

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное
учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №185

приложение № 5

к основной образовательной программе

основного общего образования,

утверждённой приказом от 25.05.2022 №132/1-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

основное общее образование

8-9 классы

ФГОС

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

I. **Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык (английский)» являются следующие качества:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

II. **Метапредметными результатами** изучения курса «Иностранный язык (английский)» является возможность научиться:

1) умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловому чтению;

9) умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитию мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формированию и развитию экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной

III. Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к

изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы

(включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;

- классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений. **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциогамм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

Содержание учебного предмета.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалогобмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: Пзаполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и

пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*); – местоимение + существительное (*self-respect*); 3) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с

начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*)

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени союзами *for, since, during*; цели союзом *so, that*; условия союзом *unless*; определительными союзами *who, which, that*. – Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. – Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). – Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; Псведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; Пдогадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

Псамостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Календарно-тематическое планирование по иностранному языку
(английский)**

8 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
MODULE 1 «Общение» - 9 часов		
1	Инструктаж по технике безопасности. Первый шаг. Знакомство.	Сочинение о лете
2	Входное тестирование.	Стр. 11 № 10, слова
3	Роль иностранного языка. Школьный предмет – основа моей будущей профессии. Мои друзья и я.	Стр. 15 № 8, слова
4	Настоящее, будущее, прошедшее простое время.	Стр. 19 № 8, слова
5	Кто есть кто? Межличностные отношения. Поздравительные открытки. Прилагательные, фразовые глаголы.	Стр. 20 № 4
6	Этикет в Великобритании. Культурные особенности. Обычаи.	Стр. 21 № 6, записи
7	Психология. Решение конфликтных ситуаций. Подготовка к контрольной работе.	Пересказ текста
8	Контрольная работа № 1 по теме «Общение».	Повторение
9	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
MODULE 2 «Еда и покупки» - 8 часов		
10	Чтение и лексика. Еда.	Стр. 27 № 9, слова
11	Аудирование и устная речь. Покупки.	Стр. 29 № 9, слова
12	Грамматика: времена группы Перфект	Стр. 31 № 5, слова
13	Любимые рецепты. Досуг и увлечения (чтение, музыка). Письмо другу.	Стр. 35 № 6, слова
14	Лексика и грамматика. Словообразование. Благотворительность. Чтение и работа с текстом.	Стр. 36 № 4, слова
15	Природа и проблемы экологии. Подготовка к контрольной работе.	Пересказ текста
16	Контрольная работа № 2 по теме «Еда и покупки»	Повторение
17	Работа над ошибками, совершенными в	Повторение

	контрольной работе	
MODULE 3 «Великие люди» - 9 часов		
18	Ввод лексики по теме «Технический прогресс. Изобретения»	Стр. 43 № 7, слова
19	Развитие навыков устной речи. Аудирование. Школьный предмет – основа моей будущей профессии.	Слова
20	Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена.	Стр. 47 № 7-9, слова
21	Повторение прошедших времен. Выдающиеся люди. Их вклад в науку и мировую культуру. Ввод лексику.	Стр. 51 № 7
22	Развитие навыков письменной речи. Написание неофициального письма.	Стр. 52 № 5
23	Словообразование. Столица. Крупные города Великобритании. Культуроведение. Английские деньги.	Стр. 53 № 5
24	Чтение и работа с текстом. Подготовка к контрольной работе.	Пересказ текста
25	Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы»	Повторение
26	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
MODULE 4 «Будь самим собой» - 9 часов		
27	Чтение и лексика. Ты доволен своей внешностью?	Стр. 59 № 8, слова
28	Аудирование и устная речь. Одежда и мода	Стр. 61 № 11, слова
29	Грамматика. Страдательный залог.	Стр. 63 № 7-9, слова
30	Устная речь и лексика. Имидж.	Стр. 65 № 7, слова
31	Письмо. Письмо – совет.	Стр. 67 № 7, слова
32	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Стр. 68 № 15, 16, слова
33	Страноведение. Подготовка к контрольной работе.	Стр. 69 № 5
34	Контрольная работа № 4 по теме «Будь собой».	Повторение
35	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	повторение
MODULE 5 «Глобальные проблемы» - 8 часов		
36	Чтение и лексика. Цунами.	Стр. 75 № 8,

		37 слова
37	Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.	Ст. 77 № 8, слова
38	Грамматика. Инфинитив – ing форма.	Стр. 79 № 7, слова
39	Устная речь и лексика. Погода.	Стр. 81 № 8
40	Письма. Эссе, выражающее мнение.	Стр. 83 № 6
41	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол. Подготовка к контрольной работе.	Стр. 84 № 5, слова
42	Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы».	Повторение
43	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
MODULE 6 «Культурные обмены» - 8 часов		
44	Чтения и лексика. Необычные путешествия.	Ст. 91 № 6, слова
45	Аудирование и устная речь. Проблемы на отдыхе.	Стр. 93 № 9, слова
46	Грамматика. Косвенная речь.	Стр. 95 № 6-8
47	Устная речь и лексика. Средства передвижения.	Стр. 97 № 11
48	Лексика и грамматика. Словообразование. Фразовый глагол.	стр. 100 № 5
49	Памятники культуры в опасности. Подготовка к контрольной работе.	Пересказ текста
50	Контрольная работа № 6 по теме «Культурный обмен».	Повторение
51	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
MODULE 7 «Образование» - 8 часов		
52	Чтение и лексика. Поколение М.	Стр. 107 № 10, слова
53	Аудирование. Грамматика. Модальные глаголы.	Слова
54	Устная речь и лексика. Профессии в СМИ.	Стр. 11 № 8-10, слова
55	Письмо. Эссе «за и против».	Стр. 113 № 8-10, слова
56	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол.	Стр. 115 № 7
57	Компьютерные сети. Подготовка к контрольной работе.	Стр 116 № 5

58	Контрольная работа № 7 по теме «Образование».	Пересказ
59	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
MODULE 8 «На досуге» - 9 часов		
60	Чтение и лексика. Экстремальные увлечения.	Стр. 123 № 7, слова
61	Аудирование и устная речь. Спорт.	Слова
62	Грамматика. Условные предложения.	Стр. 127 № 6-10, слова
63	Устная речь и лексика. Кубок FIFA.	Стр. 129 № 8
64	Письмо. Заявление о вступлении в клуб.	Стр. 131 № 6
65	Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол. Подготовка к контрольной работе.	Слова
66	Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время»	Повторение
67	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
68	Систематизация пройденного материала. Обобщающее повторение.	Повторение

**Календарно-тематическое планирование по иностранному языку
(английский)**

9 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
MODULE 1 «Celebrations» - 9 часов		
1	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи курса. Ввод новой лексик. Чтение и отработка лексики.	Монолог «Мои летние каникулы»
2	Входной контроль.	Упр. 9
3	Говорение и аудирование. Приметы и предрассудки.	Гр.1-4
4	Грамматика. Настоящие времена.	Гр. 1-4
5	Особые случаи/торжества, праздники. Развитие навыков чтения и введение новой лексики.	Упр. 7 стр. 19
6	Развитие навыков письма. Описание праздников.	Гр. 4-5
7	Английский в использовании. Словообразование. Американские праздники. Подготовка к контрольной работе.	Задания по карточкам
8	Контрольная работа № 1 по теме «Праздники»	Повторение
9	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
MODULE 2 «Life and Living» («Жизнь и среда обитания» - 8 часов		
10	Развитие навыков чтения. Введение лексики по теме. «Бернард Шоу».	Упр. 9 стр. 21
11	Аудирование. Формирование речевых умений. Тема «Коммуникация в семье»	Гр. 5-7
12	Грамматика. Инфинитив/ing формы.	Гр. 5-7
13	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Город и деревня, соседи.	Упр. 7 стр. 35
14	Развитие навыков письма. Электронное письмо личного характера.	Упр. 8 стр. 36
15	Английский в использовании. Лексика. Подготовка к контрольной работе.	Пересказ текста
16	Контрольная работа № 2 по теме «Образ жизни».	Повторение
17	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Повторение
MODULE 3 «See it to believe it» - 8 часов		

18	Чтение и лексика. Загадочные существа.	Упр. 8
19	Развитие навыков говорения и аудирования. «Сны и кошмары».	Гр. 7-9
20	Грамматика. Прошедшие времена. Used to/would to/	Гр. 7-9
21	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. «Иллюзии»	Гр. 7-9
22	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа (описание внешности, черт характера).	№ 11
23	Словообразование. Культуроведение. «Замок с приведениями». Подготовка к контрольной работе.	Задание по карточкам
24	Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы»	Повторение
25	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
MODULE 4 «Technology» Современные технологии - 8 часов		
26	Ввод лексики по теме «Технологии и Роботы». Чтение и работа с текстом.	Задание по карточкам.
27	Развитие навыков говорения и аудирования. Компьютерные технологии и, проблемы с PC.	Гр. 9-11
28	Грамматика. Способы выражения значения значения будущего времени. Условные времена.	Гр. 9-11
29	Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Интернет.	Гр. 9-11
30	Развитие навыков письма. Эссе рассуждение. Подростки и высокие технологии.	Упр. 8
31	Английский в использовании. Словообразование и фразовые глаголы. Культуроведение. Телепередача «Гаджет шоу». Подготовка к контрольной работе.	Задание по карточкам
32	Контрольная работа № 4 по теме «Технологии».	Повторение
33	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	повторение
MODULE 5 «Art and literature» Литература и искусство - 6 часов		
34	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	Задания по карточкам
35	Развитие навыков говорения аудирования. Стили музыки, вкусы и предпочтения.	Гр 11-12
36	Грамматика. Степени сравнения	Гр. 11-12

	прилагательных и наречий, наречия меры и степени.	
37	Развитие навыков письма. Отзыв на книгу, фильм. Словообразование, формы глаголов. Подготовка к контрольной работе.	Упр.7
38	Контрольная работа № 5 по теме «Искусство».	Повторение
39	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
MODULE 6 «Town and community» Город и горожане- 8 часов		
40	Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. «Благотворительность»	Упр. 8
41	Развитие навыков говорения и аудирования. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	Гр. 12-14
42	Страдательный залог, развитие грамматических навыков.	Гр. 12-14
43	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Услуги населению. Профессии.	Гр. 12-14
44	Словообразование. Страдательный залог.	Задание по карточкам
45	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо. «Проблемы экологии». Подготовка к контрольной работе.	Повторение материала предыдущего урока
46	Контрольная работа № 6 по теме «Город и горожане».	Повторение
47	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
MODULE 7		
«Staying Safe» Проблема личной безопасности- 9 часов		
48	Развитие навыков чтения, введение новой лексики по теме «Страхи и фобии»	Упр. 10
49	Аудирование и устная речь. Развитие навыков диалогической речи.	Гр. 14-16
50	Развитие грамматических навыков. Условные предложения.	Гр. 14-16
51	Развитие навыков говорения. Лексика по теме «Привычки, питание, здоровье».	Гр. 14-16
52	Развитие навыков письма. Эссе с аргументами «за» и «против». Польза и вред компьютерных игр.	Упр. 10
53	Словообразование, временные формы	Задания по

	глаголов. Использование языковых навыков.	карточкам
54	Страноведение. «Опасные животные США». Подготовка к контрольной работе.	Упр. 5
55	Контрольная работа № 7 по теме «Образование».	Пересказ
56	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
MODULE 8 «Challenge» Трудности - 12 часов		
57	Развитие навыков чтения, введение новой лексики по теме «Сила духа, самоопределение»	Упр. 9
58	Развитие навыков говорения и аудирования. Риски.	Гр. 17-22
59	Грамматика. Косвенная речь.	Упр. 8 стр. 127
60	Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Правила выживания. Туризм.	Гр. 17-22
61	Переписка. Виды неофициальных писем. Письмо-заявление о приеме на работу.	Задания по карточкам
62	Английский в использовании. Роль иностранного языка в выборе профессии.	Задание по карточкам
63	Культуроведение. Чтение и работа с текстом. Helen Keller.	Повторение материала предыдущих уроков
64	Подготовка к контрольной работе.	Повторение
65	Контрольная работа № 8 по теме «Трудности»	Повторение
66	Работа над ошибками, совершенными в контрольной работе.	Повторение
67	Систематизация пройденного материала. Обобщающее повторение.	Повторение
68	Повторение	Повторение

Тематическое планирование с учётом программы воспитания.

Рабочая программа составлена с учётом модуля «Школьный урок», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:

1. Применение на уроке интерактивных форм работы (дискуссии, конференции, уроки-исследования, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания.
2. Включение в урок игровых процедур, для поддержания мотивации детей к получению знаний, установки доброжелательной атмосферы во время урока.
3. Проведение событийных уроков, уроков – экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.
4. Использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся..
5. Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.
6. Исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Реализация воспитательного потенциала на уроке
1	<u>Межличн</u> <u>остные</u> <u>взаимоот</u> <u>ношения.</u> Межлично стные	• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;

	взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Решение конфликтных ситуаций. Внешность характеристики человека.	и • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; • приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; • при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
2	<u>Школьное образование.</u> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	• развитие умения рассказывать о себе, воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя

	Каникулы в различное время года.. Международные школьные обмены. Переписка зарубежными сверстниками..	разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; • осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; своей школе и внеклассной деятельности, своих друзей своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
3	<u>Досуг и увлечения</u> Поход по магазинам Карманные деньги. Молодежная мода. Виды отдыха. Путешествия. Музыка, чтение. Посещение кино/театра, музея, выставки.	• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); • ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;

4	<u>Вселенная и человек</u>	• осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
5	<u>Страна /страны изучаемого языка и родного языка</u> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменате	• осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); • развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.

	льные даты, традиции, обычай). Страницы истории. Выдающи еся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
6	<u>Средства массовой информации и коммуникации</u> Роль средств массовой информац ии в жизни общества. Пресса. Телевиден ие, радио. Интернет	• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

		народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; • развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
7	<u>Мир профессий</u> Проблемы выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее.	• знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
8	<u>Здоровый образ жизни</u> Режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек. Сбалансированное питание. Занятия спортом. Виды спорта.	• освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • освоение основных правил планирования своего времени;

Спортивные игры. Спортивные соревнования.		• развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни; • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
	Итого:	68

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Реализация воспитательного потенциала на уроке
1	<u>Межличностные взаимоотношения.</u> Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к

		собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; • приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; • при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
2	<u>Школьное образование.</u> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы в различное время года.. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками..	• развитие умения рассказывать о себе, воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;

		осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
3	<u>Досуг и увлечения</u> Поход по магазинам Карманные деньги. Молодежная мода. Виды отдыха. Путешествия. Музыка, чтение. Посещение кино/театра, музея, выставки.	- осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; - давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); - ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; - расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; - осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
4	<u>Вселенная и человек</u> Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в	- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; - развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; - учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и

	городской/сельской местности. Транспорт	готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
5	<u>Страна</u> <u>/страны</u> <u>изучаемо</u> <u>о языка и</u> <u>родного</u> <u>языка</u> Путешествия по России и странам изучаемо о языка. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	- осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); - развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.

6	<u>Средства массовой информации и коммуникации</u> Роль средств массовой информации в жизни общества. Пресса. Телевидение, радио. Интернет	• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
---	--	---

		развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
7	<u>Мир профессий</u> Проблемы выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее.	- знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; - воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
8	<u>Здоровый образ жизни</u> Режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек. Сбалансированное питание. Занятия спортом. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	- освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - освоение основных правил планирования своего времени; - развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; - формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни; - осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; - формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

		• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
	<u>Итого:</u>	68