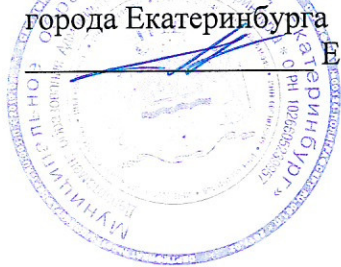


СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

Е.Ю. Кириченко



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Центр образования № 185»

Л.Л. Ситникова

Приказ от 16.04.26 № 10



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 185» на 2026-2030 годы

Принято Педагогическим советом
МБОУ «Центр образования № 185»
протокол от 16.04.26 г. № 10

г. Екатеринбург, 2026 год

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о МБОУ «Центр образования № 185».....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	7
4. Концепция развития школы.....	16
4.1. Проект «Путь к профессии».....	17
4.2. Проект «Успех каждого ребёнка».....	19
4.3. Проект «Современный учитель».....	21
4.4. Проект «Образовательная среда».....	23

1. Паспорт программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №185» на 2026– 2030 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Основания для разработки программы: Федеральный уровень: • Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Региональный уровень: • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; • Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; • Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области». Муниципальный уровень: • Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно - территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»; • Постановление Администрации города Екатеринбурга № 3360 от 28.10.2022 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы». • Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».
Цель Программы развития	Создание условий для повышения качества образования, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся школы, посредством развития их индивидуальных способностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Расширять спектр программ профессионального образования, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся школы. 2. Обеспечить развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования.

	3. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями в процессе реализации основных общеобразовательных программ для обеспечения качественного образования. 4. Создание системы работы по профориентации, направленной на подготовку обучающихся к осознанному выбору будущей профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда г. Екатеринбурга.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышено качество образования обучающихся на всех уровнях, в том числе, через использование сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Екатеринбурга. 2. Увеличено число обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточных аттестаций на 10-15% и повышение среднего балла ГИА. 3. Увеличено число обучающихся, вовлеченных в систему персонализированной профориентации, в том числе через реализацию программ профессионального образования. 4. Функционирует система профессионального обучения на уровне 8-9 классов. 5. Создана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов. 6. Повышено качество профориентационной работы через освоение педагогами и родителями (законными представителями) алгоритмов самоопределения обучающихся. 7. Высокая доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством услуг общего образования, от общего количества потребителей данной услуги (не менее 95%).
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Центр образования № 185», представители педагогического коллектива, родительской общественности, социальные партнеры: ГАУ ДО «Центр семья и школа», МБУ Центр «Диалог», Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, Студия танца «Новое поколение» МАУ ДО ДДТ Октябрьского района г. Екатеринбурга.
Период реализации	2026-2030 гг.
Порядок финансирования Программы развития	Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета. Ежегодно администрацией Школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей и публичное предоставление информации через официальный сайт ОУ https://школа185.екатеринбург.рф

2. Информационная справка о МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185

Основные сведения о ОО	1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом (сокращенное название): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №185» (МБОУ «Центр образования № 185»). 2. Дата создания ОО: 01.09.1950 г. 3. ИНН: 6658071869 4. Информация об учредителе: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 1) Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности 66№004209 №16591 от 25.09.2012 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение серия 661101№0011866. Выписка из реестра лицензий от 29.01.2025 № Л035-01277-66/00195876 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области 5. Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0001575 № 8256 от 10.04.2015г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» 19.02.2026 г. № А007-01277-66/01148125 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 620034, Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Бебеля, 16/ 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Уктусская 10. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: +7 343) 245-31-57, +7 (343) 257-30-25, soch185@eduekb.ru, https://школа185.екатеринбург.рф/
Сведения об обучающихся	На уровне ООО обучается 375 человек, на уровне СОО обучается 150 человек. Общая численность составляет – 525 обучающихся. В ОУ обучаются дети-инвалиды - 2 человека.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 51. Количество педагогических работников – 31. Количество специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, и т. д.) – 2. Доля работников с высшим образованием – 62%. Доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 17% /66 %. Молодые специалисты – 4 человека. Средний возраст педагогов - 49 лет. Доля педагогов от 20 до 30 лет – 15%, доля педагогов от 30 до 45 лет – 23%, доля педагогов от 45 до 60 – 24 %, доля педагогов от 60 - 38 %.
Краткая характеристика окружающего сообщества, наличие социальных партнеров	Школа размещается в двух зданиях, расположенных на территории Ленинского и Верх-Исетского районов (ул. Бебеля,10, Уктусская,10). В настоящее время школа осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность. Школа имеет статус вечерней (сменной) общеобразовательной школы. ОУ имеет 35 учебных кабинетов, 2 гимнастических зала, 3 кабинета информатики, один мобильный класс, выход в Интернет, интерактивные доски, библиотеку с читальным залом, медицинский и процедурный кабинеты, актовый зал, столовую, буфет, спортивную площадку. Общая площадь учебных кабинетов -

	2045,8 кв.м. Здания ОУ в настоящий момент требуют капитального и текущего ремонта, особенно крыши. (В двух кабинетах № 23,24 (ул. Бебеля,16) требуется замена перекрытий полов), (ул. Уктусская,10 – ремонт 5-ти кабинетов, отопления, входной группы). Контингент школы пополняется из всех районов Екатеринбурга, из школ Свердловской области (Первоуральск, Ревда, Верхняя Пышма, Исток, Березовский, Североуральск и др). Среди обучающихся есть воспитанники «Центра социальной помощи семье и детям «Каравелла» Верх-Исетского района города Екатеринбурга», дети, проживающих в семьях или находящихся в социально-опасном положении Социальные партнеры: Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС Росси, Студия танца «Новое поколение» МАУ ДО ДДТ Октябрьского района г. Екатеринбурга, художественный руководитель Павлов Е.А.; Депутат Екатеринбургской городской Думы Ступников Роман Русланович (социальный партнер), Детско-юношеский центр «Юность», «Центра социальной помощи семье и детям «Каравелла», Центр культуры и искусства «Верх-Исетский»; Дворец спорта ВИЗа; МБОУ ДОД ЦВР «Новая Авеста»; Отделение туризма и краеведения областного Дворца молодёжи; ФОК «Верх-Исетский»; МБОУ ДОД «Семья и школа»; Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

По итогам реализации Программы развития 2021-2025 гг. можно сделать следующие выводы:

- Более 92 % от общего контингента обучающихся – участники, победители и призеры школьного и муниципального, регионального этапа олимпиад.
- На протяжении нескольких последних лет наблюдается положительная динамика социальной активности обучающихся: увеличение количества обучающихся, участвующих в реализации проекта «Билет в будущее», участие в РДДМ.
- Число образовательных организаций, участников сетевого тематического проекта –3 (Студия танца «Новое поколение» МАУ ДО ДДТ Октябрьского района г. Екатеринбурга, художественный руководитель Павлов Е.А.; Уральский институт ГПС МЧС; Детско-юношеский центр «Юность», «Уральский политехнический колледж –МЦК»).
- Сохраняется модель профориентационной работы, которая обеспечивает социализацию обучающихся.
- Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов - ежегодно 6 учителей.
- В процессе проведения НОКО, условия осуществления образовательной деятельности организацией МБОУ «Центр образования № 185» имеет общий балл равный 98,72.
- За период 2021-2025 гг. в МБОУ «Центр образования № 185» были трудоустроены шестеро молодых учителей.
- 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС, повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДООТ - 100%,
- Не выявлено случаев травматизма с потерей трудоспособности.
- Ученики МБОУ «Центр образования № 185» являются постоянными участниками массовых спортивных мероприятий, таких как «Лыжня России», «Кросс нации», «Зарница»; ежегодно обучающиеся сдают нормативы ГТО.
- В 2021 году был произведен ремонт крыльца по адресу: ул.Уктусская,10.
- В 2025 году в школе была заменена ПС в двух зданиях.
- В 2024 году был произведен ремонт крыши здания школы по адресу: ул.Уктусская,10

Статистические данные по различным категориям социально незащищенных групп (риска) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Центр образования № 185»

Учебный год		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего обучающихся		525	525	525
Несовершеннолетних обучающихся		394 (75%)	385 (73%)	383 (73%)
Обучающиеся состоящие на учете	Всего	56 (14%)	57 (15%)	50 (13%)
	ТКДН	39	43	31
	ОПДН	11	8	12
	ВШУ	6	6	7
Опасные обучающиеся		34 (9%)	37 (10%)	32 (8%)
Обучающиеся из малоимущих семей		9 (2%)	11 (3%)	9 (3%)
Обучающиеся, воспитываемые в неполных семьях		113 (29%)	123 (32%)	171 (45%)
Обучающиеся, воспитываемые в семьях, находящихся в СОП		17 (4%)	25 (6%)	31 (8%)
Обучающиеся, воспитываемые		61 (15%)	63 (16%)	45 (12%)

в многодетных семьях			
Дети -инвалиды	4 (1%)	2 (0,5%)	4 (1%)
Семьи с детьми инвалидами	6 (2%)	2 (0,5%)	0
Родители-инвалиды	5 (1%)	3 (0,7%)	1 (0,2%)
Итого: категории социального риска	305 (77%)	323 (84%)	343 (89,5%)
Территориальный охват обучающихся	Город Екатеринбург, Сысерть, Арамиль, Большой Исток, Тавда, Талица, Камышлов, Горный Щит, Верхняя Пышма, Первоуральск, Ревда, Североуральск, Березовский	Город Екатеринбург, Сысерть, Арамиль, Большой Исток, Тавда, Талица, Камышлов, Горный Щит, Верхняя Пышма, Первоуральск, Ревда, Североуральск, Березовский	Город Екатеринбург, Сысерть, Арамиль, Большой Исток, Тавда, Талица, Камышлов, Горный Щит, Верхняя Пышма, Первоуральск, Ревда, Североуральск, Березовский

Контингент школы пополняется из всех районов Екатеринбурга, из школ Свердловской области (Первоуральск, Ревда, Верхняя Пышма, Исток, Березовский, Североуральск и др). Среди обучающихся 15 воспитанников «Центра социальной помощи семье и детям «Каравелла» Верх-Исетского района города Екатеринбурга», 30 детей, проживающих в семьях или находящихся в социально-опасном положении.

В последние годы основное пополнение контингента – подростки, бросившие учреждения образования. У большинства из них не сформирована мотивация к обучению, у многих навыки обучения частично или полностью потеряны. Контингент школы постоянно обновляется в течение учебного года на 25-30 %.

Особенность контингента школы:

- Разновозрастные обучающиеся с очень разным уровнем подготовки.
- Учащиеся с большими пробелами в знаниях, имеющие низкий уровень речевой культуры, социально незащищённые, дезадаптированные.
- Многие имеют заниженную самооценку, потому безразличны к процессу обучения и его результатам.
- Велика доля подростков, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в неполных семьях, семьях с низким материальным достатком, злоупотребляющих алкоголем.
- В школе № 185 - 89 % детей, которых можно отнести к социально незащищённым. Это дети из малообеспеченных семей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети из семей, где родитель или родители инвалиды; дети из семей в которых есть ребёнок инвалид, дети из неполных семей (с одним родителем), дети из многодетных семей и т.д. Эти дети не могут позволить себе заниматься дополнительным образованием или в каких-либо других секциях и кружках, ввиду отсутствия возможности родителей оплачивать данные занятия. Многие дети из социально незащищённых слоёв населения не могут заниматься даже в муниципальных школах, что приводит к тому, что становятся замкнутыми и подозрительными, часто пытаются противопоставить себя обществу.

Основной целью деятельности педагогического коллектива МБОУ «Центр образования № 185» в последние годы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ООО и СОО.

Качество на уровне основного и среднего общего образования следующее за 3 года:

Классы	2023год	2024год	2025 год
8-11	Абсолют успева- 79.7%	Абсолют успева- 84%	Абсолют успева- 94.3%

	Кач знаний- 2 % СОУ-30.8%	Кач знаний-1.4% СОУ-32%	Кач знаний-1.1% СОУ-34.7%
99-11	Абсолют успех- 93.1% Кач знаний- 5.1 % СОУ-35.5%	Абсолют успех- 86.9% Кач знаний-3.4% СОУ-33.2%	Абсолют успех- 88.3% Кач знаний-6.9 % СОУ-34.6%

Качество образования на уровне основного общего образования в течение трех лет снижается: несмотря на то, что повышается уровень профессионального мастерства педагогов в связи с применением современных педагогических технологий в образовательной деятельности, снижается мотивация обучающихся, так как не все педагоги используют индивидуальное и дифференцированное обучение.

Проблема: недостаточно высоким остается качество образования на уровне среднего общего образования.

Причина: это вызвано потребностью высокомотивированных старшеклассников продолжать обучение в колледжах города и отсутствием достаточного выбора предметного обслуживания, профильности в образовательной, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Результаты ОГЭ по школе в 2025 году

Предмет ОГЭ	Количество сдававших	Преодолевших порог
Русский язык	165	118
Математика	208	100
История	2	1
Биология	67	56
Информатика и ИКТ	23	16
Английский язык	2	2
Литература	0	0
Обществознание	135	65
География	143	62

Результаты ОГЭ за последние 3 года:

Предмет ОГЭ	2023 год		2024 год		2025 год	
Русский язык	163	110	125	73	165	118
Математика	186	50	204	102	208	100
История	0	0	1	0	2	1
Биология	59	37	81	60	67	56
Информатика и ИКТ	8	5	8	4	23	16
Английский язык	2	1	0	0	2	2
Литература	1	0	2	0	0	0
Обществознание	125	56	120	64	135	65
География	162	62	120	53	143	62

Анализ образовательных результатов выпускников 9-классов в 2025г. выявил невысокое качество обучения. Педагогами и администрацией ОУ проведена большая работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, однако, присутствуют обучающиеся, не достигшие минимальный порог баллов на ОГЭ. В МБОУ «Центр образования № 185» сложившаяся система работы по созданию комплекса нормативных, организационных, методических и экспертных условий для повышения качества образования 9-

Сравнение экзаменационных и годовых отметок показывает, что учителя в целом оценивают обучающихся при проведении промежуточной аттестации.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2025 году

Предмет ЕГЭ	Количество сдававших	Количество преодолевших мин. порог	Количество не преодолевших мин. порог	Средний балл по 100 бальной шкале	Мах	Апелляции
Русский язык	26	26	0	48	73	0
Математика база	26	26	0	4	5	0

Результаты ЕГЭ по школе в сравнении мах и мин. балла в 2025 году .

Предмет ЕГЭ	Количество сдававших	Преодолевших порог	Средний балл по 100-бальной шкале	Мах Балл по школе	Мин. Балл по школе
Русский язык	26	26	48	73	34
Математика база	26	26	4	5	3
Физика	3	3	43	44	40
Химия	0	0	0	0	0
Биология	3	2	39	48	28
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0
Английский язык	1	1	25	25	25
Литература	1	1	35	35	35
Обществознание	5	4	46	52	36
География	1	0	23	23	23
Математика про- фильная	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах в 2025 году проводилась в полном объеме. Обязательными экзаменами для получения аттестата являлись русский язык (26 чел) и математика - поделена на два уровня: базовый уровень выбрали 26 чел; профильный уровень выбрали (0чел). Выбор экзаменов по выбору согласно поданных заявлений выглядит следующим образом:

Физика-3чел; Химия -1 чел; Информатика -2 чел; Биология -3 чел; История -3 чел; Английский язык- 2 чел; Обществознание -15 чел; Литература-1чел; География -0 чел.

К государственной итоговой аттестации допущены 26 обучающихся, что составляет 100%. В результате аттестаты о среднем общем образовании получили на 28.06.25г.- 26 чел.

По результатам ГИА при отсутствии отрицательных результатов наблюдается тенденция к увеличению высоких результатов по русскому языку. По математике не все обучающиеся преодолели минимальный порог (в 2023 году - 4, в 2024 году - 11). Кроме того, по результатам ГИА можно увидеть **проблему**: снижение качества образования по русскому языку на 10% и математике более чем на 15% и недостаточную предметную готовность обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Причины в отсутствии единых подходов к оцениванию, индивидуального сопровождения обучающихся с потенциально высокими результатами, недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов (в том числе и молодых) по подготовке обучающихся к ГИА, недостаточная психологическая подготовка обучающихся со стороны школьного психолога.

методические затруднения учителей при отборе содержания для обучающихся старших классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
недостаточное материально-техническое оснащение учебного процесса;

3. затруднения у обучающихся при планировании своей деятельности в период подготовки к экзаменам;
4. недостаточный уровень психологической готовности обучающихся;
5. недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
6. несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению.

Пути решения выявленных проблем:

1. Провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
2. Оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.
3. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
5. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ по школе за 3 года

Предмет ЕГЭ	Средний балл по ОУ 2023 год	Средний балл по ОУ 2024 год	Средний балл по ОУ 2025 год
Русский язык	55	51	48
Математика П	40	36	0
История	44	46	43
Физика	45	48	Не сдавали
Биология	Не сдавали	22	39
Информатика и ИКТ	20	14	Не сдавали
Английский язык	56	19	25
Литература	53	44	35
Обществознание	54	35	46
Химия	Не сдавали	14	23
География	44	Не сдавали	Не сдавали

Анализ образовательных результатов выпускников 11 класса за последние три года показывает, что процент обучающихся, завершивших обучение на «4» и «5», снижается.

В 2025 году в сравнении с 2023 годом баллы уменьшились по русскому языку (на 7), профильной математике (на 4), литературе (на 18), обществознанию (на 8), информатике (на 6), истории (на 3), но по физике увеличились (на 3), по химии (на 9), по биологии (на 17).

В течение последних 3 лет по русскому языку и математике все обучающиеся преодолели минимальный порог, устанавливаемый Рособрнадзором.

Причины отрицательной динамики образовательных результатов 11-классников кроются в отсутствии единых подходов к оцениванию, недостаточной объективности в оценивании результатов обучающихся. Следовательно, необходимо ввести и поддерживать единую систему

критериев оценивания результатов обучающихся, развивать навыки формирующего оценивания у обучающихся.

Таким образом, на основании анализа данных можно выявить следующие **проблемы**:

- наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по обществознанию.
- не все обучающиеся мотивированы на получение хороших и отличных результатов.
- не все обучающиеся подтверждают результаты промежуточной аттестации.

Анализ воспитательной работы, внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

С 2023 года в школе функционирует театральный клуб «Новая вечерка», за это время были представлены 4 спектакля для детей и взрослых.

Также в МБОУ «Центр образования № 185» работает музейная комната «История Вечерки», которая выступает ресурсом для внеурочной деятельности.

Одним из направлений воспитательной работы является внеурочная деятельность, в школе представлены как инвариантные «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», так и вариативные занятия. На начало учебного года обучающиеся посещают занятия внеурочной деятельности по таким курсам как: «Синтаксис. И сложное станет простым.» «Учимся писать сочинение, «Исторический журнал», «3D моделирование, прототипирование, макетирование».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День знаний с традиционным проектом «Лицом к лицу», День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы с привлечением участников сетевого взаимодействия «Дом детского творчества Октябрьского района» студия танца «Новое поколение» художественный руководитель Павлов Евгений Андреевич. Мероприятия в рамках «Дня матери», участие в челенже «Обнимаю мамины руки», к дню Отца в России челенж «Выходные с папой», к Дню Народного единства челенж «Единая Россия». «Мы едины», акция «ОкнаЕдинства», «ЕдиныНепобедимы», в рамках декады Победы акции «Победа глазами детей», «Окна Победы».

Ставшие уже традиционными онлайн уроки фонда «Мост поколений», кинофестиваль «Перерыв на кино» просмотр и обсуждение фильмов в рамках Месячника Героев Отечества, Месячника Защитника Отечества, Декады Победы. Декада, посвященная Дню полного освобождения и снятия блокады Ленинграда. Фильмы: «Блокадный Новый год», «Матвей Кузьмин» «Улицы героев» и «Кресты» из киноцикла «Про людей и про войну», анимационную работу «Без вести пропавший», а также два документальных фильма – «Герой в тени» о полном кавалере ордена Славы Дуде Энгиноеве и «Ржевский выступ» о волонтерах-поисковиках. «Ёлка без огней» (реж. Никита Сутырин), снятый артековцами под руководством киностудии им. Кира Булычева, а также две анимационные работы - минутный видеоролик «Блокада Ленинграда» от проекта «Минуты Победы» и премьеру анимационной картины «Блокадные сказки Серафимы» Документальный фильм «Крещение на минном поле» (6+) кинопроизводства «Перерыв на фильм»; Художественный фильм «Не забудь помнить» (6+); Анимационный фильм «Как солдат Иван Удальцов штурмовал Берлин» (6+); Художественный ролик «Всем надо» (6+); Художественный фильм «Подвиг Ивана Соломахина» (6+)

Также необходимо добавить значимость тематических уроков. Таких, как «Урок Арктики», «Урок Функциональной грамотности», «Уроки финансовой грамотности при поддержке ПАО «Сбербанк», «Урок Байкала» и тд.

В школе проходят ключевые события– это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников: торжественная линейка к 1 сентября, День знаний с традиционным проектом «Лицом к лицу», День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при

полном составе учеников и учителей школы с привлечением участников сетевого взаимодействия «Дом детского творчества Октябрьского района» студия танца «Новое поколение» художественный руководитель Павлов Евгений Андреевич. Мероприятия в рамках «Дня матери», участие в челенже «Обнимаю мамыны руки», к дню Отца в России челенж «Выходные с папой», к Дню Народного единства челенж «Единая Россия». «Мы едины», акция «Окна Единства», «Едины Непобедимы», в рамках декады Победы акции «Победа глазами детей», «Окна Победы».

Проблемы:

1. Низкий процент обучающихся школы принимают участие в научно-практических событиях школы.
2. Недостаточное материально-техническое оснащение тематических пространств для обучающихся.
3. Снижение активности родителей в делах школы и класса к окончанию учебного года (загруженность) и отсутствие взаимодействия классных руководителей с родителями
4. Потребность всех субъектов процесса воспитания в культурном развитии
5. Увлечение обучающихся гаджетами, использование мобильных устройств во время образовательного процесса.

Пути решения:

1. Расширение социального партнерства Образовательной организации.
2. Необходимо мотивировать обучающихся школы к участию в научно-практических событиях школы.
3. Необходимо разработать программы, направленные на профилактику травли (буллинга), и программы дополнительного образования.
4. Вовлечение родительской общественности в основные общешкольные дела.
5. Улучшить материально-техническое оснащение пространств школьных рекреаций и кабинетов.

Стратегия решения указанных проблем состоит в создании активной комфортной образовательной среды, благодаря которой обучающиеся школы будут включаться в инновационную деятельность. На это направлены проекты «Успех каждого ребёнка», «Образовательная среда».

Анализ кадрового состава.

Педагогический состав МБОУ «Центр образования № 185» укомплектован на 99%. Численность педагогических работников составляет 51 человек. Из них 6 человек администрации (1 директор, 4 заместителя и заместитель директора по АХЧ).

Образовательный ценз педагогических работников: с высшим образованием – 62 %, со среднеспециальным образованием – 36 %.

Уровень категориальности педагогов составляет 83%. Первую категорию имеют 66 %, высшую – 17 %, 17 % не имеют категории, все они – молодые специалисты, 4 – педагога, имеющие стаж работы менее 2-х лет.

Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. Анализ банка данных за 3 года показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 100%, что сказалось на повышении уровня их профессиональных компетенций.

Пять педагогов являются членами территориальных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ.

Два педагога входят в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Педагогические работники принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня:

2023 год: Педагогический дебют-2023 (Муниципальный этап); МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», фестиваль «Педагогический тандем», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя», фестиваль «Педагогический тандем», городской конкурс среди образовательных

организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Региональный конкурс эффективных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в номинации "Образовательные (педагогические) практики, профессиональный конкурс «Флагманы образования», Конкурс «Движение зажигает сердца», посвященный всемирному дню здоровья; Интеллектуальная игра «Молодой квиз» (диплом).

2024 год: профессиональный конкурс «Флагманы образования», Региональный конкурс эффективных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в номинации "Образовательные (педагогические) практики, XIV областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта -2024», Районный конкурс «Движение зажигает сердца», посвященный всемирному дню здоровья, Третья Всероссийская научно-методическая конференция «ИКТ-технологии и дистанционное обучение: проблемы и возможности» с докладом «Технология «Перевернутый класс» на уроках математики старшей школы в рамках дистанционного обучения», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет».

2025 год: профессиональный конкурс «Флагманы образования»; VIII Международный профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Лучшее оформление помещения 12 апреля День космонавтики», Всероссийский конкурс «Литературно-музыкальная композиция», «Строки, опаленные войной», Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Персональный сайт», Номинация: профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма, Портал Единыйурок.рф. ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

Проблемы:

1. Отсутствие мотивации у педагогов к включению в инновационную деятельность, способствующую повышению качества образования, конкурентоспособности учреждения.
2. Методические объединения не организуют педагогическую команду для поддержки и сопровождения конкурсантов в конкурсах профессионального мастерства, процент участия в профессиональных конкурсах достаточно низкий.
3. Молодые педагоги активно включились в образовательную деятельность, но не всегда могут наладить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Профессиональные дефициты, большие нагрузки сказываются на результатах обучения.
4. Педагоги-стажисты сопротивляются предлагаемым изменениям.
5. Наблюдается процесс психологического и профессионального выгорания педагогов.

Пути решения:

1. Необходимо разработать индивидуальные траектории развития педагогов, применив личностно-ресурсное картирование, создать условия для горизонтального и вертикального карьерного роста педагога.
2. Сформированное на общих принципах и ценностях профессиональное сообщество для обмена опытом, реализации инновационных проектов, экспериментальной, проектной деятельности, участия в профессиональных конкурсах, организации наставничества.
3. Необходимо мотивировать педагогов-стажистов для вовлечения в процесс преобразования.
4. Необходимо организовать консультации психолога для профилактики профессионального выгорания педагогов.

Стратегия решения указанных проблем состоит в создании внутришкольной системы повышения квалификации сотрудников образовательной организации с использованием интернет-ресурсов, дистанционных технологий, в том числе на договорной основе с учреждениями высшего профессионального образования.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения», МБОУ «Центр образования № 185» приняла участие в самодиагностике, в ходе которой образовательная организация набрала 150 балла, что соответствует среднему уровню результатов образовательного процесса. Детализация данных самодиагностики представлена на графике 1.



График 1

Магистральное направление, Ключевое условие	Баллы	Уровень
«Знание»	26	средний
«Здоровье»	13	средний
«Творчество»	19	средний
«Воспитание»	18	средний
«Профориентация»	13	высокий
«Учитель. Школьная команда»	28	средний
«Образовательная среда»	17	высокий
«Школьный климат»	16	средний

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 26 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. По блоку 2 «Здоровье» получено 13 баллов (средний уровень). По блоку 3 «Творчество» получено 19 балла (средний уровень). По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень). По блоку 5 «Профориентация» получено 13 баллов (средний уровень). По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов (базовый уровень). По блоку 7 «Образовательная среда» получено 17 баллов (средний уровень). По блоку 8 «Школьный климат» получено 16 баллов (полный уровень). Итого – 150 баллов (средний уровень).

На основании результатов самодиагностики и анализа результатов школьной диагностики наблюдается дефициты по блокам «Знание». Причиной дефицита являются:

- отсутствие предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) связано с отсутствием запроса;
- обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в связи с отсутствием программ и лицензии;
- неверно сформированный образовательный маршрут, сопровождающийся чрезмерной нагрузкой обучающихся.

По блоку «Учитель. Школьные команды» наблюдается дефицит. Причиной дефицита являются:

низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, регио-

нальной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностике;

- 2) наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на ООО и СОО;
- 3) низкий процент педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

По блокам «Воспитание», «Здоровье» наблюдается дефицит в следующих категориях. **Причинами** дефицита являются:

- 1) небольшой спектр программ дополнительного образования технической, естественно-научной, туристско-краеведческой и спортивной направленности;
- 2) не сформирована система мотивации к занятиям спортом;
- 3) недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку «Образовательная среда», «Школьный климат» наблюдается дефицит в следующих категориях. **Причинами** дефицита являются:

- 1) недостаточное количество пространств, мотивирующего познавательный интерес;
- 2) низкий показатель использования музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности, мощностей спортивного комплекса;
- 3) малоэффективные антибуллинговых программ профилактики, а также локально-нормативных актов по работе с «трудными подростками».

Таким образом, самодиагностика и проблемно-ориентированный анализ позволили определить исходное состояние МБОУ «Центр образования № 185» сильные и слабые стороны образовательной организации, приоритетные направления развития «Знание», «Воспитание». «Профориентация».

Проблемно-ориентированный анализ показывает, что сложившееся на сегодняшний день образовательное и воспитательное пространство школы имеет возможности для повышения эффективности удовлетворения социального заказа и качества образования и нуждается в выработке новых целей и задач развития. С этой целью школой разработаны проекты программы развития, учитывающие потребности современного общества, состояние образования, условия образовательного учреждения и запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

4. Концепция развития школы

Концепция развития МБОУ «Центр образования № 185» строится на принципах комплексности и интеграции всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся; профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций; активизации родительского интереса к результатам процесса обучения.

Программа развития ставит своей **целью** создание условий для повышения качества образования, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся школы, посредством развития их индивидуальных способностей.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений: повышение предметных и методических компетенций педагогов до уровня соответствия профессиональным стандартам; управление качеством образования на основе реализации современных образовательных стандартов; расширение практики сетевого партнёрства школы для реализации профессионального обучения, развитие системы наставничества; создание условий для взаимодействия семьи и школы; создание благоприятного микроклимата в образовательной организации.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда задач:

- 1) Создание Центра профессионального обучения – как формы реализации профессионального обучения школьников, так как обеспечивает практико-ориентированное обучение; тесную связь теории, практики и производственного труда, что сокращает период адаптации молодого специали-

ста в начале работы на предприятии, повышает качество и производительность его труда, формирует кадровый резерв.

2) Обеспечить развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования.

3) Совершенствовать образовательную среду, как инструмент для повышения мотивации к познанию, а также для формирования безопасного пространства.

Решение поставленных задач приведет к следующим изменениям в структуре и содержании деятельности организации:

1) достижение уровня соответствия предметных, методических, коммуникативных и психолого-педагогических компетенций профессиональным стандартам и современным требованиям к уровню квалификации согласно утвержденным профессиональным стандартам;

2) наличие выбора программ дополнительного образования технической, естественно-научной, спортивной и туристско-краеведческой направленности;

3) наличие позитивной динамики в показателях адаптации, социализации и удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов; мотивация участников образовательных отношений к бесконфликтному (конструктивному) решению возникающих проблем;

4) в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, которая позволит реализовать эффективную модель профориентационной работы.

Все эти меры позволят достичь желаемого образа школы к 2030 году: эффективная школа, деятельность которой направлена на достижение стабильно положительных результатов образовательной деятельности обучающимися, формирование у них высокого уровня мотивации на достижение успеха в учебе и будущей профессиональной деятельности; возможность для обучающихся чувствовать себя уверенно после выпуска, трудоустроиться (при необходимости) и обеспечить себе дополнительный доход, чтобы повысить свой уровень жизни в период получения средних и высших профессиональных организациях, а так же в какой-либо трудной жизненной ситуации.

Школой определены приоритетные направления развития «Знание», «Воспитание», которые будут реализованы через 4 школьных проектов. Создание в ОУ системы условий, способствующих успешной социализации обучающихся через реализацию проектов:

- Проект "Путь к профессии".
- Проект "Успех каждого ребенка".
- Проект "Современный учитель".
- Проект "Образовательная среда".

1.1. Проект «Путь к профессии»

Проект «Путь к профессии» решает задачу Программы развития: создание системы работы по ранней профориентации, направленной на подготовку обучающихся к осознанному выбору будущей профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда г. Екатеринбурга. Внутренняя структура, организационные принципы, материальные и кадровые возможности МБОУ «Центр образования № 185» позволяют обеспечить универсальность и разнопрофильность реализуемых образовательных программ по профессиональной подготовке и профессиональной ориентации учащихся. Планируется открытие УПК, где посещение будет по желанию самих учащихся. То есть, если старшеклассник уже определился с университетом, он может познакомиться с профессией и получить необходимые навыки для поступления и дальнейшего обучения в ВУЗе. Ребята будут получать дополнительную «корочку», с которой смогут параллельно учебе подрабатывать по специальности.

Профориентация-обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванному учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах страны, отдельной отрасли, экономического региона, города. Содержание профориен-

тационной работы в школе обуславливается: Профинформированием, профпросвещением, профконсультированием для обучающихся 8-9 классов. Сетевое взаимодействие: Центр культуры и искусства «Верх-Исетский»; Дворец спорта ВИЗа; МБОУ ДОД ЦВР «Новая Авеста»; Отделение туризма и краеведения областного Дворца молодёжи; ФОК «Верх-Исетский»; МБОУ ДОД «Семья и школа»; Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог».

Мероприятия	Ожидаемый результат, управленческие решения
Разработка Планов воспитательной работы с классными коллективами с включением в них мероприятий Плана воспитательной работы школы по направлению «Профориентационная деятельность»	Система работы школы по направлению «Профориентационная деятельность». Включение блоков: -профдиагностика -профпросвещение -профконсультирование -профпробы
Разработка методической и информационной продукции для консультирования педагогических работников, информирования родителей (законных представителей) обучающихся	Методическая копилка лучших разработок для проведения мероприятий педагогическими работниками Раздел на официальном сайте школы Информационные стенды школы
Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся: цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении школьников; индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, профпроб; встречи обучающихся с родителями - представителями различных профессий; привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения г.Екатеринбурга и др.	Позитивное отношение родителей (законных представителей) к школе. Осознанный выбор профиля обучения. Позитивное, осознанное взаимодействие родителей (законных представителей) с детьми в выборе будущей профессии. Повышение заинтересованности родителей в участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах «Билет в будущее»
Диагностика и консультирование: участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».	Оказание помощи подросткам в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
«Ярмарка профессий (годовой план взаимодействия с колледжами и вузами г.Екатеринбурга)».	Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
Цикл классных часов на уровне ООО, СОО: 8 класс - Мои жизненные планы, перспективы и возможности, 9 класс - Смыслы и ценности профессиональной карьеры, 10 класс – Моя будущая профессия, 11 класс – Мой путь успеха.	Положительная динамика формирования и развития УУД, Создание образа позитивного будущего. Информированность обучающихся об основных сферах и особенностях профессиональной деятельности людей Свердловской области, ситуация на рынке труда. Определение и корректировка ближайших жизненных планов и целей обучающихся для более успешной социализации. Система занятий по вопросам развития рынка труда, многообразия профессий, особенностей освоения различных видов профессионального мастерства. Развитие компетенций самостоятельного поиска и

Организовать информационные встречи или рассылки для родителей о важности ранней профориентации и предстоящих мероприятиях. Включить родителей в процесс выбора профессионального направления через совместные мероприятия.	построения жизненных перспектив и карьеры. Повышение доли родителей, участвующие в совместной профориентационной работе: 2025 г - 3% 2030 г - 15 %
Профессиональные пробы, стажировки учащихся 8-9 классов на базе организаций, учреждений - социальных партнеров в течение учебного года.	Получение навыков профессиональной деятельности по рабочим и техническим специальностям в рамках проекта «Билет в будущее». ОУ- активный участник проекта «Билет в будущее» (2025 г - 10 %, 2030 г - 50% обучающихся 8-9-х классов)
Показатели реализации проекта	
Создание УПК на базе МБОУ «Центр образования № 185»	Получение обучающимися квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им квалификационных разрядов без изменения уровня образования 2025 г -0% 2030 г -10%
К 2027 году развить сетевое взаимодействие с не менее чем 3 образовательными организациями города Екатеринбурга и Свердловской области для реализации основных образовательных программ, направленных на профессиональное и жизненное самоопределение обучающихся, что будет подтверждено совместными проектами и мероприятиями.	К 2030 году количество заключенных договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии на составляет не менее 3, что будет подтверждено документами о сотрудничестве с образовательными организациями: 2025 г -1; 2030 г – 3.
Увеличение количества социальных партнеров из числа высших и средне-специальных учебных заведений числа предприятий и общественных организаций г. Екатеринбурга.	2025 г – 1; 2030 г –5.
Доля обучающихся, включенных в профориентационные проекты: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Молодые профессионалы WorldskillsRussia».	2025 г - 20 % 2030 г - 40%

1.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Успех каждого ребёнка» решает следующую задачу: расширить спектр программ дополнительного образования, а также программ профессионального образования для реализации интеллектуального и творческого потенциала детей.

Данный проект создан в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Проект реализуется по трем направлениям: работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию, работа с одаренными детьми, реализация программ дополнительного образования и программы воспитания и социализации.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано,

требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Необходимым полностью интегрировать дополнительное образование в общее образовательное пространство, которое позволит решить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Мероприятия	Планируемый результат
Участие в районных, городских, региональных конкурсах, конференциях, научно-практических конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение доли обучающихся-участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, конференций, турниров разного уровня.
Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными потребностями в обучении
Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей посредством КПК семинаров, мастер-классов, конкурсного движения.	Повышение методической компетентности классных руководителей в вопросах воспитания и новых форматов взаимодействия с учащимися и родителями. Сплоченные классные коллективы, преобладает инициатива обучающихся.
Разработка системы профилактики по предупреждению деструктивных явлений, правонарушений и проявления девиантного поведения обучающихся.	Снижение педагогической тревожности во время образовательного процесса. Адаптивная социализация детей группы риска.
Разработка и реализация различных форм профориентации обучающихся, включая систему профминимума (основной уровень).	Раннее профессиональное самоопределение подростков
Развитие системы школьного самоуправления, вовлечение обучающихся в планирование и организацию общешкольных ключевых дел.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.
Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности обучающихся.	Повышение качества исследовательских проектов обучающихся. Увеличение проектных работ в каждой предметной области.
Показатели реализации проекта	
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках независимой экспертизы образовательных результатов.	Отсутствие маркеров необъективности
Повышение качества знаний, обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ, итоговой государственной аттестации.	2025 г -3,5 % 2030 г – 12 %
Увеличение доли обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования на уровне среднего общего образования.	2025 г -5 % 2030 г – 15 %
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в интеллектуально-творческую деятельность.	2025 г - 20 % 2030 г – 55 %
Увеличение доли обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия качественного доступа к получению качественного	2025 г - 80 % 2030 г – 100%

общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.	
Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.	2025 г - 80 % 2030 г – 95 %
Уменьшение доли обучающихся, состоящих на внутришкольном учете .	2025 г - 13 % 2030 г – 9 %

1.3. Проект «Современный учитель»

Проект «Современный учитель» решает следующую задачу Программы развития: обеспечить развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования.

Ключевой идеей проекта «Современный учитель» является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Наименование мероприятия	Предполагаемые результаты
Проведение анкетирования, диагностики профессиональных затруднений педагогов, круглых столов с молодыми специалистами	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
Разработка ИОМ (персонифицированное повышение квалификации педагогов).	Разработаны ИОМ (персонифицированное повышение квалификации педагогов)
Организация методического сопровождения педагогов в части профессионального роста и профессионального мастерства.	Функционируют школьные методические объединения, организовано наставничество для молодых педагогов и стажистов.
Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Наличие методических тем для проблемных вопросов в преподавании предмета.
Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, сетевого образования. Обеспечение открытости результатов педагогического труда через цифровые ресурсы (страница на официальном сайте школы). Публичная презентация лучших портфолио учителей как метода самооценки.	Индивидуальный план профессионального развития педагога школы. Улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса и психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.
Участие педагогических работников в районных, городских и региональных конкурсах профессионального мастерства.	Самореализация творческого потенциала педагогов, рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений повышение творческой активности педагогов
Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по обмену опытом и лучшими практиками.	Открытое знакомство с передовым педагогическим опытом в науке и опытом коллег, реализация возможностей презентовать свои разработки, подходы, технологические решения, раскрыть грани своего профессионального мастерства

Участие педагогических работников в деятельности профессиональных объединений.	Адаптация учителей к изменению образовательного пространства, модернизации образования, отработка аспектов практической деятельности: моделей, программ, проектов, технологий
Аттестация педагогических работников школы на квалификационные категории.	Непрерывное отслеживание результатов труда учителя, их оценка экспертами, обобщение профессиональной деятельности, ее эффективности и результативности
Совершенствование педагогов в системе наставничества, совершенствование модели «Учитель-учитель».	Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии
Организация непрерывного повышения квалификации классных руководителей для реализации программы воспитания.	100% педагогических работников прошли обучение по теме «Программа воспитания»
Проведения тематических и проблемных школьных семинаров.	Теоретические знания применяются на практике, совершенствуются, расширяются, устраняются недостатки в работе
Показатели реализации проекта	
Доля педагогов, работающих по индивидуальным траекториям профессионального развития.	2025 г. - 10 % 2030 г. – 70%
Доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	2025 г. - 10 % 2030 г. – 70%
Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2025 г – 7 % 2030 г - 20%
Увеличение доли педагогов, подготавливающих детей к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2025 г -10% 2030 г - 30%
Увеличение доли педагогов, использующих инновационные образовательные технологии.	2025 г -10 % 2030 г -50%
Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях.	2025 г -10 % 2025 г - 20%
Сохранение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию.	2025 г- 87 % 2030 г -100%
Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.	2025 г -90% 2030 г -100 %
Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.	2025 г- 2 2030 г - 7
Доля педагогов, включенных в систему тренировок на сплочение коллектива, формирования лидерских, коммуникативных компетен-	2025 г- 87 % 2030 г -100%

Количество членов административной команды, повысивших свою квалификацию по вопросам современных методов и технологий управления образовательной организацией.	2025 г- 3 2030 г - 6
--	-------------------------

1.4. Проект «Образовательная среда»

Проект «Образовательная среда» решает следующую задачу программы развития: совершенствование образовательной среды, как инструмента для повышения мотивации к познанию, а также формирования безопасного пространства.

Современная образовательная среда в школе играет ключевую роль в формировании и развитии образовательного процесса в условиях быстро меняющегося мира. Образовательная среда должна быть адаптирована к разнообразным стилям обучения и обеспечивать возможности для самореализации ученика. В понятие «Образовательная среда» включены следующие составляющие:

- психолого-педагогическая среда;
- информационная среда;
- предметно-эстетическая среда.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

-Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>),обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

-Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

-АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИСОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

-ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструкторрабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

-Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (<https://smp.edu.ru/kniga-direktora>). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Наименование мероприятия	Предполагаемые результаты
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Принятие управленческих решений для повышения цифroatивности использования ИКОП «Сферум» и ФГ «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Развитие школьной библиотеки	Формирование библиотеки как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.

Создание пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	100% оснащение учебных кабинетов
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, оставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
Реализация технологии музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности.	Использование ресурсов школьного музейного уголка
Проведение очных и дистанционных встреч по ИКТ-компетенции.	Рост ИКТ-компетентности участников образовательных отношений: ясное представление об едином цифровом пространстве.
Показатели реализации проекта	
Доля участия родителей, участвующих в реализации проектов по благоустройству школьной среды	2025 г – 10 % 2030 г - 50%.
Уменьшение количества обращений со стороны родителей как в устной и письменной форме	2025 г – 10 % 2030 г - 3%.
Уменьшение количества конфликтных ситуаций и уменьшение доли обучающихся группы риска	2025 г – 15 % 2030 г - 5%.
Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе школьной службы примирения	2025 г – 3 % 2030 г - 30%.
Увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательной услугой	2025 г – 80 % 2030 г - 95%.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	2025 г – 85 % 2030 г - 95%.

**Перспективный финансовый план обеспечения реализации
Программы развития МБОУ «Центр образования № 185»**

Проект	Предмет финансирования	Источник финансирования	Примерная сумма финансирования, руб
"Современный учитель"	Повышение квалификации педагогического состава	бюджет	150 000 рублей
		внебюджет	100 000 рублей
"Успех каждого ребенка "	Повышение квалификации классных руководителей	бюджет	100 000 рублей
"Успех каждого ребенка " Развитие материальной базы специализированных кабинетов	-Набор для моделирования молекул органических соединений. - Набор для моделирования молекул неорганических соединений. -Комплект ГИА-лабораторий по химии. - Цифровая лаборатория по химии для учителя. -АПХР Аппарат для проведения химических реакций.	бюджет	350 000 рублей
		бюджет	500 000 рублей
	- Цифровая лаборатория по физике для учителя. -Набор демонстрационный волновых явлений. - Цифровая лаборатория по физике для учителя предназначена для выполнения экспериментов по темам курса физики (раздел механика, раздел молекулярная физика, раздел электричество, раздел оптика).		
	Оснащение кабинета для реализации сетевого взаимодействия. -Интерактивная панель. - Обучающие системы SIKE для профориентации школьников.	бюджет	400 000 рублей
Обучение для педагогов по вопросам профориентации профессионального образования)	Курсы по профориентации школьников	бюджет	100 000 рублей
Образовательная среда"	Оснащение IT-оборудованием, мультимедийной аппаратурой	бюджет	350 000 рублей