

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя
(сменная) общеобразовательная школа № 185

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185

Л.Л.Ситникова

Приказ № 10 от « 10 » 09 2024г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185
на уровне среднего общего образования

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации
- 1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ
- 1.4. Направления воспитания.
- 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). В соответствии с Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) № 370 от 18 мая 2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского

народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации – МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185. Уклад задаёт порядок жизни МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 располагается на территориях Верх-Исетского и Ленинского районов г. Екатеринбурга по улицам: Бебеля, 16; и ул. Уктусская, 10.

ОО №185 обеспечивает доступность и равные возможности получения полноценного образования для всех учащихся, здесь созданы благоприятные возможности для реализации разнообразных образовательных потребностей, развития творческих способностей обучающихся и сотрудников ОО. Разумеется, вечерняя (сменная) школа не в состоянии решить все проблемы этой группы молодежи, но она реализует права подростков и молодых людей на образование. Тем самым дает им дополнительный шанс найти свое место в обществе, применить свои способности и знания на рынке труда, а значит улучшить экономические, социальные и культурные условия своей жизни.

Основные характеристики (учитываются в описании): Муниципальное бюджетное образовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 185 открыта в 1950

году (ранее школа № 28) в качестве школы рабочей молодежи, в здании школы № 73 Молотовского района (ныне Верх-Исетского). В 2014 году МВСОУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ N 196" присоединили к МБВ(С)ОУ — Центру образования Ленинского района города Екатеринбурга, в 2015 году присоединили к МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185. В настоящее время ОО размещена в двух зданиях: 1. (ул. Бебеля,16) - двухэтажное здание типового проекта 30-х годов и рассчитана на 250 человек в одну смену; 2. (ул. Уктусская,10) -двухэтажное здание типового проекта 30-х годов, рассчитано на 475 человек в одну смену. Численность педагогического коллектива – 35 человек. Обучение ведётся с 8 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование.

С 1950 года школа выпустила более 7000 выпускников.

Директора ОО №185:

1977 -1986 гг – Гичко Элла Владимировна

1986 -1987 гг–Сырвычев Федор Григорьевич

1987 -1995 гг – Куликов Станислав Петрович

1995 -2019 гг – Виноградова Валентина Матвеевна

С 2019 – по настоящее время- Ситникова Лариса Леонидовна

Выпускники ОУ№185 поступившие в высшие учебные заведения

1. Российский Государственный Социальный университет
2. Нижневартровский государственный университет
3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»
4. Уральский государственный экономический университет
5. Институт международных связей (Екатеринбург)
6. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
7. Уральский государственный педагогический университет
8. Уральский государственный юридический университет
9. Уральский государственный медицинский университет
10. Московский государственный институт международных отношений
11. Вузы Израиля
12. Вуз Чехии
13. ВУЗ Греции
14. ВУЗ Швеции
15. Уральский государственный лесотехнический университет
16. Российский государственный профессионально-педагогический университет, институт инженерно-педагогического образования
17. Гродненский государственный аграрный университет

МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 образовано в 2015 году путем реорганизации Центра образования Ленинского района г. Екатеринбурга путем присоединения к Муниципальному бюджетному вечернему (сменному) общеобразовательному учреждению вечерней (сменной) общеобразовательной школе № 185 на основании Распоряжения Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 26.05.2015 года №994/46/36.

2007 год	Реорганизация В(С)ОШ 188 и МОУ МУК Ленинского района города Екатеринбурга
2014год	Реорганизация МБВ(С)ОУ ЦО№ 196 Чкаловского района и МБВ(С)ОУ ЦО Ленинского района города Екатеринбурга
2015 год	Реорганизация МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 и МБВ(С)ОУ ЦО Ленинского района города Екатеринбурга
2015год	Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 185

Основные цели и задачи нашей школы:

► Социально-психологическая адаптация к современным условиям проблемных подростков, которые по различным причинам не смогли продолжить обучение в обычных школах (Программа Психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185; Комплексная программа профилактики зависимостей (табакокурения, алкоголизма, наркомании) среди обучающихся в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185, План работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185, Комплексный план профилактической деятельности с участниками образовательной организации №185).

► Развитие навыков обучения, повышение мотивации, социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в обучении (Программа работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185).

► Индивидуальный подход к каждому обучающемуся (Программа профилактической деятельности с участниками образовательной организации МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185; Методические рекомендации для учащихся по математике в условиях вечерней школы).

Традиционные мероприятия и праздники школьного уровня:

Основными традициями воспитания являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

День знаний, День здоровья, День учителя, День матери, Конкурс на лучшую новогоднюю газету, Новогодний праздник, Международный день толерантности, Всемирный день Здоровья, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, Встречи с ветеранами, День Победы, Последний звонок, трудовые десанты, Акции в рамках Всемирных дней борьбы со СПИДом, отказ от табака, День блокадного Ленинграда, Смотр Строя и Песни, День Памяти и Скорби, День Защиты детей.

В рамках Совета ОУ, инновационного проекта проводимого по теме «Воспитание гражданственности» (воспитание правовой и политической культуры молодого избирателя). Уже стало традицией, что обучающиеся ОУ ежегодно не только принимают участие в областном конкурсе «Мы выбираем будущее» в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», а являются победителями районного этапа конкурса.

Результатом нашей работы является успешное завершение ОУ, получение аттестата об ООО. Большая доля наших обучающихся трудоустраиваются сразу после завершения обучения.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Основными традициями воспитания в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Символика школы: Эмблема образовательной организации представляет собой сложный элемент. Основу эмблемы составляет круг оранжевого цвета. В верхней части круга по контуру черными буквами написан текст «Осознай, познай, действуй». В центре эмблемы расположена стилизованная открытая книга, как символ знаний, над книгой указан год образования школы «1950», в нижней части надпись «Екатеринбург» и лента лицом вверх с надписью «школа №185».

В МБВ(С) ОУ В(С)ОШ № 185 создана и эффективно работает система взаимодействия с социальными партнерами других ведомств, которое обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, **разрабатываются программы, планы, алгоритмы действия, памятки и рекомендации.** По каждому направлению предполагается деятельность с различными структурами и в различных формах:

Управление внутренних дел взаимодействует с образовательным учреждением через Единые дни профилактики правонарушений, участвуют в заседаниях Совета профилактики, проводят беседы с детьми и родителями.(по правовым вопросам, предупреждение правонарушений, профилактике экстремизма, терроризма, профилактика вовлечения несовершеннолетних к употреблению и обороту наркотиков и др.)

Управление противопожарной службы участвует в обучении детей правилам противопожарной безопасности, используя при этом экскурсии в пожарную часть, организуя учения и тренировки с учащимися.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию бесед.

Управление социальной защиты содействует организации социальной помощи обучающимся.

Инспектор ПДН, участковый, члены комиссии по делам несовершеннолетних, проводят беседы, занятия по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни.

Мы сотрудничаем с: Центром культуры и искусства «Верх-Исетский»; Дворцом спорта ВИЗа; МБОУ ДОД ЦВР «Новая Авеста»; Отделением туризма и краеведения областного Дворца молодежи; ФОК «Верх-Исетский»; МБОУ ДОД «Семья и школа»; Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Опыт работы школы № 185 был представлен: районный семинар «Приемы и формы работы с учащимися, испытывающими затруднения в учении, по повышению их учебной мотивации и качества образования» (из опыта работы ОУ №185, 21.01.2021); в конкурсе Методическая разработка

профилактического онлайн мероприятия для обучающихся: «Ты не прав, если не знаешь прав» (победители районного тура, участники городского этапа); школа является районным ресурсным центром «Классное руководство и наставничество. Работа с родителями, Школьная служба примирения (авторский модуль); на городском педагогическом онлайн-кафе 12.05.2021 в рамках проекта "Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций города Екатеринбурга на 2020-2023 годы"; на городском августовском совещании 2020 г мастер-класс «Образовательный трек № 9.«Поддержка школ с низкими результатами освоения образовательных программ»; ЕМД, 02.12.2022 г «Эффективные практики конструктивного диалога: ребенок-педагог-родитель», практикум «Личностное развитие обучающихся в контексте реализации индивидуальных форм поддержки детей в классном коллективе».

С 2020 по 2023 год МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 являлась районным ресурсным центром по модулю «Классное руководство» Городского Ресурсного Центра «Модернизация воспитательной деятельности в ОО города Екатеринбурга на 2020-2023 годы» в данный момент продолжает работу в данном направлении в рамках проекта представляя свой опыт на городских мероприятиях таких, как Единые методические дни для классных руководителей, а так же представление опыта работы коллектива по теме : « Приемы и формы работы с учащимися, испытывающими затруднение в учении, по повышению их учебной мотивации и качества образования» на семинаре для педагогов и руководящих работников ОУ Верх-Исетского района.

Исходная концепция воспитательной системы

С обучающимися, состоящими на учёте, проводится комплексная, систематическая работа в соответствии с индивидуальным планом работы, который составляется с момента постановки на учёт, либо получения информации о нахождении несовершеннолетнего на каком либо учёте, также реализуется ИПР, при необходимости назначается наставник.

Каждый обучающийся, состоящий на учёте, вовлекается в досуговую, внеурочную деятельность по курсам и в соответствии с планом с учётом интересов обучающегося.

Организовано психолого–педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальным планом, который составляется на несовершеннолетнего состоящего на учёте при необходимости.

С обучающимися уклоняющимися от обучения проводится систематическая, индивидуальная работа по привлечению к образовательному процессу. Классный руководитель ведёт ежедневный контроль посещаемости с последующим уведомлением родителей в случае отсутствия несовершеннолетнего на уроках.

Педагог-психолог, классный руководитель проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними. На заседании школьного совета профилактики, подводятся итоги работы, обучающиеся с законными представителями приглашаются на совет профилактики, где обсуждается и принимается решение о дальнейшей работе по сопровождению несовершеннолетнего.

Основные направления профилактической работы в школе определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа со слабоуспевающими

Проводится систематическая работа со слабоуспевающими учениками. Причинами неуспеваемости учеников является:

- низкая учебная мотивация, пропуски занятий без уважительной причины.
- недостаточный уровень развития и сформированности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность;
- систематическое невыполнение домашних заданий;
- слабый контроль со стороны родителей за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Ученикам была оказана помощь в ликвидации задолженностей с акцентом на развитие их собственной самостоятельности.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания, направленные на осознание и исправление ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

К каждому ученику был найден индивидуальный подход, стимулирующий их учебную деятельность. С обучающимися проводились индивидуальные беседы с администрацией школы,

педагогом-психологом, консультации с учителями-предметниками. Посещаемость школы данными учениками был отведен особый контроль (ведение табеля посещаемости).

Также к работе со слабоуспевающими активно привлекались родители. С родителями обучающихся проводились беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ. Родители имели возможность обратиться за помощью к классному руководителю.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно посещали их. Во время распространения коронавирусной инфекции проводились онлайн-консультации.

В течение года организованы следующие мероприятия:

Выявление причин успеваемости обучающихся через индивидуальные беседы, привлечение работы педагога-психолога.

1. Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через телефонные звонки, сообщения.
2. Проведение профилактической работы с родителями ученика при выявлении недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, промежуточного, итогового контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.
3. Контроль сформированности УУД у обучающихся группы риска.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Формировать познавательный интерес к учению положительных мотивов.
2. Подходить индивидуально к учащемуся
3. Оповещать родителей об успеваемости учащихся.

Дополнительные характеристики:

Особенностями месторасположения и социокультурного окружения МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 является то, что здания школы территориально располагаются в разных районах города Екатеринбурга: Верх-Исетском и Ленинском, что позволяет удовлетворить запросы горожан в получении ООО и СОО. Здания расположены вблизи социально значимых объектов – Министерство социальной политики Свердловской области, КРК «Уралец» и др.

Контингент школы пополняется из всех районов Екатеринбурга, из школ Свердловской области (Первоуральск, Ревда, Верхняя Пышма, Исток, Березовский, Североуральск и др). Среди обучающихся есть воспитанники «Центра социальной помощи семье и детям «Каравелла» Верх-Исетского района города Екатеринбурга», дети, проживающие в семьях или находящихся в социально-опасном положении.

В последние годы основное пополнение контингента – подростки, бросившие учреждения образования, в основном «проблемные». У большинства из них не сформирована мотивация к обучению, у многих навыки обучения частично или полностью потеряны. Контингент школы постоянно обновляется в течение учебного года на 25-30 %.

Особенность контингента школы:

- Разновозрастные учащиеся с очень разным уровнем подготовки.
- Учащиеся с большими пробелами в знаниях, абсолютно безграмотные, имеющие низкий уровень речевой культуры, социально незащищенные, дезадаптированные.
- Многие имеют заниженную самооценку, потому безразличны к процессу обучения и его результатам. Абсолютно не обучаемые учащиеся.
- Велика доля подростков, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в неполных семьях, семьях с низким материальным достатком, злоупотребляющих алкоголем.
- В школе № 185 - **82 % детей**, которых можно отнести к социально незащищенным. Это дети из малообеспеченных семей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети из семей, где родитель или родители инвалиды; дети из семей в которых есть ребенок инвалид, дети из неполных семей (с одним родителем), дети из многодетных семей и т.д. Эти дети не могут позволить себе заниматься дополнительным образованием или в каких-либо других секциях и кружках, ввиду

отсутствия возможности родителей оплачивать данные занятия. Многие дети из социально незащищённых слоёв населения не могут заниматься даже в муниципальных школах, что приводит к тому, что дети с ранних лет недовольны своей жизнью, становятся замкнутыми и подозрительными, часто пытаются противопоставить себя обществу.

В школе учатся подростки, живущие в разных семьях: по уровню образования родителей, уровню доходов семьи, культурному уровню. Поэтому образовательный (в том числе, воспитательный) процесс выстраивается с учетом социальной неоднородности контингента обучающихся. ОО создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования всем детям. Родители обучающихся нацелены на получение качественного образования, активно участвуют в управлении и образовательной деятельности.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

В последние годы основное пополнение контингента – подростки, бросившие учреждения образования, в основном «проблемные». Или те, кого отвергает дневная школа, эти подростки составляют группу риска, большинство из них физически ослаблены из-за возрастных ограничений, не могут трудоустроиться, среди них достаточно велика доля подростков, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в неполных семьях, семьях с низким материальным достатком, злоупотребляющих алкоголем. Ежегодно обучается пятисот и более обучающихся в классах 2-го и 3-го уровней.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип – общеобразовательная организация.

Наименование Учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами – образовательными программами основного общего и среднего общего образования, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Режим работы образовательной организации	г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 16: Понедельник - Пятница. с 9:00 до 18:00 Суббота, воскресенье: выходной.	г. Екатеринбург, ул. Уктусская, 10: Понедельник – Пятница с 9:00 до 18:00 Суббота, воскресенье: выходной.
График работы образовательной организации	г. Екатеринбург, ул. Бебеля, 16: Понедельник - Пятница. с 9:00 до 18:00 Суббота, воскресенье: выходной.	г. Екатеринбург, ул. Уктусская, 10: Понедельник – Пятница с 9:00 до 18:00 Суббота, воскресенье: выходной.
Объем учебной нагрузки: 5-дневная учебная неделя		

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них планируется и представлено в соответствующих модулях. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности с помощью занимательных элементов и историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации с помощью знакомства и последующим соблюдением «правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений с помощью создания тематических проектов, которые подразумевают сотрудничество с учителями-предметниками, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения и развития умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, а также анализ различных поступков людей, комментариев к происходящим в мире событиям и проведения уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: различные квесты, игры с провокациями, эксперименты и состязания; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаниях, столкновения мнений и взглядов на те или иные ситуации и темы, поиска возможных путей решения задач и проблем, групповые работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими, для достижения, которой каждый может внести индивидуальный вклад;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний: лекции с запланированными ошибками, которые дети смогут исправить и наличие активности на протяжении урока, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: поощрения, доверия поручения важных дел, в результате которых создается ситуация успеха;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: участие в различных конкурсах, соревнованиях. В соответствии с этим в учебном плане школы предусмотрен курс «Индивидуальный проект» (10-11 класс).

В школе разработана и действует «Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими обучающимися «Организация работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию»:

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

помощи, участие представителей школьного актива в совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана по ликвидации задолженности по предметам;

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;
- развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к предмету;
- расширение кругозора обучающихся, их любознательности;
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся;
- активизация слабоуспевающих обучающихся;
- повышение ответственность родителей (законных представителей) за обучение детей в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Кроме этого, разработаны: «Комплексный план профилактической деятельности с участниками образовательной организации МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185, «Методические рекомендации для учащихся по математике в условиях вечерней школы», «Методические материалы для обучающихся по химии в условиях вечерней школы».

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Задачи:

- успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат:

- Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
- Численный рост внеурочных мероприятий.
- Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
- Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).
- Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривают (указаны конкретные позиции, имеющиеся в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 или запланированные):

Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного мирового образования. Важнейшей задачей современного воспитания является определение склонностей и способностей, соотнесение их с реальными возможностями и развитие ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития».

Выпускник школы должен быть готов соответствовать требованиям и запросам общества. Простое усвоение какой-то информации не является всеобщим механизмом личностного развития. Современному ученику надо научиться видеть единство мира и выступать автором собственного видения этого мира. Учитель призван организовать целенаправленное формирование запланированных отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми они сталкивается на уроке. Воспитательные требования к уроку включают:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;

- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

Воспитывать будет весь процесс обучения в целом, если учитель не просто сообщает знания учащимся, а всей своей работой, всей системой занятий учит школьников умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся. И это относится не только к предметам гуманитарного цикла. Самыми сильными воспитательными моментами на уроках, особенно в старших классах, оказываются те, когда учитель мыслит вслух, ведёт мысль учащихся, ищет вместе с ними правильный ход решения вопроса, что – то отвергает, заменяет по ходу, объясняя почему, задумывается, приглашает как бы посмотреть вперёд, к чему это приведёт. Научить учеников мыслить может сама мысль и время. Поэтому учителю необходимо найти время послушать каждого ученика, дать возможность каждому из них принять участие в поиске, правильно, логично построить ответ, т.е. научить аргументировать ответ, высказать свою точку зрения.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

- воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);
- воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Проектирование воспитательной задачи урока. Обязательным требованием к современному уроку является запланированная заранее воспитательная задача, которая формулируется как часть общей цели урока наряду с обучающей и развивающей задачами. Следовательно, воспитательная задача урока должна быть конкретной, понятной детям и самому учителю.

Воспитательные задачи должны предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности:

- для формирования и развития различных качеств личности;
- воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;
- сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;
- формирования готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

Формулировка воспитательной задачи в контексте раздела предмета и темы конкретного урока выглядит следующим образом: воспитывать (формировать) отношения (культурные, социальные, нравственные)/ личностные качества/ ценности/эмоциональный отклик и чувства/ отдельные личностные способности/ потребности/ мотивы/ определенные социальные умения и навыки.

Воспитательные задачи урока должны удовлетворять следующим требованиям:

- быть сформулирована в несовершенной, продолженной форме («воспитывать», «развивать»);
- быть конкретной и ясной (не «воспитать гражданственность учащихся», а должны быть названы те компоненты гражданственности, над которыми школьники будут работать на этом уроке, например «воспитывать уважение к защитникам Родины»);
- основываться на контенте урока;
- соответствовать логике используемых методов обучения, средств и технологий.

При подведении итогов урока целесообразно назвать школьникам воспитательную задачу урока и проанализировать ход и итог ее выполнения.

Содержание обучения. Содержание обучения – конкретный ответ на вопрос, *чему учить* подрастающее поколение, какие знания взять из всех богатств, накопленных человечеством. Под содержанием понимается система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения. Эта система содержит: знания об окружающем мире, обществе, современном производстве, культуре и искусстве; обобщенные интеллектуальные и практические умения приобретения знаний и способов их использования; навыки познавательной деятельности, творческого решения теоретических и практических проблем, овладение которыми обеспечивает определенный уровень интеллектуального, социального и духовного развития учеников.

Категория содержания образования отображает накопленный предшествующими поколениями социальный опыт, в котором выделяются: известные людям знания о природе, человеке, обществе; приобретенные человечеством умения выполнения известных способов деятельности; опыт решения новых проблем, которые возникают перед обществом; опыт общественных и межличностных отношений; опыт познания мира и человека в нем; оценочные суждения о жизни, природе и т.д.

Исторически сложилось так, что научные знания попадают в содержание школьного обучения в распредмеченном виде, т.е. разделенными на отдельные части – предметы. Учебный предмет – это часть человеческой культуры, выделенная по определенным признакам, чаще всего по принадлежности к определенному классу явлений.

Накопление социального опыта ведет к увеличению количества учебных предметов, поскольку принцип предметности сохраняется. Происходит дифференциация (измельчение) единого и неделимого в своей основе знания, вычленение его частей – предметов. При этом часто случалось, что одни и те же знания, попавшие в разные предметы, получали там различное истолкование.

Система знаний и умений, которая реализуется в содержании школьного образования, должна быть необходимой и достаточной для обеспечения поступательного развития человека и общества. В связи с этим содержание очерчивается так, чтобы создать надежную основу для всестороннего развития учеников, формирования их мышления, познавательных интересов, подготовки к жизни, трудовой деятельности. Оно должно отражать как текущие, так и перспективные потребности.

Требования к содержанию обучения в средней общеобразовательной школе определяются государственной стратегией развития образования. В содержании отечественного образования прослеживаются два неразрывно связанные между собой аспекта – национальный и общечеловеческий. В первом отражается все, что нужно знать будущему гражданину и патриоту своей страны, во втором – общечеловеческие знания и ценности. Общими основами дальнейшего совершенствования содержания школьного образования являются: гуманизация, дифференциация, интеграция, широкое применение новых информационных технологий, формирование творческой личности как условие и результат полноценного, многокомпонентного процесса обучения. Системообразующая роль отводится естественно-математическому и гуманитарному образованию.

Принципы формирования содержания обучения

1. Гуманизм, требующий ставить в основу содержания приоритет общечеловеческих ценностей.
2. Последовательность, т.е. планирование содержания по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает

3. Историзм, требующий отражения в школьных курсах истории развития той или иной отрасли науки, человеческой практики, освещения в связи с изучаемыми проблемами деятельности выдающихся ученых.
4. Систематичность – рассмотрение изучаемых знаний, умений в системе, организация содержания школьного обучения в виде множества входящих друг в друга и в общую человеческую культуру систем.
5. Связь с жизнью – проверка действенности изучаемых знаний и формируемых умений путем практического применения.
6. Соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников, которым адресовано содержание.
7. Доступность, требующая выбора адекватного силам и возможностям учеников уровня изложения научных знаний в учебных книгах, введения в оптимальном количестве научных понятий и терминов.

Содержание должно быть подобрано таким образом, чтобы учителя имели возможность индивидуализировать свою учебно-воспитательную работу с учетом интересов и способностей учащихся. В рамках так называемых родственных дисциплин обращается внимание на взаимосвязь отдельных разделов и тем. В содержание должен быть введен материал, облегчающий профессиональную ориентацию, адаптацию к жизни. Содержание должно нацеливать школьников на самообразование.

Главные направления реформирования содержания обучения

Реформирование содержания школьного образования осуществляется на основе гуманизации, гуманизации, экологизации, интеграции, целенаправленного использования достояний мировой и национальной культуры, широкого применения новых информационных технологий.

Гуманизация – это общая направленность содержания образования на приоритетное усвоение тех знаний, умений, которые необходимы всем людям, каждому человеку, независимо от того, чем он занимается. Какие же знания необходимы всем? Среди важнейших называют философию, родной язык, литературу, историю, краеведение.

Гуманизация содержания образования – многомерное направление, составленное из возможностей не только гуманитарных, но и всех других предметов. Необходимо оптимальное соотношение гуманитарных и естественных дисциплин, а также «очеловечение» курсов математических, биологических, технических дисциплин, наполнение их знаниями, роль которых непреходяща в формировании научной картины мира, понимании учащимися взаимосвязи человека с обществом, техникой. Овладение гуманистически направленным содержанием ведет к формированию гуманистического типа личности, отличающейся сориентированностью на человека и его жизнь мышлением и поведением. Гуманист понимает смысл жизни человека, рассматривает его не только в качестве производителя благ, но как самодостаточную личность, сохраняющей свою самооценку и самобытность. Приоритетная роль в гуманизации школы принадлежит историческому и словесному (литературному и языковому) образованию, нравственному и эстетическому воспитанию, человековедческим курсам, позволяющим детям лучше познать себя и мир, овладеть навыками самоорганизации и саморегуляции собственного поведения.

Под дифференциацией понимается не выделение новых учебных курсов или предметов, а создание благоприятных условий для обучения учащихся с различными способностями, потребностями и отношением к учебе. Как известно, у каждого человека своя цель получения школьного образования. У школьников различные наклонности, возможности, жизненные планы. Кто-то избирает для себя гуманитарный профиль, кто-то естественно-математический или художественный. Одни учатся в школах с углубленным изучением предметов, другие предпочитают изучать их на начальном уровне. Понятно, что содержание образования нужно сделать дифференцированным, максимально приспособленным для учеников, избравших тот или иной уровень.

Интеграция предусматривающая уплотнение, структурирование, выделение главных, системообразующих знаний, умений, изъятие малоценных, второстепенных, не нужных всем знаний, умений. Это не механическое усечение объема, а высочайшего уровня аналитическая работа, которой нужно заниматься, потому что объемы содержания уже превысили все мыслимые пределы и пока не сокращаются. Новая модель проектирует оптимальный по значимости и необходимости

объем содержания. Материала становится меньше, но качество его за счет структурирования повышается.

Интеграция сопровождается процессами реорганизации знания, целью ее становится объединение областей знаний, их унификация, уплотнение, свертывание информации. Интеграция может быть:

- внутрипредметной, предполагающей упорядочение содержания отдельного учебного предмета вокруг основного сущностного ядра;
- межпредметной, осуществляемой на основе общих принципов родственных учебных предметов.

Красной нитью через все предметные области школьного образования проходит идея экологизации. Человечество оказалось на грани глобальной экологической катастрофы, и если этой идее не подчинить овладение всем содержанием школьного образования, если не усваивать человеческую культуру в контексте гармонического сосуществования человека и природы, то все знания, умения могут оказаться ненужными. Это настолько важно и значимо сегодня, что во многих странах мира экологизация образования становится ведущим принципом построения нового содержания. С учетом мирового и отечественного опыта, в современном естественно-математическом образовании реализуются следующие принципы и подходы:

Целенаправленное использование достояний национальной и мировой культуры предполагает формирование содержания таким образом, чтобы цели обучения сливались с целями воспитания в одно общее направление – формирование человека и гражданина. Закладывая содержание, следует видеть за ним главное – какого человека и для какой жизни мы хотим подготовить в школе.

Применение новых информационных технологий имеет целью расширить объем знаний, которые изучаются школьниками за счет более совершенных способов их структурирования, организации и представления, и одновременно упростить их восприятие, понимание и усвоение за счет новых способов преподнесения, где превалируют динамические наглядно-образные модели, обеспечивается интерактивная познавательная деятельность.

Воспитывающее содержание учебных предметов

Русский язык. Основная воспитательная направленность этих уроков состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников:

- обогащение детских представлений об отношениях людей;
- ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе;
- ознакомление с формами выражения эмоций, чувств;
- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание.

Русская литература. Содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают школьникам понять содержание нравственных понятий. Большинство текстов учебных книг актуализируют посредством привлекательной художественной формы, эмоциональности такие понятия, как справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Яркие характеры персонажей демонстрируют проявления данных отношений и качеств в различных ситуациях. Разбор литературных произведений, организуемый учителем на уроке, помогает школьникам разобраться в мотивах поступков героев. Уроки литературы способствуют воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами

Иностранный язык. Содержание учебного материала должно быть направлено на воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Общественно-научные предметы. Содержание учебного материала предметов общественно-научной направленности имеет самый большой воспитательный потенциал среди всех предметов школьной программы, поскольку представлено областями Человек и Природа, Человек и Общество, История, Экономика и др., имеющими социально активный характер. Изучение предметов

способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; чувства исторической перспективы; представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека

Математика и информатика, естественнонаучные предметы. Воспитательные задачи уроков этой предметной области опираются на содержащиеся в условиях заданий и задач факты, информацию о процессах окружающей жизни. Упражнения, задачи и задания способствуют формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

Предметная область «Искусство» должно обеспечить развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению; умение организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; умение оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.

Технология. Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения

Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, что является важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного урока.

Реализуя образовательный процесс в формате урока, учитель использует различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника:

- поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;
- репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;
- творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;
- методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;
- метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;
- методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной

деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;

- методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии. Формируют регулятивные УУД.

Интерактивное обучение помогает школьникам максимально вовлечься в работу по получению знаний. Ученик — это не только пассивный слушатель, но и активный участник процесса.

Преподаватели, его практикующие, применяют разные методы вовлечения школьников в процесс обучения:

- взаимодействие между преподавателем и учеником;
- работа с аудио-, видеоматериалами;
- взаимодействие между одноклассниками;
- практические занятия, исследовательская и проектная работа.

Поначалу ученики могут сопротивляться интерактивным методам обучения. Классические общеобразовательные учреждения имеют мало опыта применения таких методик. Ученики привыкли к традиционным урокам, а с новыми формами взаимодействия им приходится прикладывать больше усилий, что может вызвать противоречия и нежелание участвовать в процессах. Ученику кажется, что преподаватель отказывается от роли учителя. Эти точки соприкосновения с новыми методиками обучения могут стать причиной сопротивления в классе. Поэтому педагогам лучше разъяснить, почему применяется тот или иной метод интерактивного образования и чем он будет полезен.

Цели интерактивных методов обучения:

- эффективное усвоение учебных материалов;
- формирование модели поведения;
- обеспечение высокой мотивации, свободы самовыражения, тяги к знаниям и командного духа.

Вот несколько приёмов интерактивного обучения, которые широко используются в учебных аудиториях.

Мозговой штурм

Интерактивный мозговой штурм обычно проводится на групповых занятиях. Он полезен тем, что участники обсуждают тему и генерируют творческие мысли и идеи. Этот метод обучения помогает учащимся научиться работать сообща. Функции мозгового штурма:

- развитие образного мышления;
- передача идей в группе.

Подходит для занятий онлайн в формате видеоконференции. На основе результатов, полученных после генерирования идей, можно создать карту — mindmap, которая может стать основой для дальнейшей работы над темой.

Работа в паре

Учитель озвучивает проблему или задаёт вопрос аудитории, затем делит учащихся на пары. На размышление даётся достаточно времени, чтобы сформулировать ответ. Потом каждый участник во всеуслышание озвучивает решение или заключение, к которому он пришёл. Этот метод учит развивать дискуссии и конструктивно обсуждать заданную тему. Ученики сами не заметят, как запомнят больше материала, чем если бы просто прослушали лекцию.

Проект

Участники объединяются в группы, у каждой из которых — своя тема проекта, которую они должны раскрыть. Внутри групп-коллективов каждый ученик вносит идеи и делится мыслями. Так участники учатся этому на опыте друг друга, обмениваются информацией и выстраивают коммуникации.

Дебаты Во время дебатов два ученика или группа высказывают свои мысли друг другу и критикуют идеи оппонента. Дебаты особенно продуктивны, когда преподаватель хочет, чтобы учащиеся поняли и оценили точки зрения одноклассников. Нужно учесть состязательную природу этого приёма и при назначении оппонентов регулировать их темперамент, эмоциональное состояние.

Инцидент Этот метод обучения предполагает рассмотрение конкретной задачи или случая. Он готовит школьников к жизни за пределами учебного учреждения. Суть приёма: предоставить небольшим группам учеников детали реальных событий или задач, с которыми они столкнутся после школы, а затем попросить их разработать действенное решение. Ученики сами определяют, какие знания по теме у них есть и чего не хватает для решения задачи. Они обсуждают в группе способы получения недостающей информации, формулируют гипотезы, проводят эксперименты, в конце находят решение и сообщают о

результате. Этот подход основан на теории о том, что открытое исследование повышает мотивацию учащихся.

Интерактивные методы обучения помогают достичь лучших результатов в усвоении новых тем и организовать учебный процесс так, чтобы все учащиеся в равной степени были вовлечены в изучение материала. Каждый вносит свой вклад в занятие, ученики обмениваются информацией и идеями. Таким образом, они не только приобретают новые знания, но и развивают коммуникативные навыки:

- умение слушать других;
- оценивать различные точки зрения;
- участвовать в дискуссиях;
- принимать совместные решения;
- развивать толерантность и т. д.

Интерактивное обучение помогает учащемуся не только легко усваивать новый материал, но и запоминать его.

Формы организации учебного процесса - это устанавливаемый порядок организации актов, процессов, действий, направленных на более эффективное решение поставленных целей и задач.

Интерактивные формы – это оргформы, основанные на принципах интерактивного обучения:

- опора на опыт обучающихся (преобразование имеющегося опыта)
- активность обучаемых
- позиция учителя: консультант-фасилитатор

К основным интерактивным формам организации учебного процесса относятся:

- Игры
- Пары и группы
- «Мозговой штурм»
- Дискуссия
- Проекты
- Семинары

Рассмотрим некоторые формы организации урока.

1. Фронтальная работа в кругу.

Мы привыкли работать фронтально, когда дети сидят перед нами за партами. От такого вида коллективного обучения мы не отказываемся. Но дополнительно можно предложить поработать в кругу, когда общение взрослого и ребёнка происходит на одном уровне, «глаза в глаза».

Круг можно организовать в самом начале урока, когда будет определена его тема, поставлены (в сотворчестве с детьми) цели и задачи, проведена пропедевтическая (введение в какую-н. науку, сообщение предварительных знаний о чем-н.) работа. В такой форме можно провести, например, словарный диктант. Обратная связь осуществляется с помощью мимики, жестов, устных ответов учащихся.

Фронтальную работу в кругу можно провести в середине урока, когда требуется зафиксировать, обобщить результаты проведённого поиска, исследований, т.е. подвести промежуточные итоги.

В кругу можно подвести общий итог урока, прокомментировать домашнее задание.

2. Данная форма организации занятия отлично подходит для проведения **дискуссии**. Наталья Юлина пишет: «Одни дети любят читать, другие писать, но почти все любят говорить. Задача состоит в том, чтобы трансформировать энергию импульса к речевому самовыражению в когнитивные навыки (познавательные). Простую болтовню можно превратить в беседу, обсуждение, диалог».

Учебной дискуссией называют целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Участие в дискуссии способствует формированию у учащихся следующих умений: • **слушать**

Одно дело говорить о том, что тебя волнует и что кажется интересным, другое – вслушиваться в содержание речи другого, улавливать ход его рассуждений, видеть логические изъяны. И адекватно, по существу, реагировать на содержание высказывания, а не на личность другого.

• **высказывать свою точку зрения**

Ясно и отчётливо выражать свои мысли, обосновывать их, говорить существенное, держать оборону с помощью защитных аргументов, артикулировать не для сброса переполняющих эмоций, а с учётом их публичного обсуждения одноклассниками и реакции на содержание идей.

• **сочетать индивидуальное и коллективное**

Дети придают особую значимость своим идеям, считая их в отличие от содержания учебников собственным персональным достоянием, обижаются, когда взрослые не относятся к ним всерьёз. Спор с равным – лучшее средство объективной самооценки своих идей, мобилизации таланта, проявления индивидуальности.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии

Виды дискуссий

Тематическая: обсуждаемые вопросы связаны с темой урока

Биографическая: ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника

Интеракционная: обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь» и «теперь»

Вид дискуссии выбирает учитель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

Работа по данному методу нацелена не столько на обучение, сколько на самораскрытие учащегося. Он учится слушать других и одновременно выражать словами собственные мысли, чувства, представления; обретает веру в себя, начинает ощущать состояние успеха.

Б) Работа в статичных группах.

Из самых важных условий эффективной организации групповой работы - продуманное комплектование групп.

Комплектуются группы, как правило, по двум признакам: уровню учебных успехов учащихся или характеру межличностных отношений. Школьников можно объединить в группы по однородности (гомогенная группа) или по разнородности (гетерогенная группа) учебных успехов. Гомогенные группы могут состоять из сильных, средних и даже слабых учеников.

Решение обучающих и воспитательных задач лучше всего осуществлять в гетерогенной группе, где создаются благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества. Сильный ученик, являющийся лидером, поведёт за собой остальных. Существует, однако, опасность, что лидер подменит всю группу, сведёт участие остальных в коллективном выполнении задания к минимуму, поэтому при комплектовании важно учитывать и характер межличностных отношений.

Психолог Ю.Н. Кулюткин рекомендует: « В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае в группе возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх».

При отборе учебного материала для групповой работы необходимо помнить, что задание должно предполагать расчленение на отдельные подзадачи и подпункты, быть достаточно трудным, желательно проблемным, допускать разные точки зрения, несовпадение позиций.

При использовании форм групповой работы учитель должен быть организатором и режиссёром урока, соучастником коллективной деятельности.

Его действия должны заключаться в следующем:

- объяснить цели предстоящей работы;
- разбить учащихся на группы;
- раздать задания;
- контролировать ход групповой работы (попеременно участвовать в работе групп, но без навязывания своей точки зрения);
- подвести итоги (совместно с учащимися);
- оценить (самооценка учащихся должна предшествовать учительской оценке)

3. Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.

а) Работа в парах постоянного состава.

Учителям хорошо знакома работа учеников в постоянных парах: большое задание выполняют два ученика по очереди или совместно, сверяют результаты друг с другом или со справочным материалом.

Цели применения работы в статичных парах:

- ♦ проведение взаимопроверки, взаимодиктантов и т. п.;
- ♦ изучение детьми алгоритмов парной работы;
- ♦ усвоение учащимися «правил дружной работы»:
 - когда я работаю в паре, я вежлив и внимателен;
 - говорить нужно так, чтобы слышал только твой партнёр;
 - вторгаться в работу другой пары запрещено;
- ♦ подготовка учеников к работе в парах сменного состава

Преимущества такой формы работы:

- ♦ детям легче и приятнее работать, общаясь;
- ♦ присутствует внешнеречевой этап интериоризации (формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних действий с предметами и социальных форм общения) знаний.

Основной недостаток работы в статичных парах в том, возможна несовместимость партнёров по стилю и уровню общения.

Формы контроля при работе в парах постоянного состава:

- ♦ ученики проверяют друг друга, сравнивая:
 - свои ответы;
 - ответ партнёра со своим списком ответов;
- ♦ совместное сравнение результата с результатом в справочном материале;
- ♦ учитель проверяет результаты работы после её завершения.

б) Работа в парах сменного состава.

Принципиальным разработчиком и организатором работы в парах сменного состава стал Александр Григорьевич Ривин. В 1918 г. он организовал школу, в которой обучал около сорока разновозрастных (10–16 лет) детей. Сегодня мы назвали бы эту школу, скорее, частными курсами. Основой новой формы явилась методика работы учащихся друг с другом. В ходе обучения учащиеся учили друг друга в парах в процессе так называемого организованного диалога. Чтобы обогатить друг друга пары должны были меняться. Учащиеся, изучив различные темы, объясняли их другим членам группы и, в свою очередь, выслушивали их объяснения и усваивали новый материал. Занятия проводились без уроков и расписания. Результаты обучения были поразительны — учащиеся за один год усваивали материал трех-четырёх лет обучения.

Методики А.Г.Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава».

В основе теории А.Г.Ривина лежат «три кита».

I. **Общение.** Человеку свойственно общаться. Более того, человеческое общество существует благодаря общению.

II. Человеку, как виду, присущ **полиморфизм**. Значит, человеку должна быть предоставлена возможность обогащать друг друга своей уникальностью, только ему одному свойственными чертами, при этом обогащаясь самому, участь, передавать свою неповторимость в процессе взаимодействия с людьми.

III. **Единство речевой и мыслительной деятельности.** Эти стороны человеческой деятельности неразрывно связаны: одна всегда является «катализатором» для реализации другой. Так, непрерывно сменяясь, они наделяют человеческое существо способностью к разумному общению.

Цели применения работы в парах сменного состава:

- ♦ повторить, закрепить пройденный материал;
- ♦ подготовить учащихся к изучению нового материала.

Преимущества работы в парах сменного состава:

- ♦ проработка большого количества однородных заданий в индивидуальном режиме с высокой степенью мотивации;
- ♦ знакомство с разными способами общения и мышления;

- ♦ самоорганизация и самоконтроль;
- ♦ социализация (процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, **социальных** норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе).

Недостатки такой формы работы:

- ♦ высокие энергозатраты труда педагога (подготовка большого количества карточек и т.п.);
- ♦ необходима сформированность умения обучающихся вести учебный диалог, перемещаться, фиксировать результаты работы разными способами;
- ♦ учителю необходимы новые организационные навыки (ориентироваться в движущем гудящем классе, организовывать учёт и контроль учебным процессом).

Формы контроля:

- ♦ ученики проверяют друг друга, сравнивая:
 - свои ответы;
 - ответ партнёра со своим списком ответов;
- ♦ совместное сравнение результата с результатом в справочном материале;
- ♦ учитель проверяет результаты работы после её завершения;
- ♦ контроль смены партнёров.

Поскольку не все дети имеют опыт общения в парах сменного состава учителю необходимо учить их овладевать приёмами ведения учебного диалога. Условно можно выделить следующие:

- ♦ вход в диалог (приветствие);
- ♦ поддержание диалога (выполнение задания, смена ролей);
- ♦ вход в диалог (благодарность за совместную работу);
- ♦ учёт результатов диалога (подведение итогов взаимодействия в академическом, личностном, эмоциональном плане).

4. Игры

Игры классифицируются:

По игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизация.

По характеру педагогического процесса: обучающие, познавательные, репродуктивные, творческие, обобщающие, диагностические, тренинговые, контролирующие, развивающие.

По области деятельности: интеллектуальные, социальные, психологические, физические, трудовые.

По игровой среде: компьютерные, технические, настольные, телевизионные.

а) Ролевая игра

Это маленькая сценка, разыгрываемая учениками.

Её цель – наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам.

Принципы ролевой игры.

Во-первых, ролевая игра предусматривает принятие участниками на себя определенных ролей, реализация которых требует от них дополнительных знаний, относящихся к принятой роли. В отличие от деловой игры, участники ролевой игры имеют различные цели и исполняют разные роли, способствующие формированию умений и навыков, помогающих решению проблем профессионального самоопределения.

Во-вторых, ролевая игра предполагает подражание ее участников действительности в речевом и неречевом поведении.

В-третьих, взаимодействие участников игры не только на основе диалога и полилога (разговор многих участников), наличие сотрудничества и партнерства между участниками.

Организация целесообразного взаимодействия в результате ролевой игры считается невозможной без соблюдения определенных ее **правил:**

- наличие ролей;
- доброжелательная, творческая атмосфера проведения;
- активное взаимодействие всех участников игры.

Таким образом, при подготовке к игре совершенствуются познавательные умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, умения самостоятельно работать с дополнительной литературой.

б) Деловая игра.

Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Основной целью деловой игры является моделирование определенной ситуации и формирование умений анализировать её и принимать оптимальные решения.

Выделяются следующие существенные признаки деловой игры как формы обучения:

- Имитация в игре реального процесса с помощью модели
- Различие интересов участников игры
- Наличие общей игровой цели
- Реализация цепочки решений
- Использование гибкого масштаба времени.

Деловые игры в школе являются новой формой совершенствования теоретических знаний и практических навыков. Они активизируют учебный процесс, способствуют более качественной подготовке учащихся, прочному закреплению знаний, актуализируют мыслительную деятельность, формируют практические навыки, прививают необходимые деловые качества.

5. «Мозговой штурм»

«Мозговым штурмом» обычно называют метод активизации творческого мышления человека посредством специальных приемов, которые снижают критичность и самокритичность, что, в свою очередь, положительно влияет на степень уверенности человека в себе и своих возможностях. В результате чего человек может позволить себе спонтанность, открытость новому.

Продолжительность «мозгового штурма» может варьироваться от нескольких минут до одного урока в зависимости от целей и глубины проблемы.

При проведении «мозгового штурма» необходимо соблюдать следующие правила работы.

- Запрещена критика выдвинутых идей.
- Не допускаются суждения о неразрешимости проблемы.
- Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.
- Наличие ролей.
- В ходе штурма приветствуется усовершенствование и развитие предложенных идей.
- Доброжелательная, творческая атмосфера проведения.
- Активное взаимодействие всех участников
- Применение системы оценки, стимулирование.

Этапы проведения «мозгового штурма».

I этап – организационный

На данном этапе педагог формулирует проблему для обсуждения, обосновывает ее значимость. Например, в контексте учебного предмета, для выполнения проекта и т.п.

Далее происходит формирование малых групп (не более 7 человек) и объясняются правила работы в режиме «мозгового штурма». Участников группы необходимо разместить лицом друг к другу, например, вокруг одного стола, что облегчит включение в работу всех членов группы, проведение обсуждения.

II этап – разминочный

Задача данного этапа – помочь учащимся освободиться от психологических барьеров. Для этого можно использовать любые игровые или соревновательные упражнения для тренировки внимания и скорости реакции, например, шуточная игра «Да – нет» или «Вопрос – ответ».

III этап – «мозговой штурм»

На данном этапе осуществляется генерация идей по обсуждаемой проблеме. Внимание учащихся вновь акцентируется на необходимость выполнения правил работы, запись которых желательно представить на стенде (доске), так же как и формулировку обсуждаемой проблемы. Работа проходит в малых группах, начинается одновременно по команде педагога, который следит за выполнением регламента и правил работы. Регламент выступления: не более 1-2 минут, причем каждый участник имеет право многократного выступления, но желательно не подряд.

По итогам работы обычно появляется довольно длинный перечень предложений и идей, среди которых предстоит выбрать наиболее перспективные и реальные.

IV этап – рейтинг предложений

Работа по оценке и отбору лучших предложений требует чрезвычайной деликатности. Уменьшить эмоциональный фон при выборе приоритетов можно, используя методы определения

рейтинга предложений, например, прямого ранжирования или балльных оценок. Рейтинг предложений (идей) проводится в каждой малой группе.

V этап – резюме

На данном этапе подводятся итоги. Наиболее оптимальный способ подведения итогов – это презентации от каждой малой группы лучших идей с обоснованием их предпочтения.

6. Проектная деятельность

Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этот прием может быть использован для изменения ценностных ориентаций учащихся, улучшения климата в коллективе, индивидуализации и дифференциации обучения.

Его лучше использовать, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск.

Этапы работы над проектом

1. **Мотивационный** (постановка целей и задач, актуализация проблемы, разработка основных идей)
2. **Планирующий** – подготовительный (формирование команды, распределение обязанностей, сбор информации)
3. **Этап реализации проекта** (интегрирование всей собранной информации, подготовка наглядного материала, создание компьютерной презентации)
4. **Оценочно-рефлексивный** (внесение корректив, подведение итогов, обсуждение результатов проекта)

7. Семинар

Один из основных видов практических занятий, состоящих в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных по результатам самостоятельного исследования, опыта, доказательства.

Цели:

- ♦ более углубленное самостоятельное изучение вопроса, темы, проблемы учебного предмета;
- ♦ овладение научно-теоретической и конструктивной методологией.

Задачи семинарских занятий:

1. Образовательные:

- расширение общего научного кругозора;
- углубление самостоятельного изучения учащимися отдельных, основных или наиболее важных тем курса;
- формирование навыков, умений проведения опытов научного исследования по данной теме, проблеме;
- овладение методикой конкретной науки;
- выбор нужной основной информации из первоисточников, словарно-энциклопедической литературы.

2. Развивающие:

- развитие умений доказывать, обобщать;
- умение отстаивать свои мысли, доказательства, выводы, умение интерпретировать;
- развитие эмоций, чувств;
- развитие волевых усилий;
- развитие памяти;
- совершенствование искусства устного и письменного изложения темы, вопроса, проблемы опыта в соответствии с заданной целью.

3. Воспитывающие:

- формирование познавательного интереса к науке учебного предмета и к методам исследования.

Методика организации семинара

1. Определение вопросов для обсуждения
2. Подбор литературы
3. Отбор отдельных жизненных ситуаций
4. Распределение участников по группам
5. Продумывание сценария
6. Оформление наглядности

По своим педагогическим возможностям уроки-семинары много богаче по своим возможностям для активизации самостоятельной деятельности учащихся.

Для успешного урока нужно соблюдать некоторые **правила**:

- Уметь видеть реальные сдвиги, изменения и достоинства детей, вовремя поддерживать ученика.
- Авторитет, личность учителя – залог успеха учащихся.
- Благоприятный психологический климат на уроке.
- Способность учителя удивлять.
- Любовь к детям.
- Индивидуальный подход.
- Умение учителя выдавать домашние задания.
- Комментирование отметки.
- Коллективная познавательная деятельность на уроке.

Суммируя вышеизложенное, подведем **итог**:

- Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала.
- Являются условием для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.

Для учителя важно умение проанализировать процесс воспитания на уроке.

Примерный план анализа может быть таким:

- использование воспитательных возможностей организации урока;
- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся);
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Необходимо также учить детей ценить и продуктивно использовать время. Самому учителю надо показать пример рационального использования времени урока:

- четко указывать время выполнения каждого этапа работы;
- подбирать оптимальное содержание учебного материала и формулировать задания и вопросы в доступной для учащихся форме.

Поэтому грамотный учитель будет стремиться научить учащихся учебно-познавательной деятельности. Выбор и применение в каждом конкретном случае оптимального варианта выполнения учебных заданий означает рациональную организацию учебной деятельности. Опытные учителя свидетельствуют, что при обучении приемам учебной деятельности учащиеся обнаруживают не только более высокий уровень усвоения предмета, но и более высокий уровень мышления и умения учиться. В процессе обучения у части учащихся стихийно формируются некоторые способы организации своей учебной деятельности, отдельные частные приемы решения задач, написания сочинений и т.д. Необходимо кроме частных приемов учебной деятельности обучать их приемам сравнения, обобщения, конкретизации, определения понятий, работы с учебником, ведения тетрадей, составления конспекта, подготовки домашнего задания, подготовки к контрольной работе и др.

Приёмы организации учебной деятельности при работе с учебным содержанием

Обозначим некоторые общие приемы учебно-познавательной деятельности.

Общий прием организации внимания: учащимся необходимо внутренне настроиться на предстоящую работу (определить ее цель), внешне сосредоточиться на предстоящей работе - сесть ровно за свое рабочее место, смотреть на преподавателя или того, с кем они работают, использовать все виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), заставить себя быть внимательным, не позволять себе отвлекаться от начатой работы, использовать при чтении материала приемы сохранения внимания (составления плана, постановку вопросов, пересказ

прочитанного и т.д.), стараться понять то, что слушают, наблюдают, читают, использовать приемы понимания, стараться поддержать в себе интерес к работе.

Общий прием организации восприятия зрительной и слуховой информации: определить (или принять данную) цель восприятия, выделить объект наблюдения (слушания) и организовать удобные для себя условия восприятия информации, определить наиболее целесообразные для данного случая способы фиксирования (описание, конспектирование, зарисовка, запись в таблицу, специальные чертежи, графики, символика, фотографии и т.д.), получить и зафиксировать информацию выбранным способом, проанализировать и обобщить полученную информацию.

Общий прием организации памяти: осознать, для чего нужно запомнить изучаемый материал, определить, что нужно запомнить надолго, а что нет, и сделать себе соответствующую установку, предварительно понять и осмыслить материал, а не запоминать механически, использовать приемы, способствующие запоминанию: выделение в материале главного, сравнение с ранее изученным, расположение запоминаемого в логической последовательности, составление плана, таблицы или схемы, пересказ, конкретизация, применение, мнемонические и игровые приемы, сочетать различные виды памяти (образную, логическую, смысловую, зрительную, слуховую, двигательную, закреплять в памяти материал как можно скорее, пересказывать и повторять трудные места, заучивать большой объем информации на сразу, а с перерывами.

Для учащихся важны и *приемы осуществления логических операций* (операционное мышление). С помощью мыслительных операций осуществляется понимание, осмысление, обобщение, систематизация изучаемого материала и способов деятельности, перенос усвоенного в новые ситуации, построение целостной системы знаний.

К основным мыслительным операциям относятся:

- *Анализ:* дает возможность проверить, можно ли использовать какой-нибудь прием сравнения. Если невозможно, то расчленив изучаемый объект на составные элементы (признаки, свойства, отношения, частные случаи). Затем исследовать (изучить) отдельно каждый элемент, если нужно, включить изучаемый объект в связи и отношения с другими, составить план исследования (изучения) объекта в целом.
- *Сравнение:* используя наблюдение и анализ, выделить свойства данных объектов или их частей, провести смысловой анализ объектов (можно ли их сравнивать), установить различные и несущественные свойства объектов (отличительные признаки). А так же сформулировать основание для сравнения (заданное или найденное среди существующих признаков объектов), сопоставить объекты (или их части) по этому основанию, установить зависимость между ними, сформулировать вывод сравнения.
- *Синтез:* объединяет свойства, полученные при анализе (сравнении) в единое целое.
- *Обобщение:* позволяет зафиксировать первое впечатление об объектах, подлежащих обобщению, на основе анализа и сравнения сформулировать общие и существенные свойства данных объектов. Можно объединить объекты с общими существенными свойствами в одно множество, дать название (термин, символ) полученному множеству. С помощью обобщения можно сформулировать суждение - характерное свойство полученного нового множества объектов (или определение нового понятия).
- *Абстрагирование:* дает возможность разделить существенные и несущественные свойства данных объектов, выделить их общие и различные свойства, определить существенные и общие свойства. В другом случае, отбросить несущественные и различные свойства, сформулировать полученное суждение об объектах с полученными свойствами.
- *Конкретизация:* позволяет привести пример, иллюстрирующий абстрактное понятие (суждение, свойство), устно, с помощью схемы, рисунка, чертежа, модели и т.д.
- *Классификация:* изучает данные объекты, устанавливает их существенные признаки, сформулирует на основе анализа и сравнения общие и различные свойства (признаки) изучаемых объектов. А также позволяет выбрать основание классификации – признак, по которому она будет проводиться, разделить по этому признаку все множество объектов на непересекающиеся классы так, чтобы каждый объект попал в один и только один класс.
- *Систематизация:* выделенные (на основании классификации) классы объединяет в группы по сходству их характерных признаков, установить связи между классами, изобразить полученную систему в виде таблицы, схемы и т.д.
- *Специализация:* выделяет в классе объектов (понятий, свойств) подкласс по какому-нибудь признаку (вид), сформулирует характеристическое свойство его объектов.

К приемам развития логического (формального) мышления относятся: приемы работы с понятиями: образование понятий, определение понятия. Теоретическое мышление реализуется путем образования понятий и оперирования ими, формулировка суждений о понятиях и умозаключений об их свойствах. Теоретическое мышление - это мысль о предмете, отражение предмета в его существенных признаках. Поэтому существует определение понятия через указание ближайшего рода или видовых отличий, генетическое определение понятия, определение понятия через абстракцию, определение понятия через аксиомы, конструктивное определение понятия, индуктивное определение понятия, выделение следствий из определения понятия, построение равносильного определения, доказательство равносильности различных определений понятия, использование определения понятия.

Современный выпускник школы должен обладать развитой устной и письменной речью. Для развития речи также существуют общие приемы:

- формулировать предложения по данному образцу (правилу, приему схеме);
- составлять вопросы к тексту, для беседы, для интервью, для работы в паре или группе, по домашнему заданию, к выступлению или ответу товарищей и т.д.);
- писать самодиктанты, конспектировать и пересказывать тексты, реферировать и аннотировать тексты (учебника, дополнительной литературы),
- готовить краткие сообщения по дополнительной литературе и выступать с ними, рецензировать тексты и выступления товарищей.

Устная речь развивается при устных ответах выступлениях.

Правила устного выступления:

- излагать выступления по плану, выделяя его смысловые части;
- соблюдать грамматические правила, шире использовать свой словарный запас (полезно чаще пользоваться толковым словарем);
- стараться усилить эмоциональность выступления и говорить выразительно (с правильной интонацией);
- следить за своей дикцией, совершенствовать ее, следить за тем, как вас слушают и воспринимают;
- устанавливать контакт со слушателями и обратную связь.

Рецензирование (самоанализ) ответа на уроке (последовательно ответ на вопросы):

Излагался ли материал последовательно, по плану?

- Был ли ответ достаточно полным, аргументированным?
- Сделаны ли обобщающие выводы?
- Какие допущены ошибки?
- Бала ли грамотной и выразительной речь.

Систематическое применение этих приемов дает положительный результат, если использовать их и в классе, и при выполнении домашнего задания. Если содержание учебного материала для работы в классе и дома будет подобрано с учетом развития памяти, внимания, воображения, речи, то автоматически осуществляется индивидуальный подход к ученику с учетом его потребностей и возможностей. Содержание урока, ориентированное только на знание, для учащихся нейтрально. Поэтому реализация потенциала урока, направленного на воспитание и социализацию учащихся, развитие личности и умений учиться сделает урок результативным и современным.

Воспитательный потенциал урока есть определенная целостность социально-психологических факторов, обуславливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития.

Реализация данного воспитательного потенциала зависит от следующих факторов:

- от отбора содержания учебного материала, что включает в себя планирование,
- от профессионализма учителя, его методической грамотности, методической осведомленности,
- от умения определять образовательные и воспитательные возможности.

Что нужно сделать для того, чтобы наши школьные уроки были воспитывающими уроками?

Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на восприятие, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания школы?

Воспитывающими уроки становятся тогда:

- когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

- когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Как всего этого добиться?

Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, учителя нашей школы в своей работе используют нехитрые **приемы**:

1. Находят время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них. (Общение со значимым взрослым – важная потребность растущего человека. Стоит такому взрослому выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, образуя вокруг учителя маленькие группы. Интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя).

2. Стараются использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. Это помогает педагогу, классному руководителю сократить дистанцию между ним и его учениками. А для этого нужно стараться больше узнавать своих учеников – что они читают, что они слушают, во что они играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях? Это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной.

3. Реализуют на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат. Уроки, на которых не раздается веселый и добрый детский смех – часто скучные уроки.

4. Обращаются во время урока к личному опыту своих учеников. Например, так: «Поднимите руку, кто из вас хоть раз падал, поскользнувшись на льду, или споткнувшись о камень. Шишки были? Друзья сильно смеялись? А теперь внимание – сосредоточьтесь и вспомните, куда именно вы падали: вперед или назад? ... Прекрасно! ... Прекрасно, разумеется, не то, что вы упали, а то, что так отчетливо это вспомнили. Так давайте же на этих примерах разберем, что такое инерция». Этот нехитрый прием также поможет учителю сделать свой урок интересным.

5. Время от времени (и как бы между делом) учителя стараются акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.

6. Проявляют особое внимание к ученикам, нуждающимся в индивидуальном подходе. Бывает, что кто-то из детей ведет себя не так, как обычно: выглядит «вялым», уставшим, постоянно подпирает голову руками или, напротив, не может усидеть на месте... В таких ситуациях важно проявить участие: поинтересоваться, все ли нормально, а в случае плохого самочувствия ребенка – предпринять необходимые меры. Особое умение учителя – направить их энергию в нужное русло: например, попросить раздать тетради с контрольными, расставить микроскопы, подготовить класс к лабораторной, помочь с использованием на уроке электронной доски.

7. Обращаются к вымышленному образу учеников, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок. Например, так: «Вообразите себя министром финансов России конца 19 века: что бы вы сделали для того, чтобы обеспечить нашей стране экономический рост?» Мир грез и фантазий всегда был привлекателен для ребенка. А иногда он может сделать привлекательным и урок.

8. Заводят в классе маленькие, привлекательные для детей традиции. Например, каждый урок начинается с мини игры, чтения притчи и т.п., что настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс.

9. Просят прощения у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки (о, как же дети это обожают!), несправедливо поставленные отметки (увы, и такое случается). Наверное, для кого-то это тяжело – просить прощения, искренне и при всех своих учениках. Но если мы хотим, чтобы просить прощения друг у друга научились наши дети, то как же еще их этому научить?!

10. Наконец, просто честно выполняют свою работу. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работают не спустя рукава. Общеизвестно, что халтуру и равнодушие к себе чувствуют все дети, и... не всегда прощают.

Учителя-предметники школы подбирают воспитывающее содержание урока.

Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. На уроке физике, например, говорят о двойственном значении для человечества открытия способа расщепления атомного ядра. На уроке биологии затрагивают проблему генной инженерии и рассматривают этический аспект клонирования. На уроке химии акцентируют внимание школьников на экологических последствиях открытия дешевых способов изготовления синтетических материалов и опасности превращения Земли в свалку использованных одноразовых товаров и упаковки.

Включают в урок активные формы работы.

Важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок является использование учителем таких форм работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими. Приведу в качестве примеров некоторые из таких форм.

Учебные дискуссии (дебаты, аквариум, вертушка, ролевой диалог и т.п.)

Викторины.

Настольные игры.

Ролевые игры

Учебные проекты.

Образовательные события.

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря **комплексным воздействиям**:

- стиля образовательного общения,
- дидактической структуры урока,
- методических приемов.

Настоящая целевая модель наставничества МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185.

Ожидаемые результаты: результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 3, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к

образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Форма наставничества «Учитель –ученик»

Цель - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Результат:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
3. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).
4. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Активный	Пассивный
Неравнодушный профессионал с большим (от 5 лет) опытом работы с высокой квалификацией. Активная жизненная позиция. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник того же образовательного учреждения, член сообщества благодарных выпускников. Возможно, родитель Образовательного учреждения.	Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.	Плохо мотивированный, дезориентированный школьник, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества.

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик»

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Активный профессионал – равнодушный потребитель»	Мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории.

«Коллега – молодойколлега»	Совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора.
----------------------------	---

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Этапыреализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей, представителей благодарных выпускников.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости. Работа с пособиями Ментори «Рабочие тетради наставника».
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».
Повышение образовательных результатов учащихся. Мотивированны, интегрированы в сообщество. Осознанно подходят к выбору профессий.	Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес – плана. Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого на ученической конференции. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных

позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Вариант 3. Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни МБВ(С)ОУ В(С_ОШ № 185 (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Вариант 4. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе.

Возможные варианты программы Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;
- взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.
- взаимодействие «учитель – одаренный ученик», в процессе которого происходит психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал;
- взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеурочные часы, консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях наставляемого, беседы, знакомство с дополнительной литературой, подготовка к конкурсам и олимпиадам. Наставляемые дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения

Наставник и наставляемый каждую неделю занимаются после уроков. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны. Наставник является примером поведения и ценностей для наставляемого. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Наставник предлагает свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия. Наставник помогает наставляемому развить навыки, умения и компетенции. Наставник соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, не решает проблему сам, а помогает решить ее наставляемому. Не навязывает свое мнение, а работает в диалоге. Призывает

наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следует этому правилу.

Проектная деятельность обучающихся—совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. • Ориентирована на получение конкретного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

- На начальном этапе лишь обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работы.

- Логика исследования: формулировка проблемы исследования — выдвижение гипотезы — последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений

Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся уделяется первостепенное внимание со стороны администрации школы и педагогов. Работа над индивидуальным проектом обучающегося представляет собой исследовательскую или проектную деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижение метапредметных результатов. Учащиеся среднего звена школы выполняют один двухгодичный проект. Система организации исследовательской деятельности обучающихся включает следующие компоненты: В школе организован курс «Индивидуальный проект». Курс включен в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, в объеме 68 часов за два учебных года. Рабочая программа курса синхронизирована с календарным графиком выполнения работы. Контрольные мероприятия в рамках курса проводятся как зачеты по результатам отдельных этапов работы над проектом. Индивидуальная поддержка исследовательских работ, которая проводится в форме индивидуального наставничества и включает в себя обязательные для каждого обучающегося индивидуальные занятия с куратором по содержательной части проекта и самостоятельную работу обучающегося. Предлагаемые темы для проектов и исследований содержат не готовые формулировки, а тематические направления, ориентируясь на которые можно более конкретно сформулировать темы. В школе предусмотрено несколько этапов представления результатов исследования и проекта на школьной конференции:

1. Представление исследовательского аппарата и первых достижений (Рефератная часть) (2 полугодия 10 класса).

2. Представление завершеного исследования или проекта (начало 2 полугодия 11 класса).

Исходя из современной классификации проектных и исследовательских работ, несомненно, эти учебные исследования или проекты будут являться проектами – пробами. Проецируя полученную информацию на ситуацию, складывающуюся в нашей школе, хочется отметить, что наши возможности очень малы. На территории района практически нет предприятий и организаций, которые могли бы выступить в качестве социальных партнеров при разработке проектов-дизайнов и проектов-изобретений. Это одно из главных условий разработки проектов такого уровня, хотя и других условий у нас пока нет. Есть к чему стремиться.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год на уровне основного общего образования (10-11)

учебный план содержит обязательную часть: рекомендуемую для всех обучающихся и вариативную.

Рекомендуемая часть.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине -России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основными темами занятий являются важнейшие аспекты жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим ответственным отношением к собственным поступкам.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, экскурсии, конкурсы, создаются проекты

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: Информационно-просветительские занятия

Название программы	Примерная дата проведения	Примерное кол-во часов	Ответственные
Разговоры о важном	Понедельник 1 урок	34	Классный руководитель
Итого		34	

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Данное направление реализуется программами:

Название программы	Примерная дата проведения	Примерное кол-во часов	Ответственные
Основы функциональной грамотности (в том числе финансовая)	В течение года	34	Учитель-предметник

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

Регулярные внеурочные занятия

Форма	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Участие в самоуправлении класса	0,25	классные руководители
Внутриклассные коллективные дела социальной направленности	0,25	классные руководители
Участие в самоуправлении школы через активы классов	0,5	

Календарные внеурочные занятия

Форма	Примерная дата проведения	Примерное кол-во часов	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню пенсионера	сентябрь	8	Зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню матери	ноябрь	5	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя добра	Апрель-май	3	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка и участие в социальных конкурсах разного уровня	в течение года	10	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение ярмарок профессий, новигатор поступлений, индивидуальное консультирование, экскурсии, походы и тд.	В течении года	1	Классные руководители

Занятия по программам внеурочной деятельности

Название программы	Примерная дата проведения	Примерное кол-во часов	Ответственные
Уроки самопознания	В течение года	34	Учитель-предметник

Вариативная часть.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как к залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

Занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Данное направление реализуется программами:

Календарные внеурочные занятия

Форма	Примерная дата проведения	Примерное кол-во часов	Ответственные
Неделя литературы	октябрь	30	МО учителей русского языка и литературы, классные руководители
Неделя физики, химии, биологии	январь	30	МО учителей естественнонаучного

			цикла, классные руководители
Неделя истории, обществознания, географии	февраль	30	МО учителей обществоведческих дисциплин, классные руководители
Неделя иностранных языков	март	30	МО учителей иностранного языка, классные руководители
Неделя математики и информатики	апрель	30	МО учителей математики, классные руководители
Неделя русского языка	апрель	30	МО учителей русского языка и литературы, классные руководители
Всероссийские олимпиады школьников	октябрь-декабрь	100	МО учителей-предметников
Подготовка и участие в предметных конкурсах разного уровня	в течение года	50	учителя-предметники
Подготовка и защита исследовательских проектов	октябрь-январь	50	учителя-предметники

Занятия по программам внеурочной деятельности (могут быть по выбору)

Внеурочная деятельность на уровне СОО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1)			
Разговоры о важном	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1)			
Основы функциональной грамотности	10-11	По графику	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворения профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1)			
Профминимум. ярмарки профессий, навигатор поступления, индивидуальное консультирование, экскурсии, походы и тд	10-11	Каждый четверг	Классные руководители
Уроки самопознания»	10-11	В соответствии с расписанием ВД	Овчинникова Е.А.,
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся(3)			
Всероссийская олимпиада школьников	10-11	По графику	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Учимся писать сочинение	10-11	В соответствии с расписанием ВД	Крюкова С.Н..
Физика вокруг нас	10	В соответствии с	Скачкова И.В.

PCL XL Error

Subsystem:

Error:

Operator:

Position:

I/O

InputReadError

Text

23218

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829921

Владелец Ситникова Лариса Леонидовна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026