

# I. Статистическая информация по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2025 года

Таблица 1

Сведения о педагогических работниках образовательных организаций, аттестованных в 2025 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2025 году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2025 году на:									Количество несостоявшихся процедур в 2025 году (*указать причины)		
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ооо	доо	одо	ооо	доо	одо	ооо	доо	одо	ооо	доо	одо	ооо	доо	одо
0-5	0			0			0			0			0		
6-10	0			0			0			0					
11-15	1			1			0			0					
16-20	2			2			0			0					
21-30	2			2			0			0					
30 и более	1			1			0			0					
Всего:	6			6			0			0					

\*

## Аналитическая записка по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2025 года МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185

### 1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Управление процессом аттестации педагогических работников в школе осуществлялось в соответствии с требованиями современного законодательства в части аттестации педагогических работников, в соответствии с целями и задачами, поставленными на 2025 год. **Цель аттестации** – обеспечить организационные и технические условия проведения аттестации; стимулирование роста квалификации и профессионализма, качества педагогического труда, развитие творческой инициативы учителей.

#### Задачи аттестации:

- создать систему деятельности по успешной реализации цели аттестации;
- целенаправленно, непрерывно повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- повышать методический уровень учителей на основе обновления содержания образования и образовательных задач;
- совершенствовать профессиональный уровень учителей с учетом современных социальных и образовательных тенденций;
- обеспечить соблюдение прав педагогических работников в период организации и проведения аттестации.

В соответствии с целью и задачами аттестационных процессов в школе в 2025 году были созданы соответствующие организационно-содержательные условия для результативного проведения аттестации педагогических и руководящих работников:

- с целью повышения мотивации педагогических и руководящих работников к эффективной аттестации, повышению уровня квалификационной категории в школе были созданы программа управленческой деятельности по организации и проведению аттестации

педагогических и руководящих работников, утвержден график прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками в 2025 учебном году;

- проведены вводные совещания о влиянии аттестации на статус образовательного учреждения, оценку профессионального уровня учителей и руководящих работников, а также инструктаж о порядке проведения аттестации в 2025 учебном году в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой. Учителям для ознакомления была представлена в полном содержании вся необходимая документация в соответствии с требованиями к аттестации;
- своевременно проводилась работа по уведомлению работников о включении в график аттестации, об окончании срока действия квалификационных категорий, о требованиях к документам необходимые для предоставления государственной услуги (заявление, трудовой договор, дополнительное соглашение к трудовому договору), о заполнении электронного портфолио педагога, об информационно-аналитической справке о результатах профессиональной деятельности за межаттестационный;
- педагогам для ознакомления были представлены в полном объеме все необходимые материалы по подготовке к аттестации;
- обновлена база нормативно-правовых документов, регламентирующих аттестацию педагогических работников, в том числе сформирована нормативная база на электронном носителе.

Созданные условия организации аттестации позволяют в полной мере реализовать принцип гуманного, объективного отношения к работникам, обеспечить открытость и коллегиальность аттестации, следствием чего является отсутствие конфликтных ситуаций в период аттестации. Аттестационные мероприятия, проводимые компетентными представителями аттестационных комиссий, при поддержке администрации, педагогического коллектива проходят в доброжелательной обстановке, что обеспечивает уверенность аттестующихся в достигнутых результатах.

Основные направления и содержание деятельности:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников через курсовые подготовки;
- совершенствование профессионального уровня учителей: участие в творческих и профессиональных конкурсах;
- повышение методического уровня учителей: печатные работы, выступления на НПК и других мероприятиях.

С целью информирования общественности об основных направлениях и результатах деятельности педагогов функционировал сайт образовательного учреждения.

Для организаторов аттестации были проведены инструктажи о порядке проведения аттестации в 2025 аттестационном году в соответствии с изменениями в законодательстве.

С целью подготовки к новому аттестационному году были осуществлены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за информационный обмен и организационные вопросы аттестации педагогических работников в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185;
- проконтролирована загрузка документов в федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для предоставления государственной услуги (заявление, трудовой договор, дополнительное соглашение к трудовому договору);
- осуществлен анализ уроков, занятий и мероприятий, проведены собеседования с аттестующимся педагогом с целью оказания помощи по подготовке заполнения электронного портфолио;
- в ходе собеседования корректировалась заявка в программу повышения квалификации в соответствии с профессиональными потребностями педагога, а также с целью успешного прохождения аттестации на заявленную квалификационную категорию;
- ответственным организатором аттестации в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 вместе с аттестующимся педагогом осуществлялось заполнение информационно-аналитической справки о результатах профессиональной деятельности за межаттестационный период аттестующегося педагогического работника (на основании отчетов педагогического работника);
- своевременно проводилась работа по уведомлению работника о включении в график аттестации, об окончании срока действия квалификационных категорий, о требованиях к документам необходимые для предоставления государственной услуги (заявление, трудовой

договор, дополнительное соглашение к трудовому договору), о заполнении электронного портфолио педагога, об информационно-аналитической справке о результатах профессиональной деятельности за межаттестационный;

- педагогам для ознакомления были представлены в полном объеме все необходимые материалы по подготовке к аттестации.

Организатор аттестации своевременно информировал педагогический коллектив об изменениях в процедурах аттестации.

Во первой половине 2025 учебного года процедуру аттестации прошли 1 учитель: 1 учитель подтвердил 1КК.

Во второй половине 2025 учебного года процедуру аттестации прошли 5 учителей: 5 учителей подтвердили 1КК. В 2025 аттестационном году отказа от прохождения процедуры аттестации не было.

Так же, как и в прошлом году, аттестующиеся педагогические работники подтвердили заявленную категорию, успешно пройдя аттестацию и предъявив соответствующий требованиям уровень профессионализма и результатов работы в межаттестационный период.

Количество не аттестованных педагогических работников составило 0 %.

В целом, наблюдается положительная динамика в развитии уровня профессиональной компетентности педагогов МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185, возрастает удельный вес уровня квалификации, соответствующей требованиям первой и высшей квалификационным категориям, увеличивается количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

По итогам года был осуществлен анализ соответствия уровня квалификации педагогов и результатов качества образования обучающихся. Установлено, что педагоги первой квалификационной категории предъявили высокие результаты обучения, отразившиеся в результатах итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ. Высокие показатели ГИА, ВСОШ, поступаемость в вузы свидетельствуют о целесообразности и эффективности деятельности учителей.

Владение образовательными технологиями является одним из требований, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям. Аттестованные педагоги предъявили достаточно высокий уровень владения технологиями и результаты использования их в образовательном процессе. Освоение педагогами современных технологий, участие в работе проблемных семинаров, дало основание для соответствующих рекомендаций.

Основными показателями успешности работы аттестуемых педагогических работников по оценкам экспертов явились:

- высокие образовательные достижения учащихся на уровне города, региона;
- достижения педагога в области разработки научно-методического обеспечения педагогического процесса;
- результативность новаторской и инновационной составляющих профессиональной деятельности;
- активное и результативное участие педагога в деятельности педагогического коллектива МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 .

Анализ результатов аттестации показал, что в процессе целенаправленной работы увеличивается число педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методиками и применяющих их в своей практической деятельности. Своими положительными результатами и опытом работы педагоги МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 делятся на различных мероприятиях района, города. Публичное представление педагогами результатов своей практической деятельности способствует всесторонней оценке профессионализма и результативности работы.

Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 в ходе аттестации свидетельствует о том, что аттестованные педагоги:

- хорошо представляют стратегические направления развития российского образования, соотносят с ними результативность своей педагогической деятельности;
- владеют современными технологиями обучения и воспитания и используют их в образовательном процессе;
- имеют высокие результаты обучения;
- активно распространяют свой опыт, принимая участие в семинарах, конференциях городского, областного и российского уровней;

- создана и оптимально работает система методического сопровождения педагогов по развитию профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185, что обеспечивает повышение мотивации к публичному представлению результатов своей профессиональной деятельности.

В целом анализ работы в 2025 году показывает, что система аттестации является стимулом для профессионального развития педагогов и руководителей, что в конечном итоге непосредственно отражается на повышении качества образования в городе, которое подтверждается результатами независимой экспертизы, в том числе ЕГЭ.

#### 1.2. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Количество проведенных процедур аттестации на соответствие занимаемой должности в 2025 году - нет.

Наличие в ОО документа, регламентирующего проведение данной аттестации - Положение об аттестационной комиссии МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 для проведения аттестации с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности и Приказ «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии МБВ (С)ОУ В(С)ОШ № 185 для проведения аттестации с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности» № 7-О от 14.01.2025 г.: Приказ «О создании аттестационной комиссии МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 для проведения аттестации с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности» №8-О от 14.01.2024 г.

Наличие (отсутствие) в составе Аттестационной комиссии ОО представителя выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации - в комиссии присутствует председатель ПК Дмитриева М.В.

Какие мероприятия проводятся по ознакомлению педагогов:

- с Порядком аттестации;
- с графиком аттестации;
- в какие сроки проводится ознакомление педагогов с:
- с графиком аттестации;
- с представлением работодателя.

В МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 в течение года (один раз в месяц) проводятся консультации для аттестующихся по всем вопросам, ведутся протоколы заседаний по аттестации (раз в месяц), проводятся тематические семинары «Алгоритм прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории и соответствия занимаемой должности», "Владение современными образовательными технологиями и методиками как фактор личностного профессионального роста педагога", " Электронное портфолио педагога: структура, содержание, систематизация (<https://portfolio.irro.ru/>)".

Какие характерные вопросы задают педагоги, какие испытывают затруднения - права аттестующихся педагогических работников, нормативная база аттестации, алгоритм прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, виды и формы аттестации.

#### 1.3. Тенденции.

- получение дополнительных специальностей по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники, а также технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности (магистратура);
- адаптация к новым экономическим и социальным условиям (конкурентоспособность);
- ведение новой профессиональной деятельности с учетом новых требований и стандартов в системе образования (работа с учащимися ОВЗ).

#### 1.4. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Следует отметить, что анализ наличного состояния педагогического персонала и его деятельности выявляет следующие трудности и проблемы. Учителя:

- Недостаточно осознают и понимают ряд целевых установок педагогической деятельности, обозначенных в контексте государственной образовательной политики (например, - введение обновленных ФГОС, сохранение здоровья обучающихся).
- Недостаточно подготовлены по общепедагогическим, технологическим, управленческим, психолого-педагогическим вопросам ранней профилизации, социальной самореализации, а также методам и методикам реализации на практике индивидуально- личностного подхода.

- Не в полной мере используют возможности учебных дисциплин для развития общеучебных, коммуникативных умений обучающихся.
- Испытывают затруднения в собственной аналитической деятельности, в первую очередь при планировании, целеполагании, проектировании, самоанализе своей профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что в последние годы педагогические работники стали значительно больше себя представлять на конкурсах педагогического мастерства, имеют печатные работы, представляют результаты деятельности на предметных кафедрах, заседаниях методических объединений, совещаниях, педсоветах, многим опыта публичных выступлений недостаточно.

Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогов выявила следующие затруднения:

- в проектировании направлений методической работы;
- в определении уровня индивидуальной ответственности за результаты реализации образовательной программы.

Данные проблемы решались в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 через систему мероприятий, обеспечивающих методическое сопровождение педагогов:

- создание и обновление информационно-методического сопровождения в помощь аттестующимся педагогам: папки-консультанты по вопросам аттестации, электронные презентации, информационно-методические сборники;
- организация выступлений педагогов на педагогических советах, родительских собраниях, участие в мастер-классах по представлению результатов собственной деятельности, участие в профессиональных конкурсах района, города.

## **2. Развитие профессиональной компетентности руководителей ОО.**

### **2.1. Анализ результатов аттестации.**

Ситникова Л.Л. осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения; создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Повышение квалификации стало одним из важных факторов Ситниковой Л.Л.: развивается профессиональное мастерство и культура, обновляются теоретические и практические знания, происходит освоение инновационных методов. Профессиональной переподготовке присущи такие черты, как динамичность в процессе обучения, адаптивность к усложнению окружающего мира, творческая и социальная самоорганизация, педагогическая рефлексия.

## **3. Выводы:**

### **3.1. Выявленные тенденции, противоречия.**

Вместе с тем, анализ структуры и содержания профессиональной подготовки показывает, что наиболее проблемными для педагогического коллектива являются содержание подготовки учителей к руководству проектно-исследовательской деятельности и креативной деятельностью. Следовательно, в последующий период наше внимание будет сосредоточено на решении проблемы управления повышением квалификации персонала учреждения образования в аспектах готовности к собственной инновационной, проектно-исследовательской деятельности.

В целом, аттестационные процессы, повышение квалификации существенно повлияли на качество образовательного процесса и позитивные изменения профессионального потенциала педагогических работников.

Работа по организации аттестации в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 города имеет системный, планомерный характер, что позволяет поддерживать уровень профессионализма педагогических работников и обеспечивать положительную динамику его развития в соответствии с требованиями к современному общему образованию.

### **3.2. Перспективы, планируемые результаты.**

На основании проведенного анализа по результатам аттестации педагогических работников в 2025 году определены следующие **перспективы развития процесса аттестации:**

цифровизация государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- обеспечивает возможность подачи заявления на прохождение аттестации в формате 24/7;
- исключает предоставление дополнительной бумажной отчетности;
- снимает возможный конфликт интересов;
- сокращает временные, транспортные и финансовые издержки;
- предоставляет возможность информирования заявителя о ходе предоставления государственной услуги;
- обеспечивает соблюдение сроков предоставления госуслуги;
- делает процесс получения государственной услуги прозрачным;
- повышает качество оказания государственной услуги.

**Тенденции развития и перспективы работы по повышению квалификации педагогических кадров являются:**

- получение дополнительных специальностей по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники, а также технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности;
- получение новой специализации;
- адаптация к новым экономическим и социальным условиям;
- ведение новой профессиональной деятельности с учетом новых требований и стандартов в системе образования.

#### **4. Предложения**

- **МО и МП** реализация программ переподготовки кадров и повышения квалификации слушателей разных категорий в области инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС и национальной системы учительского роста, системной модели поддержки учителей, которая предусматривала бы работу по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов, обновлению содержания программ повышения их квалификации и введению усовершенствованной модели аттестации.

- **ИРО:** оказание консультационной, методической и технической поддержки образовательным учреждениям и работникам образования в области применения информационных технологий в учебном процессе; инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС; подготовку учебно-методического обеспечения и подбор преподавательских кадров, тьюторов.

- **Управления образования:**

- **образовательных организаций:** внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, решающих проблемы подготовки квалифицированных педагогических кадров, что позволит устранить перекос в информатизации образования, связанный с опережающим техническим развитием, и реализовать комплексный подход к решению проблемы модернизации образования.

**Информационно-аналитическая справка заслушана и обсуждена на педагогическом совете (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)**

**Директор МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185**

**Л.Л. Ситникова**