. Родители имели возможность обратиться за помощью к классному руководителю.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно посещали их. Во время распространения коронавирусной инфекции проводились онлайн-консультации.

В течение года организованы следующие мероприятия:

Выявление причин успеваемости обучающихся через индивидуальные беседы, привлечение работы педагога-психолога.

1. Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через телефонные звонки, сообщения.
2. Проведение профилактической работы с родителями ученика при выявлении недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, промежуточного, итогового контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.
3. Контроль сформированности УУД у обучающихся группы риска.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Формировать познавательный интерес к учению положительных мотивов.
2. Подходить индивидуально к учащемуся

3. Оповещать родителей об успеваемости учащихся.

***Дополнительные характеристики*:**

Особенностями месторасположения и социокультурного окружения МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 является то, что здания школы территориально располагаются в разных районах города Екатеринбурга: Верх-Исетском и Ленинском, что позволяет удовлетворить запросы горожан в получении ООО и СОО. Здания расположены в близи социально значимых объектов – Министерство социальной политики Свердловской области, КРК «Уралец» и др.

Контингент школы пополняется из всех районов Екатеринбурга, из школ Свердловской области (Первоуральск, Ревда, Верхняя Пышма, Исток, Березовский, Североуральск и др). Среди обучающихся есть воспитанники «Центра социальной помощи семье и детям «Каравелла» Верх-Исетского района города Екатеринбурга», дети, проживающие в семьях или находящихся в социально-опасном положении.

В последние годы основное пополнение контингента – подростки, бросившие учреждения образования, в основном «проблемные». У большинства из них не сформирована мотивация к обучению, у многих навыки обучения частично или полностью потеряны. Контингент школы постоянно обновляется в течение учебного года на 25-30 %.

Особенность контингента школы:

- Разновозрастные учащиеся с очень разным уровнем подготовки.
- Учащиеся с большими пробелами в знаниях, абсолютно безграмотные, имеющие низкий уровень речевой культуры, социально незащищённые, дезадаптированные.
- Многие имеют заниженную самооценку, потому безразличны к процессу обучения и его результатам. Абсолютнонеобучаемыеучащиеся.
- Велика доля подростков, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в неполных семьях, семьях с низким материальным достатком, злоупотребляющих алкоголем.
- В школе № 185 - **82 % детей**, которых можно отнести к социально незащищённым. Это дети из малообеспеченных семей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети из семей, где родитель или родители инвалиды; дети из семей в которых есть ребёнок инвалид, дети из неполных семей (с одним родителем), дети из многодетных семей и т.д. Эти дети не могут позволить себе заниматься дополнительным образованием или в каких-либо других секциях и кружках, ввиду отсутствия возможности родителей оплачивать данные занятия. Многие дети из социально незащищённых слоёв населения не могут заниматься даже в муниципальных школах, что приводит к тому, что дети с ранних лет недовольны своей жизнью, становятся замкнутыми и подозрительными, часто пытаются противопоставить себя обществу.

В школе учатся подростки, живущие в разных семьях: по уровню образования родителей, уровню доходов семьи, культурному уровню. Поэтому образовательный (в том числе, воспитательный) процесс выстраивается с учетом социальной неоднородности контингента обучающихся. ОО создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования всем детям. Родители обучающихся нацелены на получение качественного образования, активно участвуют в управлении и образовательной деятельности.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

В последние годы основное пополнение контингента – подростки, бросившие учреждения образования, в основном «проблемные». Или те, кого отвергает дневная школа, эти подростки составляют группу риска, большинство из них физически ослаблены из-за возрастных ограничений, не могут трудоустроиться, среди них достаточно велика доля подростков, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в неполных семьях, семьях с низким материальным достатком, злоупотребляющих алкоголем. Ежегодно обучается пятисот и более обучающихся в классах 2-го и 3-го уровней.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Наименование Учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами – образовательными программами основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Режим работы образовательной организации	г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 16: Понедельник - Пятница. с 9:00 до 18:00 Суббота, воскресенье: выходной.	г. Екатеринбург, ул. Уктусская, 10: Понедельник – Пятница с 9:00 до 18:00 Суббота, воскресенье: выходной.
График работы образовательной организации	г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 16: Понедельник - Пятница. с 9:00 до 18:00 Суббота, воскресенье: выходной.	г. Екатеринбург, ул. Уктусская, 10: Понедельник – Пятница с 9:00 до 18:00 Суббота, воскресенье: выходной.
	Объем учебной нагрузки: 5-дневная учебная неделя	

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них планируется и представлено в соответствующих модулях. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности с помощью занимательных элементов и историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации с помощью знакомства и последующим соблюдением «правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений с помощью создания тематических проектов, которые подразумевают сотрудничество с учителями-

предметниками, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения и развития умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, а также анализ различных поступков людей, комментарий к происходящим в мире событий и проведения уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: различные квесты, игры с провокациями, эксперименты и состязания; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновения мнений и взглядов на те или иные ситуации и темы, поиска возможных путей решения задач и проблем, групповые работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими, для достижения, которой каждый может внести индивидуальный вклад;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний: лекции с запланированными ошибками, которые дети смогут исправить и наличие активности на протяжении урока, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: поощрения, доверия поручения важных дел, в результате которых создается ситуация успеха;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: участие в различных конкурсах, соревнованиях. В соответствии с эти в учебном плане школы предусмотрен курс «Индивидуальный проект» (10-11 класс).

В школе разработана и действует «Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися «Организация работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию»:

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана по ликвидации задолженности по предметам;

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся;

-принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;

- развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;

- формирование устойчивого интереса к предмету;

- расширение кругозора обучающихся, их любознательности;

- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся;

- активизация слабоуспевающих обучающихся;

- повышение ответственность родителей (законных представителей) за обучение детей в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Кроме этого, разработаны: «Комплексный план профилактической деятельности с участниками образовательной организации МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185, «Методические рекомендации для учащихся по математике в условиях вечерней школы», «Методические материалы для обучающихся по химии в условиях вечерней школы».

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Задачи:

- успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыковмолодежи;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат:

- Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшейшколе.
- Численный рост внеурочныхмероприятий.
- Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
- Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).
- Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарныхвыпускников.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривают (указаны конкретные позиции, имеющиеся в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 или запланированные):

Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного мирового образования. Важнейшей задачей современного воспитания является определение склонностей и способностей, соотнесение их с реальными возможностями и развитие ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития».

Выпускник школы должен быть готов соответствовать требованиям и запросам общества. Простое усвоение какой-то информации не является всеобщим механизмом личностного развития. Современному ученику надо научиться видеть единство мира и выступать автором собственного видения этого мира. Учитель призван организовать целенаправленное формирование запланированных отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми они сталкивается на уроке. Воспитательные требования к уроку включают:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

Воспитывать будет весь процесс обучения в целом, если учитель не просто сообщает знания учащимся, а всей своей работой, всей системой занятий учит школьников умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся. И это относится не только к предметам гуманитарного цикла. Самыми сильными воспитательными моментами на уроках, особенно в старших классах, оказываются те, когда учитель мыслит вслух, ведёт мысль учащихся, ищет вместе с ними правильный ход решения вопроса, что – то отвергает, заменяет по ходу, объясняя почему, задумывается, приглашает как бы посмотреть вперёд, к чему это приведёт. Научить учеников мыслить может сама мысль и время. Поэтому учителю необходимо найти время послушать каждого ученика, дать возможность каждому из них принять участие в поиске, правильно, логично построить ответ, т.е. научить аргументировать ответ, высказать свою точку зрения.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);
- воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Проектирование воспитательной задачи урока. Обязательным требованием к современному уроку является запланированная заранее воспитательная задача, которая формулируется как часть общей цели урока наряду с обучающей и развивающей задачами. Следовательно, воспитательная задача урока должна быть конкретной, понятной детям и самому учителю.

Воспитательные задачи должны предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности:

- для формирования и развития различных качеств личности;
- воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;
- сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;
- формирования готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

Формулировка воспитательной задачи в контексте раздела предмета и темы конкретного урока выглядит следующим образом: воспитывать (формировать) отношения (культурные, социальные, нравственные)/ личностные качества/ ценности/эмоциональный отклик и чувства/ отдельные личностные способности/ потребности/ мотивы/ определенные социальные умения и навыки.

Воспитательные задачи урока должны удовлетворять следующим требованиям:

- быть сформулирована в несовершенной, продолженной форме («воспитывать», «развивать»);
- быть конкретной и ясной (не «воспитать гражданственность учащихся», а должны быть названы те компоненты гражданственности, над которыми школьники будут работать на этом уроке, например «воспитывать уважение к защитникам Родины»);
- основываться на контенте урока;
- соответствовать логике используемых методов обучения, средств и технологий.

При подведении итогов урока целесообразно назвать школьникам воспитательную задачу урока и проанализировать ход и итог ее выполнения.

Содержание обучения. Содержание обучения – конкретный ответ на вопрос, *чему учить* подрастающее поколение, какие знания взять из всех богатств, накопленных человечеством. Под содержанием понимается система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения. Эта система содержит: знания об окружающем мире, обществе, современном производстве, культуре и искусстве; обобщенные интеллектуальные и практические умения приобретения знаний и способов их использования; навыки познавательной деятельности, творческого решения теоретических и практических проблем, овладение которыми обеспечивает определенный уровень интеллектуального, социального и духовного развития учеников.

Категория содержания образования отображает накопленный предшествующими поколениями социальный опыт, в котором выделяются: известные людям знания о природе, человеке, обществе; приобретенные человечеством умения выполнения известных способов деятельности; опыт решения новых проблем, которые возникают перед обществом; опыт общественных и межличностных отношений; опыт познания мира и человека в нем; оценочные суждения о жизни, природе и т.д.

Исторически сложилось так, что научные знания попадают в содержание школьного обучения в распредмеченном виде, т.е. разделенными на отдельные части – предметы. Учебный предмет – это часть человеческой культуры, выделенная по определенным признакам, чаще всего по принадлежности к определенному классу явлений.

Накопление социального опыта ведет к увеличению количества учебных предметов, поскольку принцип предметности сохраняется. Происходит дифференциация (измельчение) единого и неделимого в своей основе знания, вычленение его частей – предметов. При этом часто случалось, что одни и те же знания, попавшие в разные предметы, получали там различное истолкование.

Система знаний и умений, которая реализуется в содержании школьного образования, должна быть необходимой и достаточной для обеспечения поступательного развития человека и общества..В связи с этим содержание очерчивается так, чтобы создать надежную основу для всестороннего развития учеников, формирования их мышления, познавательных интересов, подготовки к жизни, трудовой деятельности. Оно должно отражать как текущие, так и перспективные потребности.

Требования к содержанию обучения в средней общеобразовательной школе определяются государственной стратегией развития образования. В содержании отечественного образования прослеживаются два неразрывно связанные между собой аспекта – национальный и общечеловеческий. В первом отражается все, что нужно знать будущему гражданину и патриоту своей страны, во втором – общечеловеческие знания и ценности. Общими основами дальнейшего совершенствования содержания школьного образования являются: гуманизация, дифференциация, интеграция, широкое применение новых информационных технологий, формирование творческой личности как условие и результат полноценного, многокомпонентного процесса обучения. Системообразующая роль отводится естественно-математическому и гуманитарному образованию.

Принципы формирования содержания обучения

1. Гуманизм, требующий ставить в основу содержания приоритет общечеловеческих ценностей.
2. Последовательность, т.е. планирование содержания по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает
3. Историзм, требующий отражения в школьных курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещения в связи с изучаемыми проблемами деятельности выдающихся ученых.
4. Систематичность – рассмотрение изучаемых знаний, умений в системе, организация содержания школьного обучения в виде множества входящих друг в друга и в общую человеческую культуру систем.
5. Связь с жизнью – проверка действенности изучаемых знаний и формируемых умений путем практического применения.
6. Соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников, которым адресовано содержание.
7. Доступность, требующая выбора адекватного силам и возможностям учеников уровня изложения научных знаний в учебных книгах, введения в оптимальном количестве научных понятий и терминов.

Содержание должно быть подобрано таким образом, чтобы учителя имели возможность индивидуализировать свою учебно-воспитательную работу с учетом интересов и способностей учащихся. В рамках так называемых родственных дисциплин обращается внимание на взаимосвязь отдельных разделов и тем. В содержание должен быть введен материал, облегчающий профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни. Содержание должно нацеливать школьников на самообразование.

Главпые направления реформирования содержания обучения

Реформирование содержания школьного образования осуществляется на основе гуманитаризации, гуманизации, экологизации, интеграции, целенаправленного использования

достояний мировой и национальной культуры, широкого применения новых информационных технологий.

Гуманитаризация – это общая направленность содержания образования на приоритетное усвоение тех знаний, умений, которые необходимы всем людям, каждому человеку, независимо от того, чем он занимается. Какие же знания необходимы всем? Среди важнейших называют философию, родной язык, литературу, историю, краеведение.

Гуманизация содержания образования – многомерное направление, составленное из возможностей не только гуманитарных, но и всех других предметов. Необходимо оптимальное соотношение гуманитарных и естественных дисциплин, а также «очеловечение» курсов математических, биологических, технических дисциплин, наполнение их знаниями, роль которых непреходяща в формировании научной картины мира, понимании учащимися взаимосвязи человека с обществом, техникой. Овладение гуманистически направленным содержанием ведет к формированию гуманистического типа личности, отличающейся сориентированным на человека и его жизнь мышлением и поведением. Гуманист понимает смысл жизни человека, рассматривает его не только в качестве производителя благ, но как самодостаточную личность, сохраняющей свою самоценность и самобытность. Приоритетная роль в гуманизации школы принадлежит историческому и словесному (литературному и языковому) образованию, нравственному и эстетическому воспитанию, человековедческим курсам, позволяющим детям лучше познать себя и мир, овладеть навыками самоорганизации и саморегуляции собственного поведения.

Под дифференциацией понимается не выделение новых учебных курсов или предметов, а создание благоприятных условий для обучения учащихся с различными способностями, потребностями и отношением к учебе. Как известно, у каждого человека своя цель получения школьного образования. У школьников различные наклонности, возможности, жизненные планы. Кто-то избирает для себя гуманитарный профиль, кто-то естественно-математический или художественный. Одни учатся в школах с углубленным изучением предметов, другие предпочитают изучать их на начальном уровне. Понятно, что содержание образования нужно сделать дифференцированным, максимально приспособленным для учеников, избравших тог или иной уровень.

Интеграция предусматривающая уплотнение, структурирование, выделение главных, системообразующих знаний, умений, изъятие малоценных, второстепенных, не нужных всем знаний, умений. Это не механическое усечение объема, а высочайшего уровня аналитическая работа, которой нужно заниматься, потому что объемы содержания уже превысили все мыслимые пределы и пока не сокращаются. Новая модель проектирует оптимальный по значимости и необходимости объем содержания. Материала становится меньше, но качество его за счет структурирования повышается.

Интеграция сопровождается процессами реорганизации знания, целью ее становится объединение областей знаний, их унификация, уплотнение, свертывание информации. Интеграция может быть:

- внутрипредметной, предполагающей упорядочение содержания отдельного учебного предмета вокруг основного сущностного ядра;
- межпредметной, осуществляемой на основе общих принципов родственных учебных предметов.

Красной нитью через все предметные области школьного образования проходит идея экологизации. Человечество оказалось на грани глобальной экологической катастрофы, и если этой идее не подчинить овладение всем содержанием школьного образования, если не усваивать человеческую культуру в контексте гармонического сосуществования человека и природы, то все знания, умения могут оказаться ненужными. Это настолько важно и значимо сегодня, что во многих странах мира экологизация образования становится ведущим принципом построения нового содержания. С учетом мирового и отечественного опыта, в современном естественно-математическом образовании реализуются следующие принципы и подходы:

Целенаправленное использование достояний национальной и мировой культуры предполагает формирование содержания таким образом, чтобы цели обучения сливались с целями воспитания в одно общее направление – формирование человека и гражданина. Закладывая содержание, следует видеть за ним главное – какого человека и для какой жизни мы хотим подготовить в школе.

Применение новых информационных технологий имеет целью расширить объем знаний, которые изучаются школьниками за счет более совершенных способов их структурирования,

организации и представления, и одновременно упростить их восприятие, понимание и усвоение за счет новых способов преподнесения, где превалируют динамические наглядно-образные модели, обеспечивается интерактивная познавательная деятельность.

Воспитывающее содержание учебных предметов

Русский язык. Основная воспитательная направленность этих уроков состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание.

Русская литература. Содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают школьникам понять содержание нравственных понятий. Большинство текстов учебных книг актуализируют посредством привлекательной художественной формы, эмоциональности такие понятия, как справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Яркие характеры персонажей демонстрируют проявления данных отношений и качеств в различных ситуациях. Разбор литературных произведений, организуемый учителем на уроке, помогает школьникам разобраться в мотивах поступков героев.Уроки литературы способствуют воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами

Иностранный язык. Содержание учебного материала должно быть направлено на воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Общественно-научные предметы. Содержание учебного материала предметов общественно-научной направленности имеет самый большой воспитательный потенциал среди всех предметов школьной программы, поскольку представлено областями Человек и Природа, Человек и Общество, История, Экономика и др., имеющими социально активный характер. Изучение предметов способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; чувства исторической перспективы; представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека

Математика и информатика, естественнонаучные предметы. Воспитательные задачи уроков этой предметной области опираются на содержащиеся в условиях заданий и задач факты, информацию о процессах окружающей жизни. Упражнения, задачи и задания способствуют формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

Предметная область «Искусство» должно обеспечить развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; формирование

интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; умение организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; умение оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.

Технология. Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения

Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, что является важнейшим условием реализации воспитательного потенциаласовременного урока.

Реализуя образовательный процесс в формате урока, учитель использует различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника:

- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;
- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;
- методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;
- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;
- методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии. Формируют регулятивные УУД.

Интерактивное обучение помогает школьникам максимально вовлечься в работу по получению знаний. Ученик — это не только пассивный слушатель, но и активный участник процесса.

Преподаватели, его практикующие, применяют разные методы вовлечения школьников в процесс обучения:

- взаимодействие между преподавателем и учеником;
- работа с аудио-, видеоматериалами;
- взаимодействие между одноклассниками;
- практические занятия, исследовательская и проектная работа.

Поначалу ученики могут сопротивляться интерактивным методам обучения. Классические общеобразовательные учреждения имеют мало опыта применения таких методик. Ученики привыкли к традиционным урокам, а с новыми формами взаимодействия им приходится прикладывать больше усилий, что может вызвать противоречия и нежелание участвовать в процессах. Ученику кажется, что преподаватель отказывается от роли учителя. Эти точки соприкосновения с новыми методиками обучения могут стать причиной сопротивления в классе. Поэтому педагогам лучше разъяснить, почему применяется тот или иной метод интерактивного образования и чем он будет полезен.

Цели интерактивных методов обучения:

- эффективное усвоение учебных материалов;

- формирование модели поведения;
- обеспечение высокой мотивации, свободы самовыражения, тяги к знаниям и командного духа.

Вот несколько приёмов интерактивного обучения, которые широко используются в учебных аудиториях.

Мозговой штурм

Интерактивный мозговой штурм обычно проводится на групповых занятиях. Он полезен тем, что участники обсуждают тему и генерируют творческие мысли и идеи. Этот метод обучения помогает учащимся научиться работать сообща. Функции мозгового штурма:

- развитие образного мышления;
- передача идей в группе.

Подходит для занятий онлайн в формате видеоконференции. На основе результатов, полученных после генерирования идей, можно создать карту — mindmap, которая может стать основой для дальнейшей работы над темой.

Работа в паре

Учитель озвучивает проблему или задаёт вопрос аудитории, затем делит учащихся на пары. На размышление даётся достаточно времени, чтобы сформулировать ответ. Потом каждый участник во всеуслышание озвучивает решение или заключение, к которому он пришёл. Этот метод учит развивать дискуссии и конструктивно обсуждать заданную тему. Ученики сами не заметят, как запомнят больше материала, чем если бы просто прослушали лекцию.

Проект

Участники объединяются в группы, у каждой из которых — своя тема проекта, которую они должны раскрыть. Внутри групп-коллективов каждый ученик вносит идеи и делится мыслями. Так участники учатся этому на опыте друг друга, обмениваются информацией и выстраивают коммуникации.

ДебатыВо время дебатов два ученика или группа высказывают свои мысли друг другу и критикуют идеи оппонента. Дебаты особенно продуктивны, когда преподаватель хочет, чтобы учащиеся поняли и оценили точки зрения одноклассников. Нужно учесть состязательную природу этого приёма и при назначении оппонентов регулировать их темперамент, эмоциональное состояние.

ИнцидентЭтот метод обучения предполагает рассмотрение конкретной задачи или случая. Он готовит школьников к жизни за пределами учебного учреждения. Суть приёма: предоставить небольшим группам учеников детали реальных событий или задач, с которыми они столкнутся после школы, а затем попросить их разработать действенное решение. Ученики сами определяют, какие знания по теме у них есть и чего не хватает для решения задачи. Они обсуждают в группе способы получения недостающей информации, формулируют гипотезы, проводят эксперименты, в конце находят решение и сообщают о результате. Этот подход основан на теории о том, что открытое исследование повышает мотивацию учащихся.

Интерактивные методы обучения помогают достичь лучших результатов в усвоении новых тем и организовать учебный процесс так, чтобы все учащиеся в равной степени были вовлечены в изучение материала. Каждый вносит свой вклад в занятие, ученики обмениваются информацией и идеями. Таким образом, они не только приобретают новые знания, но и развивают коммуникативные навыки:

- умение слушать других;
- оценивать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях;
- принимать совместные решения;
- развивать толерантность и т. д.

Интерактивное обучение помогает учащемуся не только легко усваивать новый материал, но и запоминать его.

Формы организации учебного процесса - это устанавливаемый порядок организации актов, процессов, действий, направленных на более эффективное решение поставленных целей и задач.

Интерактивные формы – это оргформы, основанные на принципах интерактивного обучения:

- опора на опыт обучающихся (преобразование имеющегося опыта)
- активность обучаемых
- позиция учителя: консультант-фасилитатор

К основным интерактивным формам организации учебного процесса относятся:

- Игры
- Пары и группы
- «Мозговой штурм»

• Дискуссия
• Проекты
• Семинары

Рассмотрим некоторые формы организации урока.

1.Фронтальная работа в кругу.

Мы привыкли работать фронтально, когда дети сидят перед нами за партами. От такого вида коллективного обучения мы не отказываемся. Но дополнительно можно предложить поработать в кругу, когда общение взрослого и ребёнка происходит на одном уровне, «глаза в глаза».

Круг можно организовать в самом начале урока, когда будет определена его тема, поставлены (в сотворчестве с детьми) цели и задачи, проведена пропедевтическая (введение в какую-н. науку, сообщение предварительных знаний о чем-н.) работа. В такой форме можно провести, например, словарный диктант. Обратная связь осуществляется с помощью мимики, жестов, устных ответов учащихся.

Фронтальную работу в кругу можно провести в середине урока, когда требуется зафиксировать, обобщить результаты проведённого поиска, исследований, т.е. подвести промежуточные итоги.

В кругу можно подвести общий итог урока, прокомментировать домашнее задание.

2. Данная форма организации занятия отлично подходит для проведения **дискуссии**. Наталья Юлина пишет: «Одни дети любят читать, другие писать, но почти все любят говорить. Задача состоит в том, чтобы трансформировать энергию импульса к речевому самовыражению в когнитивные навыки (познавательные). Простую болтовню можно превратить в беседу, обсуждение, диалог».

Учебной дискуссией называют целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Участие в дискуссии способствует формированию у учащихся следующих умений: **• слушать**

Одно дело говорить о том, что тебя волнует и что кажется интересным, другое – вслушиваться в содержание речи другого, улавливать ход его рассуждений, видеть логические изъяны. И адекватно, по существу, реагировать на содержание высказывания, а не на личность другого.

• высказывать свою точку зрения

Ясно и отчётливо выражать свои мысли, обосновывать их, говорить существенное, держать оборону с помощью защитных аргументов, артикулировать не для сброса переполняющих эмоций, а с учётом их публичного обсуждения одноклассниками и реакции на содержание идей.

• сочетать индивидуальное и коллективное

Дети придают особую значимость своим идеям, считая их в отличии от содержания учебников собственным персональным достоянием, обижаются, когда взрослые не относятся к ним всерьёз. Спор с равным – лучшее средство объективной самооценки своих идей, мобилизации таланта, проявления индивидуальности.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии

Виды дискуссий

Тематическая: обсуждаемые вопросы связаны с темой урока

Биографическая: ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника

Интеракционная: обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь» и «теперь»

Вид дискуссии выбирает учитель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

Работа по данному методу нацелена не столько на обучение, сколько на самораскрытие учащегося. Он учится слушать других и одновременно выражать словами собственные мысли, чувства, представления; обретает веру в себя, начинает ощущать состояние успеха.

Б) Работа в статичных группах.

Из самых важных условий эффективной организации групповой работы - продуманное комплектование групп.

Комплектуются группы, как правило, по двум признакам: уровню учебных успехов учащихся или характеру межличностных отношений. Школьников можно объединить в группы по однородности (гомогенная группа) или по разнородности (гетерогенная группа) учебных успехов. Гомогенные группы могут состоять из сильных, средних и даже слабых учеников.

Решение обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществлять гетерогенной группе, где создаются благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества. Сильный ученик, являющийся лидером, поведёт за собой остальных. Существует, однако, опасность, что лидер подменит всю группу, сведёт участие остальных в коллективном выполнении задания к минимуму, поэтому при комплектовании важно учитывать и характер межличностных отношений.

Психолог Ю.Н. Кулюткин рекомендует: « В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх».

При отборе учебного материала для групповой работы необходимо помнить, что задание должно предполагать расчленение на отдельные подзадачи и подпункты, быть достаточно трудным, желательно проблемным, допускать разные точки зрения, несовпадение позиций.

При использовании форм групповой работы учитель должен быть организатором и режиссёром урока, соучастником коллективной деятельности.

Его действия должны заключаться в следующем:

• объяснить цели предстоящей работы;
• разбить учащихся на группы;
• раздать задания;
• контролировать ход групповой работы (попеременно участвовать в работе групп, но без навязывания своей точки зрения);
• подвести итоги (совместно с учащимися);
• оценить (самооценка учащихся должна предшествовать учительской оценке)

3. **Пары и группы**

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.

а) Работа в парах постоянного состава.

Учителям хорошо знакома работа учеников в постоянных парах: большое задание выполняют два ученика по очереди или совместно, сверяют результаты друг с другом или со справочным материалом.

Цели применения работы в статичных парах:

♦ проведение взаимопроверки, взаимодиктантов и т. п.;
♦ изучение детьми алгоритмов парной работы;
♦ усвоение учащимися «правил дружной работы»:
- когда я работаю в паре, я вежлив и внимателен;
- говорить нужно так, чтобы слышал только твой партнёр;
- вторгаться в работу другой пары запрещено;
♦ подготовка учеников к работе в парах сенного состава

Преимущества такой формы работы:

♦детям легче и приятнее работать, общаясь;
♦присутствует внешнеречевой этап интериоризации (формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних действий с предметами и социальных форм общения) знаний.

Основной недостаток работы в статичных парах в том, возможна несовместимость партнёров по стилю и уровню общения.

Формы контроля при работе в парах постоянного состава:

♦ ученики проверяют друг друга, сравнивая:
- свои ответы;

- ответ партнёра со своим списком ответов;
♦ совместное сравнивание результата с результатом в справочном материале;
♦ учитель проверяет результаты работы после её завершения.

б) Работа в парах сменного состава.

Принципиальным разработчиком и организатором работы в парах сменного состава стал Александр Григорьевич Ривин. В 1918 г. он организовал школу, в которой обучал около сорока разновозрастных (10–16 лет) детей. Сегодня мы назвали бы эту школу, скорее, частными курсами. Основой новой формы явилась методика работы учащихся друг с другом. В ходе обучения учащиеся учили друг друга в парах в процессе так называемого организованного диалога. Чтобы обогатить других пары должны были меняться. Учащиеся, изучив различные темы, объясняли их другим членам группы и, в свою очередь, выслушивали их объяснения и усваивали новый материал. Занятия проводились без уроков и расписания. Результаты обучения были поразительны — учащиеся за один год усваивали материал трех-четырех лет обучения.

Методики А.Г.Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава».

В основе теории А.Г.Ривина лежат «три кита».

I. **Общение**. Человеку свойственно общаться. Более того, человеческое общество существует благодаря общению.

II. Человеку, как виду, присущ **полиморфизм**. Значит, человеку должна быть предоставлена возможность обогащать других своей уникальностью, только ему одному свойственными чертами, при этом обогащаться самому, учась, передавать свою неповторимость в процессе взаимодействия с людьми.

III. **Единство речевой и мыслительной деятельности**. Эти стороны человеческой деятельности неразрывно связаны: одна всегда является «катализатором» для реализации другой. Так, непрерывно сменяясь, они наделяют человеческое существо способностью к разумному общению.

Цели применения работы в парах сменного состава:
♦ повторить, закрепить пройденный материал;
♦ подготовить учащихся к изучению нового материала.

Преимущества работы в парах сменного состава:
♦ проработка большого количества однородных заданий в индивидуальном режиме с высокой степенью мотивации;
♦ знакомство с разными способами общения и мышления;
♦ самоорганизация и самоконтроль;
♦ социализация (процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, **социальных** норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе).

Недостатки такой формы работы:
♦ высокие энергозатраты труда педагога (подготовка большого количества карточек и т.п.);
♦ необходима сформированность умения обучающихся вести учебный диалог, перемещаться, фиксировать результаты работы разными способами;
♦ учителю необходимы новые организационные навыки (ориентироваться в движущем гудящем классе, организовывать учёт и контроль учебным процессом).

Формы контроля:
♦ ученики проверяют друг друга, сравнивая:
- свои ответы;
- ответ партнёра со своим списком ответов;
♦ совместное сравнивание результата с результатом в справочном материале;
♦ учитель проверяет результаты работы после её завершения;
♦ контроль смены партнёров.

Поскольку не все дети имеют опыт общения в парах сменного состава учителю необходимо учить их овладевать приёмами ведения учебного диалога. Условно можно выделить следующие:
♦ вход в диалог (приветствие);
♦ поддержание диалога (выполнение задания, смена ролей);
♦ вход в диалог (благодарность за совместную работу);

♦ учёт результатов диалога (подведение итогов взаимодействия в академическом, личностном, эмоциональном плане).

4.Игры

Игры классифицируются:

***По игровой методике*:** предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация.

***По характеру педагогического процесса*:** обучающие, познавательные, репродуктивные, творческие, обобщающие, диагностические, тренинговые, контролирующие, развивающие.

По области деятельности: интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые.

По игровой среде: компьютерные, технические, настольные, телевизионные.

а)Ролевая игра

Это маленькая сценка, разыгрываемая учениками.

Её цель – наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам.

Принципы ролевой игры.

Во-первых, ролевая игра предусматривает принятие участниками на себя определенных ролей, реализация которых требует от них дополнительных знаний, относящихся к принятой роли. В отличие от деловой игры, участники ролевой игры имеют различные цели и исполняют разные роли, способствующие формированию умений и навыков, помогающих решению проблем профессионального самоопределения.

Во-вторых, ролевая игра предполагает подражание ее участников действительности в речевом и неречевом поведении.

В-третьих, взаимодействие участников игры не только на основе диалога и полилога (разговор многих участников), наличие сотрудничества и партнерства между участниками.

Организация целесообразного взаимодействия в результате ролевой игры считается невозможной без соблюдения определенных ее **правил:**

- наличие ролей;
- доброжелательная, творческая атмосфера проведения;
- активное взаимодействие всех участников игры.

Таким образом, при подготовке к игре совершенствуются познавательные умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, умения самостоятельно работать с дополнительной литературой.

б)Деловая игра.

Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Основной целью деловой игры является моделирование определенной ситуации и формирование умений анализировать её и принимать оптимальные решения.

Выделяются следующие существенные признаки деловой игры как формы обучения:

- Имитация в игре реального процесса с помощью модели
- Различие интересов участников игры
- Наличие общей игровой цели
- Реализация цепочки решений
- Использование гибкого масштаба времени.

Деловые игры в школе являются новой формой совершенствования теоретических знаний и практических навыков. Они активизируют учебный процесс, способствуют более качественной подготовке учащихся, прочному закреплению знаний, актуализируют мыслительную деятельность, формируют практические навыки, прививают необходимые деловые качества.

5. **«Мозговой штурм»**

«Мозговым штурмом» обычно называют метод активизации творческого мышления человека посредством специальных приемов, которые снижают критичность и самокритичность, что, в свою очередь, положительно влияет на степень уверенности человека в себе и своих возможностях. В результате чего человек может позволить себе спонтанность, открытость новому.

Продолжительность «мозгового штурма» может варьироваться от нескольких минут до одного урока в зависимости от целей и глубины проблемы.

При проведении «мозгового штурма» необходимо соблюдать следующие правила работы.

- Запрещена критика выдвинутых идей.

• Не допускаются суждения о неразрешимости проблемы.
• Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.
• Наличие ролей.
•В ходе штурма приветствуется усовершенствование и развитие предложенных идей.
•Доброжелательная, творческая атмосфера проведения.
•Активное взаимодействие всех участников
•Применение системы оценки, стимулирование.
Этапы проведения «мозгового штурма».
I этап – организационный

На данном этапе педагог формулирует проблему для обсуждения, обосновывает ее значимость. Например, в контексте учебного предмета, для выполнения проекта и т.п.

Далее происходит формирование малых групп (не более 7 человек) и объясняются правила работы в режиме «мозгового штурма». Участников группы необходимо разместить лицом друг к другу, например, вокруг одного стола, что облегчит включение в работу всех членов группы, проведение обсуждения.

II этап – разминочный

Задача данного этапа – помочь учащимся освободиться от психологических барьеров. Для этого можно использовать любые игровые или соревновательные упражнения для тренировки внимания и скорости реакции, например, шуточная игра «Да – нет» или «Вопрос – ответ».

III этап – «мозговой штурм»

На данном этапе осуществляется генерация идей по обсуждаемой проблеме. Внимание учащихся вновь акцентрируется на необходимость выполнения правил работы, запись которых желательно представить на стенде (доске), так же как и формулировку обсуждаемой проблемы. Работа проходит в малых группах, начинается одновременно по команде педагога, который следит за выполнением регламента и правил работы. Регламент выступления: не более 1-2 минут, причем каждый участник имеет право многократного выступления, но желательно не подряд.

По итогам работы обычно появляется довольно длинный перечень предложений и идей, среди которых предстоит выбрать наиболее перспективные и реальные.

IV этап – рейтинг предложений

Работа по оценке и отбору лучших предложений требует чрезвычайной деликатности. Уменьшить эмоциональный фон при выборе приоритетов можно, используя методы определения рейтинга предложений, например, прямого ранжирования или балльных оценок. Рейтинг предложений (идей) проводится в каждой малой группе.

V этап – резюме

На данном этапе подводятся итоги. Наиболее оптимальный способ подведения итогов – это презентации от каждой малой группы лучших идей с обоснованием их предпочтения.

6. **Проектная деятельность**

Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этот прием может быть использован для изменения ценностных ориентаций учащихся, улучшения климата в коллективе, индивидуализации и дифференциации обучения.

Его лучше использовать, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск.

Этапы работы над проектом

1. **Мотивационный** (постановка целей и задач, актуализация проблемы, разработка основных идей)
2. **Планирующий –** подготовительный (формирование команды, распределение обязанностей, сбор информации)
3. **Этап реализации проекта** (интегрирование всей собранной информации, подготовка наглядного материала, создание компьютерной презентации)
4. **Оценочно-рефлексивный** (внесение корректив, подведение итогов, обсуждение результатов проекта)

7. **Семинар**

Один из основных видов практических занятий, состоящих в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных по результатам самостоятельного исследования, опыта, доказательства.

Цели:

♦ более углубленное самостоятельное изучение вопроса, темы, проблемы учебного предмета;
♦ овладение научно-теоретической и конструктивной методологией.

Задачи семинарских занятий:

1. **Образовательные:**

- расширение общего научного кругозора;
- углубление самостоятельного изучения учащимися отдельных, основных или наиболее важных тем курса;
- формирование навыков, умений проведения опытов научного исследования по данной теме, проблеме;
- овладение методикой конкретной науки;
- выбор нужной основной информации из первоисточников, словарно-энциклопедической литературы.

2. Развивающие:

- развитие умений доказать, обобщать;
- умение отстаивать свои мысли, доказательства, выводы, умение интерпретировать;
- развитие эмоций, чувств;

- развитие волевых усилий;
- развитие памяти;
- совершенствование искусства устного и письменного изложения темы, вопроса, проблемы опыта в соответствии с заданной целью.

3. Воспитывающие:

- формирование познавательного интереса к науке учебного предмета и к методам исследования.

Методика организации семинара

1. Определение вопросов для обсуждения
2. Подбор литературы
3. Отбор отдельных жизненных ситуаций
4. Распределение участников по группам
5. Продумывание сценария
6. Оформление наглядности

По своим педагогическим возможностям уроки-семинары много богаче по своим возможностям для активизации самостоятельной деятельности учащихся.

Для успешного урока нужно соблюдать некоторые **правила**:

• Уметь видеть реальные сдвиги, изменения и достоинства детей, вовремя поддерживать ученика.
• Авторитет, личность учителя – залог успеха учащихся.
• Благоприятный психологический климат на уроке.
• Способность учителя удивлять.
• Любовь к детям.
• Индивидуальный подход.
• Умение учителя выдавать домашние задания.
• Комментирование отметки.
• Коллективная познавательная деятельность на уроке.

Суммируя вышеизложенное, подведем **итог:**

•Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.
•Являются условием для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.

Для учителя важно умение проанализировать процесс воспитания на уроке. Примерный план анализа может быть таким:

- использование воспитательных возможностей организации урока;
- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);

- воспитание культуры общения (организация общения па уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Необходимо также учить детей ценить и продуктивно использовать время. Самому учителю надо показать пример рационального использования времени урока:

- четко указывать время выполнения каждого этапа работы;
- подбирать оптимальное содержание учебного материала и формулировать задания и вопросы в доступной для учащихся форме.

Поэтому грамотный учитель будет стремиться научить учащихся учебно-познавательной деятельности. Выбор и применение в каждом конкретном случае оптимального варианта выполнения учебных заданий означает рациональную организацию учебной деятельности. Опытные учителя свидетельствуют, что при обучении приемам учебной деятельности учащиеся обнаруживают не только более высокий уровень усвоения предмета, но и более высокий уровень мышления и умения учиться. В процессе обучения у части учащихся стихийно формируются некоторые способы организации своей учебной деятельности, отдельные частные приемы решения задач, написания сочинений и т.д. Необходимо кроме частных приемов учебной деятельности обучать их приемам сравнения, обобщения, конкретизации, определения понятий, работы с учебником, ведения тетрадей, составления конспекта, подготовки домашнего задания, подготовки к контрольной работе и др.

Приёмы организации учебной деятельности при работе с учебным содержанием

Обозначим некоторые общие приемы учебно-познавательной деятельности.

Общий прием организации внимания: учащимся необходимо внутренне настроиться на предстоящую работу (определить ее цель), внешне сосредоточиться на предстоящей работе - сесть ровно за свое рабочее место, смотреть на преподавателя или того, с кем они работают, использовать все виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), заставить себя быть внимательным, не позволять себе отвлекаться от начатой работы, использовать при чтении материала приемы сохранения внимания (составления плана, постановку вопросов, пересказ прочитанного и т.д.), стараться понять то, что слушают, наблюдают, читают, использовать приемы понимания, стараться поддержать в себе интерес к работе.

Общий прием организации восприятия зрительной и слуховой информации: определить (или принять данную) цель восприятия, выделить объект наблюдения (слушания) и организовать удобные для себя условия восприятия информации, определить наиболее целесообразные для данного случая способы фиксирования (описание, конспектирование, зарисовка, запись в таблицу, специальные чертежи, графики, символика, фотографии и т.д.), получить и зафиксировать информацию выбранным способом, проанализировать и обобщить полученную информацию.

Общий прием организации памяти: осознать, для чего нужно запомнить изучаемый материал, определить, что нужно запомнить надолго, а что нет, и сделать себе соответствующую установку, предварительно понять и осмыслить материал, а не запоминать механически, использовать приемы, способствующие запоминанию: выделение в материале главного, сравнение с ранее изученным, расположение запоминаемого в логической последовательности, составление плана, таблицы или схемы, пересказ, конкретизация, применение, мнемонические иигровые приемы, сочетать различные виды памяти (образную, логическую, смысловую, зрительную, слуховую, двигательную, закреплять в памяти материал как можно скорее, пересказывать и повторять трудные места, заучивать большой объем информации на сразу, а с перерывами.

Для учащихся важны и *приемы осуществления логических операций* (операционное мышление).С помощью мыслительных операций осуществляется понимание, осмысление, обобщение, систематизация изучаемого материала и способов деятельности, перенос усвоенного в новые ситуации, построение целостной системы знаний.

К основным мыслительным операциям относятся:

- *Анализ:* дает возможность проверить, можно ли использовать какой-нибудь прием сравнения. Если невозможно, то расчленить изучаемый объект на составные элементы (признаки, свойства, отношения, частные случаи). Затем исследовать (изучить) отдельно каждый элемент, если нужно,

включить изучаемый объект в связи и отношения с другими, составить план исследования (изучения) объекта в целом.

- *Сравнение:* используя наблюдение и анализ, выделить свойства данных объектов или их частей, провести смысловой анализ объектов (можно ли их сравнивать), установить различные и несущественные свойства объектов (отличительные признаки). А так же сформулировать основание для сравнения (заданное или найденное среди существующих признаков объектов), сопоставить объекты (или их части) по этому основанию, установить зависимость между ними, сформулировать вывод сравнения.
- *Синтез:* объединяет свойства, полученные при анализе (сравнении) в единое целое.
- *Обобщение*: позволяет зафиксировать первое впечатление об объектах, подлежащих обобщению, на основе анализа и сравнения сформулировать общие и существенные свойства данных объектов. Можно объединить объекты с общими существенными свойствами в одно множество, дать название (термин, символ) полученному множеству. С помощью обобщения можно сформулировать суждение - характерное свойство полученного нового множества объектов (или определение нового понятия).
- *Абстрагирование:* дает возможность разделить существенные и несущественные свойства данных объектов, выделить их общие и различные свойства, определить существенные и общие свойства. В другом случае, отбросить несущественные и различные свойства, сформулировать полученное суждение об объектах с полученными свойствами.
- *Конкретизация:* позволяет привести пример, иллюстрирующий абстрактное понятие (суждение, свойство), устно, с помощью схемы, рисунка, чертежа, модели и т.д.
- *Классификация:* изучает данные объекты, устанавливает их существенные признаки, сформулирует на основе анализа и сравнения общие и различные свойства (признаки) изучаемых объектов. А также позволяет выбрать основание классификации – признак, по которому она будет проводиться, разделить по этому признаку все множество объектов на непересекающиеся классы так, чтобы каждый объект попал в один и только один класс.
- *Систематизация:* выделенные (на основании классификации) классы объединяет в группы по сходству их характерных признаков, установить связи между классами, изобразить полученную систему в виде таблицы, схемы и т.д.
- Специализация: выделяет в классе объектов (понятий, свойств) подкласс по какому-нибудь признаку (вид), сформулирует характеристическое свойство его объектов.

К приемам развития логического (формального) мышления относятся:приемы работы с понятиями: образование понятий, определение понятия. Теоретическое мышление реализуется путем образования понятий и оперирования ими, формулировка суждений о понятиях и умозаключений об их свойствах. Теоретическое мышление - это мысль о предмете, отражение предмета в его существенных признаках. Поэтому существует определение понятия через указание ближайшего рода или видовых отличий, генетическое определение понятия, определение понятия через абстракцию, определение понятия через аксиомы, конструктивное определение понятия, индуктивное определение понятия, выделение следствий из определения понятия, построение равносильного определения, доказательство равносильности различных определений понятия, использование определения понятия.

Современный выпускник школы должен обладать развитой устной и письменной речью. Для развития речи также существуют общие приемы:

- формулировать предложения по данному образцу (правилу, приему схеме);
- составлять вопросы к тексту, для беседы, для интервью, для работы в паре или группе, по домашнему заданию, к выступлению или ответу товарищей и т.д.);
- писать самодиктанты, конспектировать и пересказывать тексты, реферировать и аннотировать тексты (учебника, дополнительной литературы),
- готовить краткие сообщения по дополнительной литературе и выступать с ними, рецензировать тексты и выступления товарищей.

Устная речь развивается при устных ответах выступлениях.

Правила устного выступления:

- излагать выступления по плану, выделяя его смысловые части;
- соблюдать грамматические правила, шире использовать свой словарный запас (полезно чаще пользоваться толковым словарем);

- стараться усилить эмоциональность выступления и говорить выразительно (с правильной интонацией);
- следить за своей дикцией, совершенствовать е, следить за тем, как вас слушают и воспринимают;
- устанавливать контакт со слушателями и обратную связь.

Рецензирование (самоанализ) ответа на уроке (последовательно ответь на вопросы):

Излагался ли материал последовательно, по плану?

- Был ли ответ достаточно полным, аргументированным?
- Сделаны ли обобщающие выводы?
- Какие допущены ошибки?
- Бала ли грамотной и выразительной речь.

Систематическое применение этих приемов дает положительный результат, если использовать их и в классе, и при выполнении домашнего задания. Если содержание учебного материала для работы в классе и дома будет подобрано с учетом развития памяти, внимания, воображения, речи, то автоматически осуществляется индивидуальный подход к ученику с учетом его потребностей и возможностей. Содержание урока, ориентированное только на знание, для учащихся нейтрально. Поэтому реализация потенциала урока, направленного на воспитание и социализацию учащихся, развитие личности и умений учиться сделает урок результативным и современным.

Воспитательный потенциал урока есть определенная целостность социально-психологических факторов, обусловливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития.

Реализация данного воспитательного потенциала зависит от следующих факторов:

- от отбора содержания учебного материала, что включает в себя планирование,
- от профессионализма учителя, его методической грамотности, методической осведомленности,
- от умения определять образовательные и воспитательные возможности.

Что нужно сделать для того, чтобы наши школьные уроки были воспитывающими уроками?

Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на восприятие, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания школы?

Воспитывающими уроки становятся тогда:

- когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;
- когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Как всего этого добиться?

Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, учителя нашей школы в своей работе используют нехитрые **приемы:**

1. Находят время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них. (Общение со значимым взрослым – важная потребность растущего человека. Стоит такому взрослому выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, образуя вокруг учителя маленькие группы. Интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя).

2. Стараются использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. Это помогает педагогу, классному руководителю сократить дистанцию между ним и его учениками. А для этого нужно стараться больше узнавать своих учеников – что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатятся в сетях? Это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной.

3. Реализуют на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат. Уроки, на которых не раздается веселый и добрый детских смех – часто скучные уроки.

4. Обращаются во время урока к личному опыту своих учеников. Например, так: «Поднимите руку, кто из вас хоть раз падал, поскользнувшись на льду, или споткнувшись о камень. Шишки были? Друзья сильно смеялись? А теперь внимание – сосредоточьтесь и вспомните, куда именно вы падали: вперед или назад? … Прекрасно! … Прекрасно, разумеется, не то, что вы упали, а то, что так отчетливо это вспомнили. Так давайте же на этих примерах разберем, что такое инерция». Этот нехитрый прием также поможет учителю сделать свой урок интересным.

5. Время от времени (и как бы между делом) учителя стараются акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.

6. Проявляют особое внимание к ученикам, нуждающимся в индивидуальном подходе. Бывает, что кто-то из детей ведет себя не так, как обычно: выглядит «вялым», уставшим, постоянно подпирает голову руками или, напротив, не может усидеть на месте... В таких ситуациях важно проявить участие: поинтересоваться, все ли нормально, а в случае плохого самочувствия ребенка – предпринять необходимые меры. Особое умение учителя – направить их энергию в нужное русло: например, попросить раздать тетради с контрольными, расставить микроскопы, подготовить класс к лабораторной, помочь с использованием на уроке электронной доски.

7. Обращаются к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок. Например, так: «Вообразите себя министром финансов России конца 19 века: что бы вы сделали для того, чтобы обеспечить нашей стране экономический рост?» Мир грез и фантазий всегда был привлекателен для ребенка. А иногда он может сделать привлекательным и урок.

8.Заводят в классе маленькие, привлекательные для детей традиции. Например, каждый урок начинается с мини игры, чтения притчи и т.п., что настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс.

9. Просят прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки (о, как же дети это обожают!), несправедливо поставленные отметки (увы, и такое случается). Наверное, для кого-то это тяжело – просить прощения, искренне и при всех своих учениках. Но если мы хотим, чтобы просить прощения друг у друга научились наши дети, то как же еще их этому научить?!

10. Наконец, просто честно выполняют свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работают не спустя рукава. Общеизвестно, что халтуру и равнодушие к себе чувствуют все дети, и… не всегда прощают.

Учителя-предметники школы подбирают воспитывающее содержание урока.

Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. На уроке физпке, например, говорят о двойственном значении для человечества открытия способа расщепления атомного ядра. На уроке биологии затрагивают проблему генной инженерии и рассматривают этический аспект клонирования. На уроке химии акцентируют внимание школьников на экологических последствиях открытия дешевых способов изготовления синтетических материалов и опасности превращения Земли в свалку использованных одноразовых товаров и упаковки.

Включают в урок активные формы работы.

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими. Приведу в качестве примеров некоторые из таких форм.

Учебные дискуссии (дебаты, аквариум, вертушка, ролевой диалог и т.п.)
Викторины.
Настольные игры.
Ролевые игры
Учебные проекты.
Образовательные события.

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря **комплексным воздействиям:**

- стиля образовательного общения,
- дидактической структуры урока,
- методических приемов.

Настоящая целевая модель наставничества МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта"Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимальпо полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185.

Ожидаемые результаты: результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 3, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих вышускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Форма наставничества «Учитель –ученик»

Цель - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыковмолодежи.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшейшколе.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочныхмероприятий.Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
3. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).
4. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарныхвышускников.

Наставник	**Наставляемый**	
Кто может быть.	**Активный**	**Пассивный**

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»

Не равнодушный профессионалс большим (от 5 лет)опытом работы с высокой квалификацией. Активнаяжизненнаяпозиция. Обладаетразвитымикоммуникативнымина выками,гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник тогоже образовательного учреждения, член сообщества благодарных выпускников. Возможно, родитель Образовательного учреждения.	Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствовани ю, получению новых навыков..	Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессамвнутришколы и ее сообщества.

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»

Формывзаимодействия	**Цель**
«Активный профессионал – равнодушныйпотребитель»	Мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанноговыбора образовательной и карьернойтраектории.
«Коллега – молодойколлега»	Совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора икуратора.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Этапыреализации	**Мероприятия**
Представление программ наставничества вформе «Учитель – ученик».	Ученическаяконференция.
Проводится отбор наставников из числаактивных и опытных учителей,	Анкетирование. Использование базы наставников.
Представителейблагодарныхвыпускников.	
Обучениенаставников.	Обучение проводится куратором программы наставничествапри необходимости. Работа с пособиями Ментори «Рабочие тетрадинаставника».
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя врамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базынаставляемых.
Формированиепар, групп.	Личные встречи или групповая работа вформате «быстрыхвстреч».
Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированны, интегрированы в сообщество.Осознано подходят к выбору профессий.	Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес – плана. Определениеобразовательнойтраектории.

Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженныйстатус.	Поощрение наставляемого на ученической конференции. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Вариант 3. Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Вариапт 4. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.

Возможные варианты программы Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;
- взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.
- взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;
- взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеурочные часы, консультации по предметам, отработка умений и навыком, устранение пробелов в знаниях наставляемого, беседы,

знакомство с дополнительной литературой, подготовка к конкурсам и олимпиадам. Наставляемые дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения

Наставник и наставляемый каждую неделю занимаются после уроков. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны. Наставник является примером поведения и ценностей для наставляемого. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Наставник предлагает свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия. Наставник помогает наставляемому развить навыки, умения и компетенции. Наставник соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, не решает проблему сам, а помогает решить ее наставляемому. Не навязывает свое мнение, а работает в диалоге. Призывает наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следует этому правилу.

Проектная деятельность обучающихся—совместная учебно-познавательная, творческая или игроваядеятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общегорезультата деятельности. • Ориентирована наполучение конкретного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основныхэтапов, характерных для исследования в научнойсфере.

• На начальном этапе лишь обозначается направление исследования,формулируются отдельные характеристикиитогов работы.

• Логика исследования: формулировкапроблемы исследования — выдвижение гипотезы — последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений

Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся уделяется первостепенное внимание со стороны администрации школы и педагогов. Работа над индивидуальным проектом обучающегося представляет собой исследовательскую или проектную деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижение метапредметных результатов. Учащиеся среднего звена школы выполняют один двухгодичный проект. Система организации исследовательской деятельности обучающихся включает следующие компоненты: В школе организован курс «Индивидуальный проект». Курс включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в объеме 68 часов за два учебных года. Рабочая программа курса синхронизирована с календарным графиком выполнения работы. Контрольные мероприятия в рамках курса проводятся как зачеты по результатам отдельных этапов работы над проектом. Индивидуальная поддержка исследовательских работ, которая проводится в форме индивидуального наставничества и включает в себя обязательные для каждого обучающегося индивидуальные занятия с куратором по содержательной части проекта и самостоятельную работу обучающегося. Предлагаемые темы для проектов и исследований содержат не готовые формулировки, а тематические направления, ориентируясь на которые можно более конкретно сформулировать темы. В школе предусмотрено несколько этапов представления результатов исследования и проекта на школьной конференции:

1. Представление исследовательского аппарата и первых достижений (Рефератная часть) (2 полугодия 10 класса).
2. Представление завершенного исследования или проекта (начало 2 полугодия 11 класса).

Исходя из современной классификации проектных и исследовательских работ, несомненно, эти учебные исследования или проекты будут являться проектами – пробами. Проецируя полученную информацию на ситуацию, складывающуюся в нашей школе, хочется отметить, что наши возможности очень малы. На территории района практически нет предприятий и организаций, которые могли бы выступить в качестве социальных партнеров при разработке проектов-дизайнов и

проектов-изобретений. Это одно из главных условий разработки проектов такого уровня, хотя и других условий у нас пока нет. Есть к чему стремиться.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год
на уровне основного общего образования (8-9 класс)

учебный план содержит обязательную часть: рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную.

Рекомендуемая часть.

Информационно-просветительскиезанятияпатриотической,нравственнойи экологическойнаправленности

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России,населяющимеелюдям,ее уникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личностишкольника,необходимойемудляконструктивногоиответственногоповеденияобществе.

Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественнойкультуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающимиответственнымотношениемк собственнымпоступкам.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела,экскурсии,конкурсы,создаются проекты

Данноенаправлениереализуетсяпрограммой внеурочнойдеятельности: Информационно-просветительские занятия

Название программы	Примерная дата проведения	Примерное кол-во часов	Ответственные
Разговоры о важном	Понедельник 1 урок	34	Классный руководитель
Итого		34	

Занятияноформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся

Основнаяцель:развитиеспособностиобучающихсяприменятьприобретённыезнания, умениянавыкидлярешениязадачвразличныхсферахжизнедеятельности,(обеспечениесвязиобучения сжизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:читательской,математической,естественно-научной,финансовой,направленнойи наразвитиекреативногомышленияиглобальныхкомпетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Данноенаправлениереализуетсяпрограммами:

Название программы	Примерная дата проведения	Примерное кол-во часов	Ответственные
Основы функциональной грамотности (в том числе финансовая)	В течение года	34	Учитель-предметник

Занятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересовипотребностейобучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основномуспособудостиженияжизненногоблагополучияиощущенияуверенностивжизни.

Основнаязадача:формированиеготовностишкольниковкосознанномувыборунаправления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важностиполучаемыхвшколе знанийдлядальнейшейпрофессиональнойивнепрофессиональнойдеятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты,решениекейсов,изучениеспециализированныхцифровыхресурсов,профессиональныепробы,моделирующиепрофессиональнуюдеятельность,экскурсии,посещениеярмарокпрофессийи профориентационных парков.

Основноесодержание:знакомствосмиромпрофессийиспособамиполученияпрофессиональногообразования;созданиеусловийдляразвитиянадпрофессиональныхнавыков(общения,работывкоманде, поведения в конфликтной ситуации т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений,склонностейкакусловийдляформированияуверенностивсебе,способностиадекватнооценивательсвои силыивозможности.

Данноенаправлениереализуетсяпрограммамивнеурочнойдеятельности:

Регулярные внеурочные занятия

Форма	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Участие в самоуправлении класса	0,25	классные руководители
Внутриклассные коллективные дела социальной направленности	0,25	классные руководители
Участие в самоуправлении школы через активы классов	0,5	

Календарные внеурочные занятия

Форма	Примерная дата проведения	Примерное кол-во часов	Ответственные

Мероприятия, посвященные Дню пенсионера	сентябрь	8	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	5	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя добра	Апрель-май	3	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка и участие в социальных конкурсах разного уровня	в течение года	10	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение ярмарок профессий, новигатор поступлений, индивидуальное консультирование, экскурсии, походы и тд.	В течении года	1	Классные руководители

Занятия по программам внеурочной деятельности

Название программы	Примерная дата проведения	Примерное кол-во часов	Ответственные
Уроки самопознания	В течение года	34	Учитель-предметник

Вариативная часть.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных исоциокультурныхпотребностейобучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся,удовлетворениеихособыхпознавательных,культурных,оздоровительныхпотребностейи интересов.

Основнаязадача:формированиеценностногоотношенияобучающихсякзнаниям,какзалогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатствуобщества,сохраняющемунациональную самобытностьнародов России.

Осиовныенаправлениядеятельности:

занятияподополнительномуили углубленномуизучениюучебныхпредметовилимодулей;занятияврамках исследовательской и проектнойдеятельности;

занятия,связанныесосвоениемрегиональногокомпонентаобразованияилиособымиэтнокультурнымиин тересамиучастниковобразовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебнойпрограммыилитрудности восвоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья илииспытывающимизатруднениявсоциальнойкоммуникации.

Данноенаправлениереализуетсяпрограммами:

Календарные внеурочные занятия

Форма	Примерная дата проведения	Пример ное кол-во часов	Ответственные
Неделя литературы	октябрь	30	МО учителей русского языка и литературы, классные руководители
Неделя физики, химии, биологии	январь	30	МО учителей естественнонаучного цикла, классные руководители
Неделя истории, обществознания, географии	февраль	30	МО учителей обществоведческих дисциплин, классные руководители
Неделя иностранных языков	март	30	МО учителей иностранного языка, классные руководители
Неделя математики и информатики	апрель	30	МО учителей математики, классные

			руководители
Неделя русского языка	апрель	30	МО учителей русского языка и литературы, классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников	октябрь-декабрь	100	МО учителей-предметников
Подготовка и участие в предметных конкурсах разного уровня	в течение года	50	учителя-предметники
Подготовка и защита исследовательских проектов	октябрь-январь	50	учителя-предметники

Занятия по программам внеурочной деятельности(могут быть по выбору)

Название программы	Примерная дата проведения	Примерное кол-во часов	Ответственные
Занимательная математика	В течение года	34	Учитель-предметник
Избранные задания	В течение года	34	Учитель-предметник
Мы, природа и общество	В течение года	34	Учитель-предметник
География Урала	В течение года	34	Учитель-предметник
Избранные вопросы математики	В течение года	34	Учитель-предметник
Занимательная химия	В течение года	34	Учитель-предметник
Физика в задачах	В течение года	34	Учитель- предметник
Синтаксис. И сложное станет простым.	В течение года	34	Учитель- предметник
Занимательный английский	В течение года	34	Учитель- предметник

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностейОбучающихсявтворческомифизическомразвитии,помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностейиталантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом ифизическомразвитии,помощьвсамореализации,раскрытииразвитииспособностейиталантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у нихчувствавкусаумениянаслаждатьсяпрекрасное,формированиеценностногоотношенияккультуре;
физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровомуобразу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защитуслабых;оздоровлениешкольников,привитиеимлюбвиксвоемукраю,егоистории,культуре,природе,развитиеихсамостоятельностииответственности,формированиенавыковсамообслуживающеготруда.

Основныеорганизационныеформы:занятияшкольниковвразличныхтворческихобъединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках иликружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубахи т.п.);
занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организацияспортивныхтурниров и соревнований);
занятияшкольниковвобъединенияхтуристско-краеведческойнаправленности(экскурсии,развитиешкольныхмузеев);

Регулярные внеурочные занятия

Форма	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Беседы по ПДД	0,25	классные руководители
Беседы по ППБ	0,25	классные руководители
Беседы по формированию ЗОЖ	0,25	классные руководители
Беседы по технике безопасности	0,25	классные руководители

Календарные внеурочные занятия

Форма	Примерная дата проведения	Пример ное кол-во часов	Ответственные
День здоровья «Золотая осень»	сентябрь	5	МО учителей физической культуры, классные руководители
Неделя бега	сентябрь	3	МО учителей физической культуры
Районный кросс «Золотая осень»	сентябрь	5	МО учителей физической культуры
Всероссийская акция «Кросс Нации»	сентябрь	6	МО учителей физической культуры, классные руководители
Недели безопасности	сентябрь	3	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уголков безопасности	сентябрь	3	Зам. директора по ВР, Совет президентов 5-11 классов
Неделя бега	сентябрь	15	МО учителей физической культуры, классные руководители
Всероссийская акция «Лыжня России»	февраль	5	МО учителей физической культуры, классные руководители
«Зарница»	апрель-май	2	МО учителей физической культуры
Недели безопасности (викторины, конкуры и т.п.)	сентябрь, октябрь, декабрь,март, май	20	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка и участие в конкурсах по ПДД и ППБ разного уровня	в течение года	10	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ классные руководители

Занятия по программам внеурочной деятельности

Название программы	Примерная дата проведения	Пример ное кол-во часов	Ответственные
Основы физической подготовки	В течение года	34	Учитель-предметник
Подвижные игры	В течение года	34	Учитель-предметник
Секретные материалы о твоем здоровье	В течение года	34	Учитель-предметник
Начало военной подготовки	В течение года	34	Учитель-предметник
Школьный спортивный клуб	В течение года	34	Учитель-предметник

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для реализации ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы:педагогическое сопровождение обучающихся испытывающих сложности в обучении, имеющих педагогическую запущенность;педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;

Выборного совета обучающихся (в условиях нашей школы это активы классов, школы.), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; действие школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и тд); творческих составов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и тп.

Регулярные внеурочные занятия

Форма	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Индивидуальная работа с детьми группы риска и детьми испытывающими сложности в обучении	1	Классные руководители, учителя-предметники
Беседы, посвященные памятным датам российской истории, дням воинской славы	0,25	классные руководители
Беседы, посвященные современным событиям в стране и в мире	0,25	классные руководители
Участие в классных и общешкольных делах	0,5	классные руководители

Календарные внеурочные занятия

Форма	Примерная дата проведения	Пример ное кол-во часов	Ответственные
Мероприятия Декады героев Отечества	декабрь	5	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	январь	5	Зам. директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни «Славлю тебя солдат»	февраль	5	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Декаде Защитников Отечества	март	5	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, в рамках Декады, посвященной Дню Победы	апрель-май	5	классные руководители, родители
Подготовка и участие в гражданско-патриотических конкурсах разного уровня	в течение года	5	Зам. директора по ВР, классные руководители

Подготовка и проведение экскурсий по памятным местам Екатеринбурга	В течение года	10	Зам. директора по ВР, классные руководители

Занятия по программам внеурочной деятельности

Название программы	Примерная дата проведения	Пример ное кол-во часов	Ответственные
Исторический журнал	В течение года	34	Учитель-предметник
Мой город-Екатеринбург	В течение года	34	Учитель-предметник.

Направления внеурочной деятельности на 2024-2025 уч.год

МБ(С)ОУ В(С)ОШ №185 уровень ООО

	Направления внеурочной деятельности / Название курсов	Количество отводимых часов													
		8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е	9Ж	9З	9И	9К	9Л
	Обязательная часть: рекомендуемая для всех обучающихся														
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1)														
1	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1)														
2	Основы функциональной грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Занятия, направленные на удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1)														
3	ярмарки профессий, навигатор поступления, индивидуальное консультирование, экскурсии, походы и тд	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	« Уроки самопознания»	1			1										
	Вариативная часть														
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся(3)														
5	Всероссийская олимпиада школьников	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Занимательная математика	1			1										
7	Мы, природа и общество	1			1										
8	География Урала	1			1										
9	Синтаксис. И сложное станет простым	1			1										
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии														

	способностей и талантов(2)														
10	Основы физической подготовки	1			1										
11	Личная безопасность. Начало военной подготовки	1			1										
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.(2)														
12	Индивидуальная работа с детьми группы риска и детьми испытывающими сложности в обучении	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Исторический журнал	1			1										
14	Школьный спортивный клуб	1			1										
	Итого:	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	до 10	До10

Занятия групп проводятся на базе школы вучебных кабинетах, в компьютерныхклассах,актовом зале,вгимнастическихзалах на площадках Уктусская,10 и Бебеля,16.Внеурочная деятельность предполагает включение в процесс совершенствования ее механизмов всех членов педагогического коллектива МБВ(С)ОУ В(СО)ОШ № 185

Таким образом,план внеурочнойдеятельности:

- направленнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм(предметных,метапредметныхи личностных):
- обеснечивает преемственность содержания образовательных программ начальногообщегои основного общегообразования; создаётусловиядляповышениякачестваобразования,обеспечиваетразвитиеличностиобучающихся, способствуетсамоопределениюобучающихся в выборе профиляобученияучетомвозможностей педагогического коллектива.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Особенностями классных коллективов МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 является то, что класс формируется на короткий срок 1-2 года обучение нормативные сроки обучения на ступени основного общего образования 8-9 класс, на ступени среднего общего образования 10-11 класс. При том, что состав классного коллектива в течении учебного года изменчив на 25% Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

–работу с коллективом класса;

–индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

–работу с учителями-предметниками в данном классе;

–работу с родителями обучающихся или их законными представителями;

–работу совместно с Советом профилактики;

–взаимодействие с внешними субъектами профилактики: территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга, отделами полиции города Екатеринбурга и городов -спутников, органами социальной защиты города Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной

реабилитации ГАУ « ЦСПСиД «Каравелла», ГАУ «КЦСОН «Малахит», ГАУ СОН Свердловской области «ЦСПСиД «Чкаловского района города Екатеринбурга» и т.п.

Работа с классным коллективом:

–инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

–проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

–сплочение коллектива класса через: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

–выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное ипформирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

– привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, паправленных на сплочение семьи и школы.

Работа совместно с Советом профилактики:

– оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям;

– своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;

– выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося;

– организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся;

– принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, неаттестации, совершении негативных поступков

– взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.

Взаимодействие с внешними субъектами профилактики (территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами полиции, органами социальной защиты, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и т.п.)

– *ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних;*

– *направление представлений на обучающихся в отделы полиции, ТКДНиЗП;*

– *обращение в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;*

– *сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.*

2.2.4. Модуль «Осповные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы.

Данный модуль нашей школьной программы воспитания отражает общешкольные ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию школы и условия ее реализации. Важно, чтобы они были интересны и значимы для школьников, отражали их интересы, инициативы и позиции, позволяли каждому найти свое место (личный смысл) в коллективной деятельности. Результативность ключевых общешкольных дел для воспитания школьников будет выше, если учитывается ряд позиций:

• дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение школьников, учитывая широту их потребностей и интересов;

• предусмотрено добровольное участие всех членов школьной общности в деле (школьников, педагогов, выпускников, родителей, социальных партнеров и пр.), свобода выбора позиции и роли, видов и форм деятельности; самоорганизующаяся деятельность временных и постоянных объединений школьников;

• происходит эмоциональная и деятельностная включенность участников в общее дело, поддерживается осознанная активность участников в их творческой самореализации;

• дела выходят на творческий уровень организации и проведения, носят общественную направленность деятельности, основаны на гуманистических общечеловеческих ценностях, предусматривают заботу о других, друг о друге;

• создаются условия для межвозрастного взаимодействия, стимулирующие самоорганизацию межвозрастных групп и сообществ, сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех уровнях и этапах дела.

Ключевые дела помогают формировать коллективные правила и традиции, проявляют общие ценности и смыслы, которые задают контекст отношений в повседневной жизни школы. Общешкольные дела помогают классным руководителям спланировать и организовать воспитательную работу в классе. Ключевые общешкольные дела обнаруживают себя стержнем воспитательного процесса в школе, одновременно важно рациональное совмещение общешкольных и классных дел.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях с использованием следующих форм работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемыеобучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразованиеокружающего школу социума. Носят благотворительную, экологическую, патриотическую, трудовую направленность. Это субботники *«Чистый город», «Мой школьный двор»; «День добрых дел».*

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям. Акции *«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»*, посвященные Дню Победы; *«Моя семья - моя крепость»* (конкурс сочинений, стихов, песен, видеороликов), *«Обними ребенка с книгой». «10 000 добрых дел»*Акции в рамках Всемирных дней борьбы со СПИДом, отказ от употребления табака и алкоголя. Акция *«Библионочь», акция «Зажги синим», Всероссийская акция «Голубь мира».*

- спортивные состязания: *«Лыжня России», «Кросс нации»,«Весна Победы»* направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации. Это *«День знаний»* (традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, общешкольной линейки), *«День здоровья», «День пожилого человека»,«День Матери», «День учителя», «День народного единства», «День конституции», «Новогодние праздники», «День Защитника Отечества»* (проводим смотр строя и песни, конкурс газет, квесты), *« 8 Марта»* (Выставка книг, оформление здания школы, праздничный концерт, конкурс «Мисс школы»), *« День космонавтики», спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Последний звонок»*Традиционным является комплекс мероприятий посвященный памятным историческим датам и событиям *«Страничка истории»*, а также мероприятия в рамках Месячников *«Месячник Героев Отечества», «Месячник Защитника Отечества», «Месячник гражданск-правовой помощи обучающимся»(* ежегодный праздники прощания со школой с целью воспитания уважения к школьным традициям, гражданственности и патриотизма, в подготовке которых участвуют педагоги, обучающиеся, родители, друзья школы . *«Месячник безопасности», «Недели безопасности» Месячник, посвященный Дню Победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.*

- метапредметные и предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- день открытых дверей- возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно - образовательного процесса.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевыхдел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровнеобщешкольных советов дела;
- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: издание стенгазет, День именинника (дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, чаепития), классный час «День матери» (развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери), классный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Делая акцент на организацию и проведение ключевых общешкольных дел, важно стараться, чтобы в течение года в данных делах участвовали по возможности все ученики школы. Ключевые дела должны стать значимыми событиями для всех (школьников, педагогов, родителей, выпускников), они создают ситуацию общего праздника, совместного переживания, общей эмоциональной радости и успеха для всех, дарят радость человеческого общения в процессе совместной деятельности (при подготовке и проведении дела), формируют причастность к школе и ее традициям. Важно, что такие школьные события проявляют и удерживают общечеловеческие ценности и смыслы, формируют общее ценностно-смысловое пространство детей и взрослых

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные меронриятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по договоренности);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организациучебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и др.;
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указаны конкретные позиции, имеющиеся в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 или запланированные).

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 при условии ее грамотной организации, обогащает их внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Реализация проектов по улучшению предметно-пространственной среды:

оформлен внешний вид здания, фасада, холла при входе в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;

проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации под исполнение государственного гимна;

размещаются в связи с памятными датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе

материалы, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

осуществляется поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

периодически идет оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (при входе установлена памятная мемориальная доска на здании по адресу Уктусская,10 «Здание построено методом коллективной стройки»);

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, здание по адресу: Уктусская, 10 вестибюль на 1 этаже, здание по адресу Бебеля,16 коридор 2го этажа, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

организована деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях архитектурных особенностей здания, построенного в 1936/ 1938 годах.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями) »

Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями, объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитие ребенка как личности.

Привлечение родителей к осознанному участию в образовательный процесс и жизнь школы через деятельность Совета родителей МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 с целью содействия Учреждения в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся.

На школьном уровне:

• общешкольное родительское собрание и Педагогический совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Исходя из особенностей контингента и того, что классы формируются в вечерней школе на 1-2 года самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через работу действующего школьного актива, в который входят актив классов инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать егоработу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий сектор, трудовой сектор и тд);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведениеи анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Профилактическая работа в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 является одним из приоритетных направлений работы. Это напрямую связано с особенностями контингента, которые описаны выше Целью такой работы является внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди обучающихся, и создание условий для социализации детей, находящихся на учете в органах правонарушения, путем вовлечения их в социально-активную и образовательную деятельность.

В образовательном процессе существуют различные формы взаимодействия, которые, представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей-педагогов – родителей – выступающих в позиции субъектов.

В школе создана и эффективно работает система взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Наиболее эффективной формой является индивидуальная работа со всеми участниками образовательного процесса. Нашим педагогам удаётся подобрать наиболее подходящую форму работы с каждым обучающимся

Для осуществления профилактической работы с семьей и подростком составляется индивидуально-профилактический план, по которому ведется целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение в кружковую работу и во внеурочную деятельность. Основная нагрузка в работе с данным подростком и семьей ложиться на классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, а также инспектора отделения полиции МВД России, которые ведут постоянную индивидуальную работу, рейды в семью, профилактические воспитательные мероприятия

Наше ОО тесно сотрудничает с субъектами системы профилактики, так как велик процепт обучающихся находящихся на различных видах учёта.

Создана система взаимодействия школы с социальными партнерами других ведомств которое обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, разрабатываются программы, планы, алгоритмы действия, памятки и рекомендации. По каждому направлению предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

Управление внутренних дел взаимодействует с образовательным учреждением через Единые дни профилактики правонарушений, участвуют в заседании Совета профилактики, проводят беседы с детьми и родителями. (по правовым вопросам, предунреждение правонарушений, профилактике экстремизма, терроризма, профилактика вовлечения несовершеннолетних к употреблению и обороту наркотиков и др.)

Управление противопожарной службы участвует в обучении детей правилам противопожарной безопасности, используя при этом экскурсии в пожарную часть, организуя учения и тренировки с учащимися.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию бесед.

Управление социальной защиты содействует организации социальной помощи обучающимся.

Инспектор ПДН, участковый, члены комиссии по делам несовершеннолетних, проводят беседы, занятия по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни.

Результатом такой слаженной работы является успешное завершение школы, получение аттестата об образовании. Большая доля обучающихся трудоустраивается сразу после завершения обучения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указаны конкретные позиции, имеющиеся в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 или запланированные):

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости,и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения , правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети и т. д.).

Организация работы с обучающимися, не посещающими, либо систематически пропускающими занятия.

Для качественной организации работы с обучающимися, не посещающими, либо систематически пропускающими занятия - является обеспечение социальной поддержки детей и подростков, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности.

Ежегодно проводится ряд мероприятий, направленных на снижение уровня по данному показателю, а именно:

- ведётся ежедневный контроль посещаемости с последующим уведомлением родителей в случае отсутствия несовершеннолетнего на уроках

- систематические беседы, направленные на повышение уровня мотивации к обучению, беседа с законными представителями о необходимости осуществления контроля выполнения домашних заданий, посещаемости уроков;

- обучающиеся с законными представителями приглашаются на совет профилактики;

- информация оперативно направляется в отдел полиции и ТКДНиЗП по месту жительства несовершеннолетнего;

- создание условий для ликвидации пробелов в знаниях. Родители (законные представители) в кротчайшие сроки информированы о необходимости сдачи задолженностей по предметам.

- несовершеннолетние принимают активное участие в мероприятиях школьного и муниципального уровней (создание видеороликов, оформление стенгазет, участие в конкурсах, олимпиадах, марафонах, участие в создании номера для концерта, разработка буклетов).

В случае, если ребенок ушел (уехал) в школу, а на занятиях не появился, классный руководитель сообщает об этом заместителю директора по ПР; в случае самовольного (без предупреждения классного руководителя) ухода обучающегося с уроков в период образовательного процесса, незамедлительно сообщает родителям (законным представителям) обучающегося о факте ухода из школы, докладывает заместителю директора по ПР; в случае пропуска занятий по неуважительной причине, проводятся необходимые разъяснительные мероприятия с родителями (законными представителями) обучающегося по недопущению повторения пропусков занятий, об ответственности за неисполнение родительских обязанностей по получению их ребенком основного общего образования.

Формы и методы работы с семьями несовершеннолетних с девиантным поведением.

Основные направления профилактической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Проблема отклоняющего поведения детей и подростков всегда была актуальной. Девианты – это дети и подростки с неадекватной социализацией, т. е. те, кто недостаточно усвоил ценности и нормы общества.

Профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением строится по следующим направлениям:

1. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.

2. Включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности, пропаганда здорового образа жизни.

3. Организация педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые).

4. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата.

5. Способствование заполнению пробелов в знаниях, через индивидуальную работу.

6. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с администрацией школы, представителями ТКДНиЗП и инспекторами ОП и ПДН.

7. Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания.

8. Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, семинарах, совещаниях при директоре.

Меры педагогического воздействия

1. Поощрение учащихся даже за незначительные успехи (учеба, внеурочная, внеклассная деятельность).

2. Организация строгого контроля над выполнением правил школьного распорядка для учащихся, склонных к их нарушению.

Важной характеристикой работы педагога-психолога собучающимися с отклоняющимся поведением является центрированность не только на симптомах отклонений, но и на профилактике, которая предполагает работу с факторами, провоцирующими отклоняющееся поведение. Для установления контакта педагога с таким ребенком и для выстраивания последующей работы педагог выстраивает контакт с позиций доверительных отношений, основанных на положительном переживании. В процессе взаимодействия, выступает инструментом исследования, изучения и коррекции отклоняющегося поведения, направленного на сокращение дистанции между людьми, на самораскрытие личности, на организацию доверительного общения.

Основные направления организации работы по профилактике правонарушений:

- выявление и пресечение правонарушений несовершеннолетних;

- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;

- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

На основании Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Однако работа с учеником и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке ученика на профилактический учёт.

Педагог-психолог, классный руководитель проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседании школьного совета профилактики подводятся итоги работы, приглашаются родители данных учащихся.

В течение года традиционно проводятся Дни профилактики. Заранее составляются планы проведения. Инспектор ПДН, участковый, представители комиссии, реабилитационного центра, психологи из центра «Семья» проводят беседы, занятия с учащимися 8-9классов и их родителями по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни, родительский лекторий «Хорошие родители. Какие они?»; общешкольное родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек».

Одной из современных форм развития педагогического взаимодействия являются социальные сети.

Все больше педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и внеурочной деятельности учащихся. Для реализации этих целей создаются «группы» в социальных сетях «В Контакте» или «публичная страница», на которых в режиме «онлайн» можно обмениваться необходимой информацией, получить доступ к домашним заданиям, электронным учебникам или справочникам. Основными различиями между ними является то, что в «группе» все члены сообщества могут высказывать своё мнение по тому или иному поводу, выкладывать фото-, видео-, аудиоматериалы, а «публичная страница» выступает в роли некой «доски объявлений», и возможность редактировать или комментировать находящуюся в ней информацию может лишь создатель данной страницы.

Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от стиля педагогического общения, выбранного учителем. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Методические цели педагога, как правило, состоят в преобразовании технологий обучения, форм и методов образовательной деятельности. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети, учитель меняет отношение к ним самих учеников. Они становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения.

Деятельность педагогического коллектива по профилактике суицидального поведения:

- Два раза в год с педагогическим коллективом проводится инструктаж-ознакомление с «Порядком действий педагогических и иных работников в образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения «педагогическая зоркость»»

- Организован мониторинг социальных сетей с целью анализа развития деструктивного контента, провоцирующего суицидальное поведение среди обучающихся.

- В случае выявления суицидальных маркеров или рисков проводится анализ каждого случая с выработкой последующего плана.

- В случае обнаружения повышенного уровня тревожности, пониженного настроения, низкой активности с обучающимися проводятся вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, и тем самым осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

- Обучащиеся проходят психологическую диагностику, по результатам проведенного исследования определяется:

1. Тревожность: "Школьная тревожность Филлипса", "Тест для определения тревожности у детей" (Р. Тэмлом, М. Дорки и В. Амен);
2. Эмоциональное состояние учащихся, настроение: (САН (Самочувствие-Активность-Настроение), Цветовой тест Люшера;
3. Уровень мотивации: Диагностика структуры учебной мотивации, Методика исследования мотивации учения у первоклассников (Пахомова и Р.В. Овчарова.);
4. Чувства, которые испытывают в школе (по методике С.В. Левченко).
5. Социометрия (социальный статус в группе, межличностные отношения, мини-группы).

- В основу разработки воспитательных мероприятий (классные часы) с 8 по 11 класс взят курс Г.К. Селевко "Самосовершенствование личности". Используются разнообразные формы организации (викторины, лекции, круглые столы, беседы, дискуссии, просмотры презентаций) и проведения мероприятий по темам:

8-е классы – «Утверждай себя»

- Инстинкт жизни
- Цветок человеколюбия
- В зеркале нравственности
- Нравственная закалка.

9-е классы – «Найди себя»

- Дорога взросления
- Святая святых – родительский дом
- Ожидание любви
- Духовное самоопределение (научное мировоззрение)
- Духовное самоопределение (нравственность и религия)
- Человек и судьба. Жизненные планы.

10-е классы – «Управляй собой»:

- Вперед, оглядываясь назад
- Умейте властвовать собой
- Мысли управляют мыслями
- Нравственная саморегуляция
- Защита от манипуляций

11-е классы «Реализуй себя»:

- Вечные вопросы жизни
- Свобода и ответственность
- Ваше здоровье, господа!

- В работе с семьей используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Родители (законные представители) охотно участвуют в дискуссиях, обсуждают актуальные вопросы. Проведены собрания, встречи с родителями по темам: «Возрастные особенности подростков», «Роль семьи в воспитании ребенка. Вопросы и ответы», «Профессиональное самоопределение подростков», «Нелегкий разговор о требовательности», «Семья и семейные ценности».

- При выявлении попытки суицида участники образовательных отношений действуют в соответствии с утверждённым порядком действий педагогических и иных работников в образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения «педагогическая зоркость».

Деятельность по разъяснению участникам образовательного процесса норм Областного закона от 16.07.2009 г № 73-ОЗ: проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных беседах при педагоге-психологе, социальном педагоге, администрации школы (есть листы ознакомления).

Деятельность по привлечению обучающихся в работу кружков и секций на базе образовательного учреждения не предусмотрена.

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

мероприятия в рамках памятных дат, например День учителя, оказание помощи в проведении концерта.(студии танца «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»МАУ ДО ДДТ Октябрьского района г. Екатеринбурга)

экологическая акция «Крышечки добра»(Свердловская региональная общественная организация «Добровольческое движение «Дорогами Добра»)

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; эко-уроки «Судьба планеты в наших руках»(СРО ООО «Всероссийская полицейская ассоциация МПА)

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

3.6.1. Психологическое сопровождение выбора и реализации профессиональной карьеры.

Профориентация - обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванному учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах страны, отдельной отрасли, экономического региона, города.

Социально-экономические перемены, происходящие в последние годы в нашей стране, оказывают значительное влияние на развитие образования и воспитания, возрастает роль профессиональной ориентации, психологического сопровождения выбора и реализации профессиональной карьеры.

Вседущим направлением является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в вопросах профессионального самоопределения. Причиной этого послужило то, что одной из основных задач для нашей школы остаётся социально-психологическая реабилитация и адаптация к современным условиям проблемных подростков, которые по различным причинам не смогли продолжить обучение в обычных школах. Особенность контингента школы заключается в том, что это обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:

- подростки из малоимущих и многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- мигранты и вынужденные переселенцы;
- подростки, состоящие на учете ПДН, ТКДНиЗП (за совершение правонарушений) и внутришкольном учете (как правило за уклонение от получения образования).

Специфическим новообразованием в старшем школьном возрасте является ориентация на будущее, становление профессиональной и личностной перспективы.

Задачи:

- создание оптимальных условий для реализации потребности обучающихся;
- в получении квалифицированной профконсультационной помощи;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого, с учетом потребностей региона в кадрах;
- распространение и внедрение в практику ОУ эффективных форм, методов и средств профориентационых воздействий.

Таким образом, возникает необходимость системной работы по формированию профессионального самоопределения учащихся. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, т.е. со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Главной задачей профориентационной работы психолога в школе является активизация всех участников образовательного пространства и актуализация внутренних ресурсов, возможностей личности в профессиональном самоопределении.

Для этого в нашем ОУ создана система профориентации через урочную и внеурочную деятельность по следующим направлениям:

*профпросвещение

*профдиагностика

*профконсультирование

При составление рабочих программ (школьный компонент), входящих в основную образовательную программу «Профессиональное самоопределение» -9 класс, «Профессиональное образование и профессиональная карьера» - 11 класс предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых проектов по профориентации.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьников направлен на построение обучающей и развивающей модели профориентации. В связи с этим работа психолога по оказанию помощи старшекласснику в его нрофессиональном самоопределении делится на ряд этапов.

Первый этап подготовительный - формирование профессионального плана учащихся 8-х классов.

Второй этап основной (9класс) - формирование профессионального плана учащихся 9-х классов, характеризуется диагностикой способностей и уровнем сформированности ЛПП.

Третий этап завершающий (10 кл.) - формирование профессионального плана учащихся 10 классов, характеризуется уточнением профпригодности по выбранной профессиональной подготовке.

Четвертый этап уточняющий (11-12 класс) - формирование профессионального плана учащихся 12 классов, характеризуется оценкой своих профессиональных возможностей.

1-й этап – диагностический. Задача этого этапа заключалась в формировании у учащегося первичных комплексных представлений о самом себе, своих индивидуально-психологических особенностях. На этом этапе использовались такие методики, как карта интересов Голомштока (КИ-78, КИ-174) и ДДО-20.

Анкета ДДО-20 (дифференциально-диагностического опросника) показывает распределение **склонностей** по предмету труда и выявляет предпочтительный тип профессии, наиболее соответствующий сложившимся к данному времени личным качествам школьника.

Карта интересов -78 дает возможность классифицировать интересы учащихся относительно 13 видов деятельности, о которых к этому возрасту у учащихся появляются достаточные представления. Учитывая свои интересы, склонности, здоровье, а так же тип профессиональной направленности учащийся выбирает профиль обучения в ОУ.

Карта интересов -174 дает возможность классифицировать интересы учащихся относительно 29 видов деятельности, о которых к этому возрасту у учащихся появляются достаточные представления. Учитывая свои интересы, склонности, здоровье, а также тип профессиональной направленности учащийся может ориентироваться на будущую профессиональную деятельность.

2-й этап – коррекционный. Необходимость организации работы по самопознанию учащихся продиктована следующим: без полноценной информации о себе, о своих особенностях и

способностях невозможно соотнести себя с профессией. Диагностика профессиональной направленности помогает ученику не просто осознать свой выбор, но и корректировать собственную образовательную траекторию. Поэтому профессиональная ориентация рассматривается как логическая последовательность процессов самоанализа, анализа профессий, профессиональных проб, профессионального образования и рефлексии последствий сделанного выбора.

В условиях психологического самоизучения у учащихся формируется образ «Я», что само по себе дает возможность осознанного и обоснованного выбора учащимися профессии с учетом собственных психологических особенностей.

Таким образом, целенаправленная работа психолога с учащимися дает возможность получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

В ОУ имеется база учебно-методического материала, которая включает:

Учебно-методический комплекс:

- «Основы профессионального выбора»
- - Профессиограммы
- - Карта учебных заведений города
- - Тестовые методики

Рабочие тетради для обучающихся

- «Дневник самопознания» - 9 класс
- «Дневник профессионального самоопределения» -10 класс
- «Технология устройства на работу» - 11 класс

Методические рекомендации для педагогов и учащихся

- Пособие для учащихся «Проектировочная деятельность»
- Методическое пособие для педагогов «Метод проектов и развитие творчества»
- Методические рекомендации для работы с «Дневником профессионального самоопределения»
- Методические рекомендации для работы с «Дневником самопознания»
- Мстодическое рекомендации для педагогов «Основы профессионального самоопределения»

Применение метода проектов в профориентации

- «Моя будущая профессия» - 9 класс
- «Моя будущая карьера» - 10 класс
- «Мои жизненные планы» - 11 класс

Формирование социальной активности обучающихся через участие:

- Олимпиаде по дисциплине «Технология»
- Фестивале «Все в твоих руках»
- Выставке «Образование от «А» до «Я»
- Фестивале «Калейдоскоп профессий»
- Проект «ПРОеКТОРИЯ»
- Проект «Билет в Будущее»
- Проект «Zacобой»
- Проект « ШОУ ПРОФЕССИЙ»

Создание элементов образовательной инфраструктуры:

Систематизация учебного материала по профессиональной ориентации, оформление стендов: «Информация по профориентации для педагога», «Выбирай профессию», «Учебные заведения»;сайт школы.

Ежегодное посещение Межрегиональной специализированной выставки «Образование от А до Я», с целью обновления профориентационной информации на стендах, методических подборок «В помощь выпускнику года»

Для формирования культуры профессионального самоопределения школьников наше образовательное учреждение участвует в реализации городского проекта «Профи-дебют: масштаб город».

В ОУ отлажена система сотрудничества с учреждениями НПО и СПО, ВУЗ г. Екатеринбурга, которые являются социальными партнерами для осуществления профориентационной работы.

В работе используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, интерактивные, игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, элементы развивающего и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве. Для активизации учебного процесса широко применяются цифровые образовательные ресурсы: электронные уроки по разделам «Мир профессий», «Психологические особенности личности», «Основы производства», а также активные формы обучения: деловые игры, психотехнические упражнения.

Использование профориентационных технологий позволяет учащимся освоить пять основных типов социального опыта.

Опыт самопознания - знание о себе, о своем выборе, о требованиях профессии к человеку.

Опыт самореализации умение действовать по образцу, знать современный рынок труда.

Опыт творческой деятельности.

Опыт индивидуальной и коллективной работы.

Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений-личностная ориентация.

Все вышеперечисленные формы и методы работы позволяют значительно активизировать учащихся, поднять их интерес к проблемам выбора профессии, превратить из пассивных объектов в активные субъекты профессионального самоопределения.

2.2.11. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

2.2.11.1. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе

Развитие личности происходит в процессе ее взаимодействия с социокультурной окружающей средой жизнедеятельности. Внешние воздействия на систему личности, определяющие условия и результат ее самоопределения и самореализации, носят множественный характер.

2.2.11.2. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

формирует у обучающихся воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей ОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, предупреждении возникновения явлений дезадаптации обучающихся, возможных нарушений в становлении личности, разработке конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

С этой целью педагогом-психологом реализуются мероприятия, обеспечивающие взаимодействие с родителей обучающихся:

- участие в заседании Совета профилактики правонарушений учебного заведения, на которых обсуждаются вопросы устранения причин и условий, способствующих правонарушениям подростков.
- проведение индивидуальных бесед с учащимися группы «риска» их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми.

С целью контроля посещаемости занятий обучающимися и профилактики правонарушений проводятся еженедельные административные дежурства. Участие в общешкольные родительские собрания, на которых проводятся беседы с родителями обучающихся по профилактике правонарушений, пропусков учебных занятий по неуважительным причинам, пропаганде здорового образа жизни, формированию позитивного отношения к здоровому питанию, профилактике табакокурения, о психологическиих особенностях подросткового и юношеского возраста.

2.2.11.3. Психологическая диагностика (индивидуальная групповая) и психологическая коррекция

проводится с целью психолого- педагогического изучения обучающихся, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин в обучении, развитии, социальной адаптации.

Проведение диагностического минимума учащихся группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации. Диагностика социально-психологической адаптации учащихся 9-х

классов к предметному обучению. Диагностика школьной тревожности, анкета оценки уровня школьной мотивации для обучающихся 9-х классов.

Подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей по профилактике девиантного поведения детей.

Проведение групповой диагностики по профориентации среди учащихся 9-классов с целью формирования адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и своих индивидуально-психологических особенностях, адаптации к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Итог этой работы: заполнение профориентационной карты с фиксированием результатов диагностики, позволяющей наметить и осуществить дальнейшую образовательную траекторию обучающегося, выбор будущей профессии. Интерпретация результатов диагностики позволяет сформулировать определенные рекомендации для педагогов, связанные с обучением и повышением мотивации к обучению.

2.2.11.4 Психологическое консультирование

С целью сохранности контингента обучающихся, консультативная работа включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, коррекции поведения.

Виды работ: еженедельные групповые консультации, индивидуальные консультации проводились по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога, по результатам которых были выданы определенные рекомендации.

Консультации с педагогами по проблемам, связанным с обучением, повышением учебной мотивации. Рассмотрение конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе: причины, пути их решения (по запросу педагогов).

Проведение итоговых консультации по выбору учебного заведения, подготовке к ЕГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, социального педагога, педагогический коллектив в целом. Необходимо не только ***выявить*** учащихся «группы риска», ***определить причины*** отклоняющегося поведения, но и ***устранить*** причины отклонений в поведении школьника, что подразумевает:

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

Только комплексный подход к решению данной задачи и взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения позволит эффективно ее реализовать.

Индикаторы неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ОДН (отделе по делам несовершеннолетних);
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР- посттравматическим синдромом).

Психологическая составляющая в системе профилактики правонарушений и преступлений школьников, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих ***задач:***

- определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);
  определение причин неблагополучия школьника;
- подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;

- индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения учебного процесса с этими учащимися;
- проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

Этапы психологической работы

№	*Название этапа*	*Основное содержание работы*
I	Установление психологического контакта с учащимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка
II	Диагностическая работа	Определение типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе, своему поведению, окружению; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Далее работа по сопровождению ребенка с проблемами в развитии, а также детей «группы риска» в учебно-воспитательном процессе осуществляется через деятельность психолого-педагогического консилиума

В этом случае, индивидуальный подход к учащемуся ориентирован не на поиск путей прямого изменения структуры его личности, а предполагает разработку тактики воздействия на его мотивационно-потребностную сферу.

В этом плане работа психолого- педагогического консилиума позволит объединить усилия педагогов, психолога и других субъектов УВП, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Программа работы
психолого-педагогического консилиума должна включать:

1.) Первичную диагностику:
- составление целостного портрета подростка;
- выработку стратегии сопровождения.

2.) Обсуждение предложенных характеристик:
- обоснование негативных особенностей;
- прогнозирование развития.

3.) Поиск средств коррекционного воздействия:
- обсуждение практических предложений;
- анализ и отбор научных рекомендаций;
- систематизация рекомендаций.

4.) Определение сдвигов в развитии учащихся:
- оценке используемых педагогических средств.

5.) Анализ результатов педагогического воздействия на учащихся.

Мониторинг развития ключевых качеств личности должен осуществляется с целью разработки коррекционных и развивающих программ, проектирования интерактивных видов деятельности(тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и др.), подготовки рекомендаций для педагогов и воспитателей по продуктивному взаимодействию.

Учет психологических особенностей учащихся с девиантным поведением в профессиональном самоопределении должен осуществляется в режиме психологического сопровождения, путем психодиагностики, развивающей и психокоррекционной деятельности, индивидуального консультирования подростков.

Оказание психологической помощи и обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся групп «риска» должно осуществляться на основе результатов психодиагностики.

Данные психологического обследования должны заноситься в индивидуальные карты личностной и профессиональной направленности.

По результатам обследования и психодиагностики учащихся должны проводиться психо-коррекционные консультации с классными руководителями, где отмечается основная цель педагогической помощи данным подросткам и предлагаются основные психолого-педагогические рекомендации по продуктивному взаимодействию с данными учащимися.

Развивающая и психокоррекционная деятельность

В системе психологического сопровождения возможным становится различение коррекционной и развивающей работы.

Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Направления работы:

-консультативно-методическое
(с педагогами)
-просветительское и консультационное
(с родителями)
-коррекционно-развивающее
(с подростками)
-консультативное

Механизм психологического сопровождения учащихся «группы риска»

Цели: психологическое здоровьеребенка и психологическая поддержка педагогов и родителей в образовательном процессе.

	учащиеся	***педагоги***	***родители***
Основные задачи:	формировать у учащихся потребность в самопознании и саморазвитии; развивать способность обучающихся к социальной адаптации: гибкость мышления, коммуникабель-ность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, умение отстаивать свою точку зрения, корректность, умение видеть чужие проблемы и понимать	• формировать у педагогов коммуникативную компетентность: умения компетентного, бесконфликтного общения.	• обеспечить родителей психолого-педагогическими знаниями о возрастных, характерологических особенностях их детей, их личностном развитии, основными способами бескон-фликтногообщения, улучшения детско-родительских отношений.

	их, уравновешенность, умение стойко переносить неудачу; • формировать принципы и подходы к выбору жизненного пути учащихся (профессиональный выбор);		
	• расширить арсенал средств и методов саморегуляции у родителей, детей, педагогов; • создать условия для развития эмпатии, снижения агрессивности, эмоциональной выразительности, а также для поддержания оптимальной работоспособности, накопления и мобилизации ресурсов психики для самостоятельного решения собственных проблем;		
Вспомогательные задачи:	• создание атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества при взаимодействии со всеми участниками; • максимальное использование методов диалогического общения, практических методик при организации занятий с детьми и педагогами, родительских собраний; • использование на протяжении всех занятий с детьми разнообразных диагностических приемов и методов корректировки процессов обучения.		

Обучающимся с отклонением в поведении и неуспевающими оказывается психолого-педагогическая помощь, направленная на создание атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества, максимального использование методов диалогического общения, развития эмпатии, снижения агрессивности, эмоциальной выразительности, а также для поддержания оптимальной работоспособности, накопления и мобилизаци ресурсов психики для самостоятельного решения собственных проблем.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения родителей - психологическая поддержка, направленная на обеспечение родителей психолого-педагогическими знаниями о возрастных, характерологических особенностях их детей, их личностном развитии, основными способами бесконфликтного общения, улучшения детско-родительских отношений.

Социально-психологический результат:

-сформированность «Я-концепции» личности, адекватной самооценки и способности самореализации поведения и деятельности;

-высокая мотивация достижения успеха в избранном профиле обучения;

-психофизиологические знания подростка о себе и умения организовать здоровый образ жизни;

-гуманистическая позиция в общении и взаимодействии с людьми разного возраста, духовно-нравственной ориентации;

-владение системой предметных знаний, необходимых для обучения по базовому стандарту полного среднего образования;

Формирование профессионального плана подростков характеризуется специальной организацией их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий, профессиональные пробы, что помогает формировать у учащихся способность и умение самому определять и осуществлять свои профессиональные планы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Всего сотрудников в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 - 56 (администрация школы – 1 директор, 4 заместителя директора, социальный педагог -1 чел, педагог-психолог -2 чел., учителей -28 чел); в школе работает 21 классный руководитель, 2 педагога-психолога, социальный педагог.

Схема1Кадровоеобеспечениереализациипрограммывоспитания

Должность	Функционал
Директор	Осуществляетконтрольразвитиясистемыорганизации воспитанияобучающихся.
Заместителиди ректорапоУВР	Осуществляетконтрольреализацииивоспитательногопотенциалаурочнойивне урочнойдеятельности,организуетработуснеуспевающимиислабоуспевающи миучащимисяиихродителями(законнымипредставителями),учителями-предметниками.Организуетметодическоесопровождение и контроль учителей-предметников поорганизацииндивидуальнойработыснеуспевающимии слабоуспевающимиобучающимися, одаренными учащимися,детьми изсемей«группыриска». Организует воспитательную работу в образовательнойорганизации: анализ,принятиеуправленческих решенийпорезультатаманализа,планирование,реализацияплана,контрольреа лизации плана.Руководит социально-психологической службой.Курирует деятельность Школьного УченическогоСамоуправления,волонтёрскогообъединения. Курируетдеятельностьобъединенийдополнительногообразования, Школьногоспортивногоклуба.Курируетдеятельностьпедагогов-организаторов,педагогов-психологов,социальныхпедагогов,педагоговдополнительногообразования,класс ныхруководителей
Социальныйпедаго г	Организуетработусобучающимися,родителями(законными представителями),классныминруководителями,учителями-предметникамипопрофилактикеправонарушенийибезнадзорностинесовершеннолетних,втомчислеврамкахмежведомственноговзаимодействия.Проводит врамкахсвоейкомпетентностикоррекционно-развивающуюработусучащимися«группыриска»иихродителями (законнымипредставителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождениевоспитательногопроцесса:проводиткоррекци онныезанятия с учащимися, состоящими на различных видахучёта; консультации родителей (законныхпредставителей)покорректировкедетско-родительских отношений учащихсяповопросамличностногоразвития.Проводитзанятиясобучающимис я,направленныенапрофилактикуконфликтов,буллинга,профориентацию и др.
Классный руководитель	Организуетвоспитательнуюработусобучающимисяиродителяминауровнеклассногоколлектива
Учитель-предметник	Реализуетвоспитательныйпотенциалурока
Советникпово спитанию(при введениидолж ности)	Организует взаимодействие с детскими общественнымиобъединениями

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного игражданского личностного поведения. В школе нет методического объединенияклассных руководителей. Эта работа ведется в рамках совещаний при заместителе директора школы по ВР, что помогает учителям школы ознакомиться сизменениями нормативно-правовой базы в потоке информации, обеспечивающей успешныйвоспитательный процесс. Совершенство воспитания детей и молодежи, один из главныхвопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу(работа по наставничеству)

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)

- контроль оформления учебно-педагогической документации, безопасности;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и иным проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
участие в работе районных, городских методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в конкурсах Педагогического мастерства.
- организация курсов повышения квалификации по должности «Классный руководитель» в очной форме на базе «Института развития образования Свердловской области», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом Учителя». Онлайн, портал «Единый урок.рф», ООО «Инфоурок» и др.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:
https://школа185.екатеринбург.рф/ (https://школа185.екатеринбург.рф/sveden/document)
Устав школы
Локальные акты:
Положение о классном руководстве
Правила внутреннего распорядка обучающихся
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных процессов
Положение о классном часе
Положение об индивидуальных групповых консультациях для обучающихся
Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающегося
Положение о порядке мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению.
Положение о применении кобучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применения (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти)
Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
Положение о правилах поведения обучающихся
Положение о работе с одаренными детьми
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185
Программа организации внеурочной деятельности для классов, обучающихся по ФГОС МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185
План внеурочной деятельности ООО
План внеурочной деятельности СОО

В МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 не реализуются программы основного и среднего общего образования по адаптированным образовательным программам. Обучение на дому не осуществляется. Также нет обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану или иным формам обучения. Обучающихся с особыми образовательными потребностями нет.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, ноддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий,

работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классовв последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатовдля совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом обьединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воснитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классныхруководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Активность обучающихся в общественной жизни школы и класса отражается в мониторинге активности.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад общешкольной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательныйпроцесс.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качествомпрофориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самообследование школы располагается ежегодно на сайте ОО.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;
– 4 октября: День защиты животных;
– 5 октября: День Учителя;
– Третье воскресенье октября: День отца;
– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;
– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
– 6 декабря: День Александра Невского;
– 9 декабря: День Героев Отечества;
– 10 декабря: День прав человека;
– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;
– 7 января: Рождество Христово;
– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;
– 8 февраля: День русской науки;
– 21 февраля: Международный день родного языка;
– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 25 августа: День воинской славы России.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829921

Владелец Ситникова Лариса Леонидовна

Действителен С 23.10.2025 по 23.10.2026