

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Крюкова С.Н.
Протокол ШМО № 1
от «27» 08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Ельшин В.Ю.
Протокол № 1
от «27» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Ситникова Л.Л.
Приказ № 140
от «27» 08.2025 г.



«Исторический журнал. Я-гражданин России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Исторический журнал. Я-гражданин России» для 8–9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ООО). При разработке программы использовались следующие нормативные документы: – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 04.08.2023 №479-ФЗ); – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу программу курса в систему воспитательной работы школы. Программа курса составлена в соответствии с Календарем образовательных событий на 2025-2026 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории культуры. Программа призвана привить интерес к военной истории, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает, а традиционные ценности выходят на первый план. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Исторический журнал. Я – гражданин России» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения к исторической памяти многих поколений россиян. Разработка программы связана с задачами, направленными на историческое просвещение обучающихся и направлена на формирование у обучающихся осознанного понимания особенностей развития российского государства, его роли в мировой истории. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения курса и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной и мировой истории.

Цель программы: сформировать у обучающихся личностную позицию о важнейших государственных и национальных праздниках РФ, памятных датах и событиях российской истории через изучение героического прошлого и настоящего России.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в развитие страны;
- формировать гражданско-патриотические чувства учащихся на основе исторических материалов, фактов, событий переломных событий России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- .-способствовать формированию интереса обучающихся к исторической науке;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры.

Формы ведения занятий:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Виды деятельности учащихся:

Теоретические занятия:

- проблемный диалог
- беседы
- выступления с докладами и сообщениями
- просмотр и обсуждение видеоматериалов
- участие в дискуссии
- лекции

Практические занятия:

- творческие работы (проекты, альманахи, газеты, оформление стендов, рисунки)
- игры;
- заочные путешествия;
- экскурсии;
- проекты;
- презентации

Режим занятий:

- продолжительность занятий:40 минут.
- периодичность: 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ Я –ГРАЖДАНИН РОССИИ »

Содержание курса внеурочной деятельности «Исторический журнал. Я – гражданин России » направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; **трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления о месте России и ее роли в мировой истории; базовые знания о переломных событиях отечественной истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации;

с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по истории; ее ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать критическое отношение к информации, историческим фактам;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ»

Содержание данной программы определено требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС. Определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного курса. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией и психологом.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ. (1час)

Почему следует изучать и знать историю своей страны? Календарь дат Дни воинской славы? Что это?

В чем его актуальность и необходимость? Как вести себя на занятиях

ГЛАВА 1. «КИЕВСКАЯ РУСЬ И РУССКИЕ ЗЕМЛИ В X-XV ВВ» (5 часа)

День крещения Руси (1час)

Начало правления Владимира I. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская и греческая православные церкви. Значение и последствия крещения Руси.

День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере(1час)

Вторжение крестоносцев на земли Руси в XIII веке. Русь и Орда. Невская битва и Ледовое побоище их итоги и значение.

День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1час)

Московский князь и митрополит в подготовке к битве с монголами. Д. Донской и Сергей Радонежский. Ход битвы, ее итог и значение.

Обобщающее занятие «Киевская Русь и русские земли в X-XV вв » (1час)

ГЛАВА 2. «ОТ СМУТЫ ДО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ» (6 часов)

День народного единства (1 час)

Причины Смутного времени. Формирование народных ополчений. Герои Отечества: Д.Пожарский и К.Минин.

День Победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1час)

Северная война 700-1721гг. Битва у Лесной. Мазепа и Карл XII против Петра I. Итог и значение Полтавской битвы.

День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1 час)

Основные направления и задачи внешней политики Екатерины II. Основные события Южного направления. Итоги и значение присоединения Крыма, Тамани и Кубани к Российской империи.

День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1 час)

А. В. Суворов великий полководец. Причины необходимости взятия крепости Измаил. Подготовка к штурму Суворовым. Штурм Измаила. Историческое значение и последствия взятия Измаила.

День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1 час)

ФФ Ушаков великий флотоводец. Новая тактика черноморцев. Ход морского сражения. Историческое значение и последствия победы русского флота у м Тендра.

Обобщающее занятие по теме «От Смуты до Российской империи» (1 час)

ГЛАВА 3. «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ОТ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ВОЙН С НАПОЛЕОНОВСКОЙ АРМИЕЙ ДО ПЛАНОВ ШЛИФФЕНА» (4 часа)

День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1 час)

М. Кутузов командующий русской армией. Отечественная война 1812г. Совет в Филях. Бородинское сражение итоги и значения.

День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов (1 час)

Первая мировая война 1914-1918гг. Брусиловский прорыв. Забытые герои: Кузьма Крючков, Мария Леонтьева, Антонина Тихоновна.

День защитника Отечества (1 час)

Образование РККА и РККФ. Рода войск.

Обобщающее занятие по теме «Российская империя от революционных войн с наполеоновской армией до планов Шлиффена» (1 час)

ГЛАВА 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945ГГ И ВОЙНА С МИЛИТАРИСТСКОЙ ЯПОНИЕЙ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ (10 часов)

Трагическое начало Великой Отечественной войны 1941г (1 час)

Брестская крепость и ее герои. Смоленское сражение. Киевская оборонительная операция. Ельнинская операция. Герои.

День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1 час)

Операция «Тайфун». Парад на Красной площади. Защитники столицы. Подвиги Панфиловцев и подольских курсантов. Историческое значение битвы под Москвой и ее последствия.

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1 час)

Основные этапы и соотношение сил воюющих сторон. Герои Сталинградской битвы. Значение и итоги Сталинградской битвы.

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1 час)

Операция «Цитадель». Сражение под Прохоровкой. Советские операции «Кутузов» «Багратион» Пленение 6 армии Паулюса. Итоги и значение Сталинградской битвы.

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1 час)

Операция «Эдельвейс». Северо-кавказская стратегическая оборонительная операция. Приказ №227 и его роль в битве за Кавказ. Герои битвы за Кавказ.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1 час)

Начало блокады и планы гитлеровцев в отношении Ленинграда. «Дорога Жизни» Подвиг ленинградцев. Окончательное снятие блокады Ленинграда. Значение обороны Ленинграда.

День партизан и подпольщиков (1 час)

Народная война. Жизнь подпольщиков. Партизанские командиры. Юные партизаны.

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов(1час)

Цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны 1945 год (1час)

Ялтинская конференция ее итоги. Разгром Квантунской армии советскими войсками. Стратегическая победа в Курильской десантной операции. Капитуляция Японии.

Обобщающее занятие по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг и война с милитаристской Японией на Дальнем Востоке» (1час)

ГЛАВА 5. ГЕРОИЗМ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ СОВЕТСКИХ И РОССИЙСКИХ ВОИНОВ (4часа)

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (2часа)

Участие интернационалистов: в Гражданской войне в Испании 1936-1939гг, Кубинская революция 1953-1959гг, Северный Вьетнам 1966-1967гг, Операция Карлота 1975-1991гг, Афганская война 1979-1989гг, Цхинвал 2008г, Сирия 2015г.

День Героев России (1час)

Историческая справка праздника. Орден Святого Георгия Победоносца. Герои Отечества СВО.

Обобщающее занятие по теме «Героизм и интернационализм советских и российских воинов» (1час)

ГЛАВА 6. СТАНОВЛЕНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (3часа)

День Конституции Российской Федерации(1час)

Права и свободы гражданина РФ. Символы государственности в РФ

День российского парламентаризма(1час)

Становление российских партий в РФ. Устройство, функции, полномочия российского парламента.

Обобщающее занятие по теме «Становление демократических преобразований в Российской Федерации» (1 час)

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в курс. Ин-структаж по технике безопасности	1	Почему следует изучать и знать историю своей страны? Календарь дат Дни воинской славы? Что это? В чем его актуальность и необходимость? Как вести себя на занятиях	Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, значение Росси в мировой истории.
Глава 1. «Киевская Русь и русские земли в X-XV вв» (5 часа)				
2	День крещения Руси	1	Начало правления Владимира I. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская и греческая православные церкви. Значение и последствия крещения Руси.	Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси

3	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	1	Вторжение крестоносцев на земли Руси в XIII веке. Русь и Орда. Невская битва и Ледовое побоище их итоги и значение.	Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты
4	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	1	Московский князь и митрополит в подготовке к битве с монголами. Д. Донской и Сергей Радонежский. Ход битвы, ее итог и значение.	Характеризовать причины борьбы московского князя Д. Донского. Составлять исторический портрет Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия. Анализировать исторические тексты
5	Обобщающее занятие «Киевская Русь и русские земли в X-XV вв.»	1		Представлять результаты исследований и проектов
Глава 2. «От Смуты до Российской империи»				
6	День народного единства	1	Причины Смутного времени. Формирование народных ополчений. Герои Отечества: Д. Пожарский и К. Минин.	Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени. Характеризовать и называть ключевые события данного периода. Рассказывать об исторических деятелях Д. Пожарский и К. Минин обстоятельствах восстановления царской власти
7	День Победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении	1	Северная война 1700-1721 гг. Битва у Лесной. Мазепа и Карл XII против Петра I. Итог и значение Полтавской битвы.	Объяснять причины Северной войны. Характеризовать ход событий у Лесной и Полтавской битве. Определять значение и выстраивать выводы о Полтавской битве.
8	День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи	1	Основные направления и задачи внешней политики Екатерины II. Основные события Южного направления. Итоги и значение присоединения Крыма, Тамани и Кубани к Российской империи.	Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона.
9	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	1	А. В. Суворов великий полководец. Причины необходимости взятия крепости Измаил. Подготовка к штурму Суворовым. Штурм Измаила. Историческое значение и последствия взятия Измаила.	Раскрывать роль А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова в борьбе с Османской империей. Систематизировать знания о взятии Измаила в борьбе с турками. Объяснять значение взятия Измаила для развития Российской империи
10	День победы русской эскадры под командо-	1	Ф. Ф. Ушаков великий флотоводец. Новая тактика черноморцев. Ход морского сражения. И	Раскрывать роль Ф. Ф. Ушакова в борьбе с Османской империей. Систематизировать знания о русском чер-

	ванием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра		торическое значение и последствия победы русского флота у м Тендра.	номорском флоте в борьбе с турками. Объяснять значение взятие м. Тендра для развития Российской империи
11	Обобщающее занятие по теме «От Смуты до Российской империи»	1		Представлять результаты исследований и проектов
ГЛАВА 3. «Российская империя от революционных войн с наполеоновской армией до планов Шлиффена»				
12	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией	1	М. Кутузов командующий русской армией. Отечественная война 1812г. Совет в Филях. Бородинское сражение итоги и значени.	Описывать народно освободительный характер войны и ее основные события. Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности
13	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов	1	Первая мировая война 1914-1918гг. Брусиловский прорыв. Забытые герои: Кузьма Крючков, Мария Леонтьева, Антонина Тихонова.	Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск,
14	День защитника Отечества	1	Образование РККА и РККФ . Рода войск.	Называть и характеризовать Образование РККА и РККФ формирование родов войск Показывать роль образования Красной Армии и Красного Флота
15	Обобщающее занятие по теме «Российская империя от революционных войн с наполеоновской армией до планов Шлиффена»	1		Представлять результаты исследований и проектов
ГЛАВА 4. Великая Отечественная война 1941-1945гг и война с милитаристской Японией на Дальнем Востоке				
16	Трагическое начало Великой Отечественной войны 1941г	1	Брестская крепость и ее герои. Смоленское сражение. Киевская оборонительная операция. Ельнинская операция. Герои.	Называть начальные события ВОВ, Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять хронику событий. Характеризовать героев ВОВ.
17	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	1	Операция «Тайфун». Парад на Красной площади. Защитники столицы. Подвиги Панфиловцев и подольских курсантов. Историческое значение битвы под Москвой и ее последствия	Характеризовать события битвы под Москвой. Раскрывать причины победы под Москвой. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику героев

18	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1	Основные этапы и соотношение сил воюющих сторон. Герои Сталинградской битвы. Значение и итоги Сталинградской битвы.	Называть и характеризовать этапы Сталинградской битвы. Раскрывать причины победы под Сталинградом. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику героев Сталинграда
19	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	1	Операция «Цитадель». Сражение под Прохоровкой. Советские операции «Кутузов» «Багратион» Пленение 6 армии Паулюса. Итоги и значение Курской битвы.	Называть и характеризовать операции Курской битвы. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины победы под Курском. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику героев в Курской битве
20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	1	Операция «Эдельвейс». Северо-кавказская стратегическая оборонительная операция. Приказ №227 и его роль в битве за Кавказ. Герои битвы за Кавказ.	Называть и характеризовать основные события битвы за Кавказ. Раскрывать причины побед советских войск в битве за Кавказ Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику героев битвы за Кавказ
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	Начало блокады и планы гитлеровцев в отношении Ленинграда. «Дорога Жизни» Подвиг ленинградцев. Окончательное снятие блокады Ленинграда. Значение обороны Ленинграда.	Называть и характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины жизнестойкости ленинградцев. Показывать вклад всех народов СССР в победу.
22	День партизан и подпольщиков	1	Народная война. Жизнь подпольщиков. Партизанские командиры. Юные партизаны.	Называть и характеризовать события партизан и подпольщиков. Раскрывать смысл народной войны. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику юных партизан
23	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1	Цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.	Раскрывать причины и цену Победы советского народа в ВОВ Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику героев ВОВ.
24	День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны 1945 год	1	Ялтинская конференция ее итоги. Разгром Квантунской армии советскими войсками. Стратегическая победа в Курильской десантной операции. Капитуляция Японии.	Называть и характеризовать события на Дальнем Востоке в борьбе с японским милитаризмом Раскрывать причины вступления СССР в войну с Японией. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику героев в борьбе с японскими милитаристами.
25	Обобщающее занятие по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг и война с мили-	1		Представлять результаты исследований и проектов

	таристской Японией на Дальнем Востоке»			
	ГЛАВА 5. Героизм и интернационализм советских и российских воинов (4часа)			
26-27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2	Участие интернационалистов: в Гражданской войне в Испании 1936-1939гг, Кубинская революция 1953-1959гг, Северный Вьетнам 1966-1967гг, Операция Карлота 1975-1991гг, Афганская война 1979-1989гг, Цхинвал 2008г, Сирия 2015г.	Характеризовать основные события участников интернационалистов. Раскрывать причины участия интернационалистов в военных операциях за пределами Отечества.
28-29	День Героев России	2	Историческая справка праздника. Орден Святого Георгия Победоносца. Герои Отечества СВО.	Характеризовать героев России, составлять портрет
30	Обобщающее занятие по теме «Героизм и интернационализм советских и российских воинов»	1		Представлять результаты исследований и проектов
	ГЛАВА 6. Становление демократических преобразований в Российской Федерации (3часа)			
31	День Конституции Российской Федерации	1	Права и свободы гражданина РФ. Символы государственности в РФ	Характеризовать положения Конституции РФ. Комментировать Права и свободы человека ,суверенитет. Раскрывать значимость символов государственности в РФ
32	День российского парламентаризма	1	Становление российских партий в РФ. Устройство, функции, полномочия российского парламента	Называть и характеризовать события становление российских партий в РФ. Раскрывать устройство, функции, полномочия российского парламента .
33	Обобщающее занятие по теме «Становление демократических преобразований в Российской Федерации»	1		Представлять результаты исследований и проектов
34	Итоговое занятие	1		Представлять результаты исследований и проектов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации программы курса « Исторический журнал. Я –гражданин России» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов

Первый уровень результатов-приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе)первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик-учитель) Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни (механизм: ученик-учитель)

Второй уровень результатов получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура)

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик- ученик)

Третий уровень результатов получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде(механизм: ученик- социум)

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих проектных заданий.

Формы подведения итогов программы:

- открытые мероприятия;
- выставки творческих работ обучающихся;
- участие в играх и конкурсах;
- создание презентаций;
- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;
- викторины, кроссворды, игры и инсценировки

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ

1. Учебный кабинет.
2. Компьютер.
3. Многофункциональное устройство.
4. Интерактивная доска.
5. Проектор.
6. Карты и атласы.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ К КУРСУ

<https://lecta.ru> онлайн образовательный проект

<https://w.histrf.ru/> российская интернет-энциклопедия по Всеобщей истории

<https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook> видеоучебник по Истории России портал История.рф

<https://historyrussia.org/> - Российское историческое общество;

<http://raritety.rusarchives.ru/razdely/xv-xvii-vv> Выставочный проект «100 раритетов российской государственности» Федерального архивного агентства и Государственного архива Российской Федерации

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm> библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, коллекция исторических источников

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дашкова Е.Р. Записки 1743—1810 гг. Любое издание.
2. Екатерина Вторая. Сочинения. Любое издание.
3. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999. • Каменский А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
4. Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
5. Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983.
6. Лопатин В.С. Потёмкин и Суворов. М., 1992.
7. Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999.
8. Павленко Н.И. Пётр Великий. М., 1990.
9. Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.
10. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.
11. Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец XVIII — начало XIX столетия. Любое издание.
12. Эйдельман Н.Я. Твой XVIII век. Любое издание.
13. Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание;
14. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1990
15. Балязин В. Н. История России в занимательных рассказах. притчах и анекдотах. М.: Дрофа. 2002
16. Борисов Н.С. Русские полководцы 13-16 веков: кн. Для учащихся ст. Лассов.-М.: Просвещение. 2003.-192с.
17. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я –гражданин России!
18. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 16в. М.: Росмэн, 2003.
19. Селевко Г.К. Воспитательные технологии /Г.К.Селевко-М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.
20. Гумилев Л. От Руси до России. Литагент АСТ. 2008.
21. История России. Полная энциклопедия Школьник Юлия Константиновна. Учебная литература. 2010г.