

УТВЕРЖДАЮ: Директор
МБОУ «Центр образования №185»
Ситникова Л.Л.
Приказ № 185-0 от 26.06.26



ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога (Овчинниковой Е.А.)
МБОУ «Центр образования №185»
на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Цель деятельности – создание благоприятных условий в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе,
формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- организация коррекционной деятельности, направленной на повышение возможностей учащихся в обучении, поведении, самоактуализации;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся

Основные направления деятельности педагога – психолога:

1. Информационно-аналитическое
2. Диагностическое

3.Коррекционно - развивающее

4.Консультативное

5.Профилактическое

№ п/п	Направление деятельности	Название работы	Сроки	Результат
1.	Информационно-аналитическое	Ведение организационно-методической документации	в течение года	документация
2.		Планирование работы на 2026-2027 учебный год	июнь	Годовой план работы на 2026-2027 учебный год Годовая циклограмма
3.		Оформление документации в кабинете Создание элементов образовательной инфраструктуры: - систематизация учебного материала по профессиональной ориентации, оформление стендов: «Информация по профориентации для педагога», «Выбирай профессию», «Учебные заведения»; - оформление фойе: стенд «Я выбираю». -обновления профориентационной информации на стендах, методических подборок «В помощь выпускнику года», «Возможна ли жизнь без конфликтов?», «В контакте с «Диалогом», «Телефоны доверия»	в течение года	Журнал учета деятельности педагога-психолога. Оформление методических папок. Научная литература.
4.		Оформление отчетной документации (статистической и аналитической отчетности)	в течение года	Аналитические справки. Годовой отчет.
5.		Оформление и систематизация заявлений на психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся	Июнь - сентябрь	Списки обучающихся с приложением согласий родителей. Информация для родителей.
6.		Сбор банка данных учащихся «Группы риска».	сентябрь-октябрь	Психологическая карта на ученика.
7.		Расширение картотеки коррекционно-развивающих программ. Сбор и систематизация материалов.	октябрь.	Оформление методических папок. Научная литература.
8.		Размещение материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на странице школьного web-сайта.	март.	Сайт ОУ
9.		Подведение итогов, анализ проделанной работы, планирование работы на следующий год.	май.	отчет за год, план на год

10.		Расширение картотеки диагностических методик, анализ методической литературы, сбор стимульного материала.	в течение года.	Папки с методиками.
1	Диагностическое	Проведение СПТ учащихся 8- 11 классов Изучение социально-психологической адаптации учащихся- 9 классов к предметному обучению : 1.«Тест школьной тревожности» (т.Айзенка, методика Тейлора) 2.Анкета оценки уровня школьной мотивации (м.Н.Г.Лускановой)	сентябрь октябрь	Журнал учета деятельности педагога-психолога. Аналитическая справка.
2		Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей .	в течение года.	Рекомендации педагогам и родителям
		Участие в проведении социально-психологического тестирования для выявления латентной и явной рискогенности социально-экономических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.	октябрь	Аналитическая справка по результатам СПТ
3		Изучение социально-психологической адаптации учащихся 8- х классов к предметному обучению 1.«Тест школьной тревожности», 2.Анкета оценки уровня школьной мотивации	ноябрь	Аналитическая справка. Журнал учета деятельности педагога-психолога Рекомендации педагогам и родителям
4		Анкетирование - «Определение уровня воспитанности учащегося»	декабрь	Аналитическая справка. Журнал учета деятельности педагога-психолога. Классные часы.
5		Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9,12 классов. Комплекс методик: Е.А. Климова. Работа с «Дневником самопознания»	январь в течение года.	Аналитическая справка. Журнал учета деятельности педагога-психолога.
6		Первичное определение учащихся «группы риска» для дальнейшей помощи в подготовке к экзаменам.	февраль	Журнал учета деятельности педагога-психолога
7		Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей .	в течение года.	Рекомендации педагогам и родителям
1.	Коррекционно-развивающее	Психо-технические занятия по снятию тревожности и формирование стрессоустойчивости учащихся выпускных классов.	апрель.	Журнал учета деятельности педагога-психолога

2.		Проведение групповой и индивидуальной работы по коррекции поведения.	в течение года.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
3.		Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, пути их решения (по обращению).	в течение года.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
1.	Консультативное	Консультация классных руководителей -9 классов по результатам диагностик школьной адаптации .уровня тревожности и СПТ	октябрь.	Журнал учета деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогические рекомендации
2.		Консультация классных руководителей -8 классов по результатам диагностик школьной адаптации, уровня тревожности и СПТ	ноябрь	Журнал учета деятельности педагога-психолога.
3.		Посещение классов, наблюдение и изучение межличностных отношений в классе, отношение к учителю.	в течение года	Анализ и оценка посещенных уроков. Аналит.справка
4.		Индивидуальные консультации учащихся . - Оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии. - Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, и развития. - Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.	в течение года.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
5.		Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам профориентации.	март.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
6.		Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, пути их решения (по обращению).	В течение года.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
		проведение индивидуальных бесед с учащимися группы «риска» их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми.	В течение года.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
	Профилактическое			
1		Профилактика здоровья и здорового образа жизни: «Изучение отношений молодежи к проблемам наркомании». Проведение классных часов по профилактике ПАВ, наркомании и алкоголизма.	октябрь-ноябрь	Классный час. Журнал учета деятельности педагога-психолога.

		Профилактика суицидального поведения (проведение инструктажей для пед.работников «педагогическая зоркость») «Шаг в будущее», «Обретение смысла» Проведение «Недели психологии» Проведение цикла профилактических бесед по нравственно-половому воспитанию подростков.	сентябрь, январь сентябрь-май	Аналитическая справка
2		Программа профилактики здоровья и здорового образа жизни, анонимное анкетирование- социологический опрос для школьников и их родителей «Что вы знаете о СПИДе?»	декабрь	Журнал учета деятельности педагога-психолога. Классный час.
3		Классный час «Специфика экзамена формы ЕГЭ, основные проблемы , возникающие при подготовке к экзаменам и во время сдачи.»	февраль	Журнал учета деятельности педагога-психолога. Классный час. Презентации.
4		Классный час «Пути получения профессии»	апрель.	Журнал учета деятельности педагога-психолога Классный час. Презентации.
5		Проведение профориентационных мероприятий в рамках «Проектория», выставки «Навигатор поступления»	В течение года. (по плану)	Журнал учета деятельности педагога-психолога
6		Выступление на родительских собраниях, советах профилактики , семинарах, касающиеся возрастных особенностей учащихся, подготовки к экзаменам. Проведение групповых консультации, индивидуальных консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога. Консультации с педагогами по проблемам, связанным с обучением, повышением учебной мотивации. Рассмотрение конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе: причины, пути их решения (по запросу педагогов). Проведение итоговых консультации по выбору учебного заведения, подготовке к ЕГЭ. Участие в работе Районного методического объединения педагогов-психологов Верх-Исетского района и города Екатеринбурга.	В течение года. (по плану)	Запись в журнале ведение соответствующей документации. Рекомендации педагогам и родителям

Механизм психологического сопровождения учащихся «группы риска».

Цели: психологическое здоровье ребенка и психологическая поддержка педагогов и родителей в образовательном процессе.

	<i>учащиеся</i>	<i>педагоги</i>	<i>родители</i>
Основные задачи:	- формировать у учащихся потребность в самопознании и саморазвитии; - развивать способность обучающихся к социальной адаптации: гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, умение отстаивать свою точку зрения, корректность, умение видеть чужие проблемы и понимать их, уравновешенность, умение стойко переносить неудачу; - формировать принципы и подходы к выбору жизненного пути учащихся (профессиональный выбор);	формировать у педагогов коммуникативную компетентность: умения компетентного, бесконфликтного общения.	обеспечить родителей психолого-педагогическими знаниями о возрастных, характерологических особенностях их детей, их личностном развитии, основными способами бесконфликтного общения, улучшения детско-родительских отношений.
	- расширить арсенал средств и методов саморегуляции у родителей, детей, педагогов; - создать условия для развития эмпатии, снижения агрессивности, эмоциональной выразительности, а также для поддержания оптимальной работоспособности, накопления и мобилизации ресурсов психики для самостоятельного решения собственных проблем;		
Вспомогательные задачи:	- создание атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества при взаимодействии со всеми участниками; - максимальное использование методов диалогического общения, практических методик при организации занятий с детьми и педагогами, родительских собраний; - использование на протяжении всех занятий с детьми разнообразных диагностических приемов и методов коррективной работы.		