

ПРИКАЗ

11.08. 2025г.

№ 128-О

**О выборе Профориентационного минимума
в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020), Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020», письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22), федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22), примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022), Методическими рекомендациями по реализации профессионального минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, в целях повышения эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Профориентационный минимум основного уровня в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 для обучающихся 8-11 классов (приложение 1).
2. Разливинских Т.А., зам. директора по воспитательной работе, ответственной за профориентационную работу, обеспечить реализацию профминимума основного уровня в школе.
3. Садратдиновой Н.В., ответственной за сайт, разместить информацию на сайте МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 в разделах «Воспитательная работа», «Профминимум».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.Л.Ситникова

Ознакомлены:

М.А. Разливинских Т.А.
Н.В. Садратдинова
Р.Г. Сираева



Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- *мотивационно-активизирующий* подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- *информационно-обучающий* подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- *практико-ориентированный* подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
- *диагностико-консультативный* подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- *системность*: использование комплексного подхода, включающего диагностику

профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- *систематичность*: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- *доступность*: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- *межведомственность*: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Основной уровень Профориентационного минимума

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико- консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (8–9 и 10–11 классы);

- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 8–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Рекомендации по реализации основного уровня Профориентационного минимума

Для реализации программы основного уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

1. Назначить ответственного в образовательной организации по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся (замдиректора по воспитательной работе)
2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др.).
3. Специалистам необходимо пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 часов)
4. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 8–11 классов (формирует учебные группы).
5. Специалист организует использование специализированной Платформы. Информировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организует регистрацию участников.
6. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационные уроки;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;

- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

В рамках уровня проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Форматы профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»

Рекомендованное количество: от 9 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн - диагностик исходя из потребностей обучающихся – 4 часа

Профориентационный урок – 2 часа

Урок «Россия – мои горизонты» (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) – 2 часа

Рефлексивный урок – 4 часа

Мероприятия на выбор:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;
- Дополнительные профориентационные уроки;
- Онлайн уроки «Шоу профессий»;
- Проектная деятельность.

Рекомендованное количество: 34 часа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Выставка «Лаборатория будущего» – 4 часа

Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы – 6 часов Мероприятия на выбор:

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Рекомендованное количество: от 12 часов

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

Рекомендованное количество: от 3 часов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Родительское собрание (ознакомительное или итоговое)

Рекомендуемое количество: от 2 часов

При реализации профориентационной работы в рамках основного уровня рекомендовано ориентироваться на:

- Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 8–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 8–11 классов.

Описание профориентационных мероприятий на основном уровне

Образовательная программа для педагогов-навигаторов

Профориентационные мероприятия в образовательной организации сопровождает педагог-навигатор. В качестве педагогов-навигаторов выступают специалисты образовательной организации из числа педагогических работников - зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-предметник, психолог и др., курирующие реализацию Профориентационного минимума. Для педагогов-навигаторов предусмотрена специализированная программа дополнительного профессионального образования, в общем объеме не менее 36 ак. часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 8–11 классов.

Тематическое содержание программы включает знакомство с методологическими и практическими принципами, технологиями и инструментами профориентационной работы. Реализуется в онлайн-формате и построена на основе современных образовательных подходов, а именно:

- мультимедийное обучение (видеоролики, чек-листы, дополнительные вспомогательные материалы);
- фокусное и динамичное обучение в минимальные промежутки времени в комфортном режиме;
- ориентация на применение знаний (прикладной характер обучения);
- разбор сложных практических случаев;
- информационно-организационное и методическое сопровождение от экспертов;
 - раскрытие перед слушателями практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков;
- участие в сообществе профессионалов (комьюнити и нетворкинг);
- неограниченный доступ к образовательным материалам.

Слушатели, успешно освоившие Программу, получают удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

Платформа как инфраструктурная основа

Цифровым ядром реализации Профориентационного минимума является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа (далее – Платформа), на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Профориентационного минимума: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает: одновременную

работу большого количества пользователей; развернутую облачную систему для хранения базы больших данных; защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

Функционал Платформы

Функционал Платформы включает:

- *общедоступный сегмент*, не требующий регистрации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь размещается общая информации об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерактивные профориентационные игры для обучающихся, раздел для специалистов с информационными материалами;
- *школьный сегмент*, включающий личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все промежуточные действия обучающегося в формировании образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам – групповых аналитических отчетов. Регистрация в закрытом сегменте производится педагогами-навигаторами и специалистами общеобразовательных школ. Данный сегмент Платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к ресурсам школьного сегмента.

Характеристики общедоступного сегмента:

- *регистрационные требования для участия* – минимальны (участвовать могут все желающие);
- *содержательное наполнение* – использование мотивационных, просветительских и вовлекающих инструментов профориентации.

Ресурсы общедоступного сегмента Платформы

- *Онлайн-тренажер*, который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев – не менее 4 (четырёх) групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев, – с последующим предложением списка востребованных профессий. Банк для выбора профессий содержит информацию не менее, чем о 300 (трехстах) востребованных профессиях. Информация о профессиях включает: наименование и краткое описание профессии; тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; описание сферы деятельности специалиста; указание на сферы применения профессий. Для каждого обучающегося формируется список профессий в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям);
- *Информация о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видеоконтент)*, направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения. Банк профессий содержит информацию не менее, чем о 50 профессиях;
- *Раздел для родителей* (статьи, тестовые и развивающие методики для родителей обучающихся) – ключевой особенностью тестовых методик является то, что тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критериям;
- *Раздел для специалистов* – методические материалы и рекомендации по осуществлению профориентационной работы в образовательной организации; *Циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент* для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов, специалистов).

Характеристики школьного сегмента:

- *регистрационные требования для участия* – участвовать могут только зарегистрированные школы и обучающиеся 8–11 классов этих общеобразовательных организаций; регистрация в закрытом сегменте производится сотрудниками общеобразовательных школ;

- *содержательное наполнение* – использование специально разработанных методик и инструментов; предполагается участие специалистов, для которых составлены инструктивно-методические рекомендации и прошедших курсы повышения квалификации по применению профориентационных технологий, использованию онлайн-кабинетов и информационных ресурсов, размещенных на платформе.

Ресурсы школьного сегмента Платформы

Профориентационные уроки

Уроки ориентированы на различные возрастные группы школьников: 8–9 классы, 10–11 классы.

Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

В каждый урок встроены интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия Педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно-методическими материалами для педагогов. Педагоги смогут использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

Пример профориентационного урока и примерный сценарный план описаны в Приложении № 1.

Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся

Профориентационная онлайн-диагностика проводится на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

У онлайн-диагностики две цели: активизирующая и диагностическая. Важен не столько результат диагностики, сколько отношение к нему обучающегося, выводы, которые он сделает с помощью педагога-навигатора и полученных данных.

Результаты диагностики носят *рекомендательный и обучающий характер*. Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся.

Онлайн-диагностика предусматривает версии для 3 возрастных групп: 8–9 и 10–11 классы и включает два основных типа онлайн-диагностики:

- методику, нацеленную на определение ценностных ориентиров в сфере самоопределения, готовности к профессиональному самоопределению, учебной мотивации.
- методику на определение профессиональных склонностей, способностей и направленности обучающихся.

В результате комплекса онлайн-тестирований в личных кабинетах обучающихся автоматизировано формируется отчет, содержащий: графические профили, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах, текстовые интерпретации по каждой шкале графического профиля теста; рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории.

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются отчеты: для обучающегося и родителя (законного представителя), общий отчет для школы (агрегированные отчеты).

Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики

Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся педагогом-навигатором. Для этого организуется урок, на котором

рассматривается общее устройство и диагностики, содержание измеряемых факторов, варианты применения полученных результатов. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации. Примерный сценарий групповой консультации описан в Приложении № 3.

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках. Например, на базе исторических парков «Россия – моя история».

Аудитория – обучающиеся 6–11 классов. Формат посещения – групповой (классами).

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
 - вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
 - помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.
- Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ.

Представлены следующие направления:

- Здоровая среда;
- Комфортная среда;
- Умная среда;
- Безопасная среда;
- Индустриальная среда;
- Социальная среда;
- Деловая среда;
- Креативная среда;
- Аграрная среда.

Структура выставки:

Выставка предполагает разделение залов по направлениям, один зал – одно направление. Таким образом, оформление и содержание выставки включает в себя:

- Один вводный зал;
- Девять тематических залов по направлениям;
- Один финальный зал для подведения итогов посещения;
- Несколько «проходных» залов (залов, не несущих содержательной нагрузки, но визуально поддерживающих атмосферу выставки, их количество может меняться в зависимости от региона);
- Внутри каждого направления присутствуют не менее четырех отраслей (например, в «Здоровую среду» могут входить «Медицина», «Фармакология», «Биотехнологии», «Экология»).

Профессиональные пробы

Данный формат реализуется на базе образовательных организаций, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.

Для проведения профпроб возможна организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., либо онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

- *Моделирующий*: профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра, и т.п.), реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса).
- *Практический*: предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата с использованием средств труда, и в условиях характерных для данного профессионального направления.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Особенности профессиональных проб и рекомендации по их организации

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности. Особенности профессиональной пробы являются¹³:

- *диагностический характер*, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Итоги профессиональной пробы обучающегося

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем рассматривается на конкурсе. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

	Основной уровень
Форма работы/Часы	Рекомендованное количество: 60 часов/год

Урочная деятельность Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Программа по учебному предмету «Технология»	На выбор: Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» <u>Рекомендованное количество: от 9 часов</u>
Внеурочная деятельность Профориентационная диагностика: Диагностика готовности профессиональному самоопределению Профориентационные уроки.	Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностей обучающихся Вводный урок (для тех, кто впервые в проекте) Профориентационный урок
Проектная деятельность. Выставки образовательные и профориентационные (Лаборатория будущего, Образование и карьера и др.) Экскурсии на предприятия Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации Уроки «Шоу профессий»	Рефлексивный урок и Мероприятия на выбор: профориентационные программы внеурочной деятельности; дополнительные профориентационные уроки; онлайн уроки «Шоу профессий»; проектная деятельность. <u>Рекомендованное количество: 34 часа</u>
Воспитательная работа (может быть реализована во внеурочной и урочной деятельности) Профессиональные пробы Конкурсы профориентационной направленности Экскурсии в организации ВО и СПО и на производство (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").	Выставка «Лаборатория будущего» Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы На выбор: Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; Экскурсии на производство; Конкурсы профориентационной направленности; Образовательные выставки. <u>Рекомендованное количество: от 12 часов</u>
Дополнительное образование	Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей. <u>Рекомендованное количество: от 3 часов</u>
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание (ознакомительное в начале года или итоговое во второй части) <u>Рекомендованное количество: от 2 часов</u>

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов,наглядных пособий, плакатов, методических материалов		<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по ВР
2.	Координирование работы педагогического коллектива		<i>В течение года</i>	Зам. директора по ВР
3.	Проведение анализрезультатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов		<i>Август-сентябрь</i>	Заместители директора по ПР и ВР
4.	Инструктаж ответственныхспециалистов по организации профориентационной работы в образовательной организации.		<i>Август-сентябрь</i>	Зам. директорапо ВР
5.	Определение количества участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 8–11классов (формирование учебных групп)		<i>В течение года</i>	Ответственные специалисты по организации профориентационно й работы
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке,организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководите ли	<i>В течение года</i>	Администрация школы
2.	Консультации по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностныхособенностей и способностей обучающихся»	Классные руководите ли	<i>В течение года</i>	Педагог-психолог
3	Организация повышения квалификации по направлению «Организация профориентационной работы с обучающимися в условиях современной школы»	педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающие ся 8-10 классов	<i>Май</i>	Зам. директора по УВР
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Обучающие ся 8-9 классов	<i>В течение года</i>	Педагоги-предметники
3.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элементзначимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Обучающие ся 8-11 классов	<i>В течение года</i>	Педагоги-предметники
4.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающие ся 8-11 классов	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по ВР
5.	Открытые онлайн-уроки «Шоупрофессий»	Обучающие ся8-11 классов	<i>В течение года</i>	Педагоги-предметники, классные руководители

6.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Классные руководители
7.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами:	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители
	обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и др.)			
8.	Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Ответственные специалисты по организации профориентационной работы
9.	Экскурсии на предприятия города Екатеринбурга	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Классные руководители, администрация школы
10.	Встречи с представителями различных профессий. Участие в рамках городского проекта «Лицом к лицу»	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Классные руководители, администрация школы
11.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Классные руководители
12.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда	Обучающиеся 8-11 классов	Март-апрель	Классные руководители, социальный педагог
13.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Классные руководители
14.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации (моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате) «Проектория», «Билет в будущее», участие в мероприятиях портала «Навигатор поступления»	Обучающиеся 8-11 классов	В течение года	Ответственные специалисты по организации профориентационной работы

4. Профориентационная деятельность с родителями

1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	Родители обучающихся 8-10 классов	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Родительские собрания	Родители обучающихся 8-11 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители.
3.	Диагностика родителей с целью выявления склонностей обучающихся к профессиональным направлениям	Родители обучающихся 8-11 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители.