**«Система воспитания в образовательной организации»**

Контингент школы пополняется из 7 районов Екатеринбурга, из школ Свердловской области (Первоуральск, Ревда, Верхняя Пышма, Исток, Березовский, Североуральск и др). Среди обучающихся 15 воспитанников «Центра социальной помощи семье и детям «Каравелла» Верх-Исетского района города Екатеринбурга», 20 детей, проживающих в семьях или находящихся в социально-опасном положении.

В последние годы основное пополнение контингента – подростки, бросившие учреждения образования, в основном «проблемные». У большинства из них не сформирована мотивация к обучению, у многих навыки обучения частично или полностью потеряны. Контингент школы постоянно обновляется в течение учебного года на 25-30 %.

**Особенность контингента школы:**

* Разновозрастные учащиеся с очень разным уровнем подготовки.
* Учащиеся с большими пробелами в знаниях, абсолютно безграмотные, имеющие низкий уровень речевой культуры, социально незащищённые, дезадаптированные.
* Многие имеют заниженную самооценку, потому безразличны к процессу обучения и его результатам. Абсолютно необучаемые учащиеся.
* Велика доля подростков, лишенных родительского попечения, воспитывающихся в неполных семьях, семьях с низким материальным достатком, злоупотребляющих алкоголем.
* В школе № 185 - 83 % детей, которых можно отнести к социально незащищённым. Это дети из малообеспеченных семей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети из семей, где родитель или родители инвалиды; дети из семей, в которых есть ребёнок инвалид, дети из неполных семей (с одним родителем), дети из многодетных семей и т.д. Эти дети не могут позволить себе заниматься дополнительным образованием или в каких-либо других секциях и кружках, ввиду отсутствия возможности родителей оплачивать данные занятия. Многие дети из социально незащищённых слоёв населения не могут заниматься даже в муниципальных школах, что приводит к тому, что дети с ранних лет недовольны своей жизнью, становятся замкнутыми и подозрительными, часто пытаются противопоставить себя обществу.

**Основные задачи нашей школы:**

* Социально-психологическая реабилитация и адаптация к современным условиям проблемных подростков, которые по различным причинам не смогли продолжить обучение в обычных школах (*Программа Психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185; Комплексная программа профилактики зависимостей (табакокурения, алкоголизма, наркомании) среди обучающихся в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 на 2020-2021 учебный год, План работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185, Комплексный план профилактической деятельности с участниками образовательной организации №185 на 2020-2021*).
* Развитие навыков обучения, повышение мотивации, социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в обучении (*Программа работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185*).
* Индивидуальный подход к каждому обучающемуся (*Комплексный план профилактической деятельности с участниками образовательной организации МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185; Методические рекомендации для учащихся по математике в условиях вечерней школы).*

## Исходная концепция воспитательной системы

Преобладающее количество выпускников основной школы продолжает образование в профтехучилищах, что может говорить о возрастании привлекательности образования и профориентации подростков. Изучение факторов социализации, адаптации и самоопределения выпускников школы проводится в школе ежегодно, данные анализа по трудоустройству выпускников и данных социологических исследований «Жизненные планы молодежи», проводимого Центром «Семья и школа» Администрации Верх-Исетского района. Эти исследования показали, что самоопределение учащихся школы продолжается вплоть до 12 класса.

Почти 95% обучающихся считают себя полностью состоявшимися профессионально определившимися личностями к моменту окончания основной школы.

Помощь в самоопределении обучающимся (32 % опрошенных) оказывают учителя; родители пользуются доверием (у наших обучающихся) лишь у 9 % старшеклассников.

Опрошенные старшеклассники считают, именно школа должна ставить перед собой цели сформировать предпосылки для дальнейшего жизненного самоопределения. Это, прежде всего:

* Умение самостоятельно учиться -26%
* Основа профессионального самоопределения -42 %
* Способности адаптироваться — 21%
* Навыки взаимообщения -11%.

Какие же преграды встают на пути выбора профессии сегодня? Как отмечают сами обучающиеся, для них это «отсутствие устойчивых интересов»- 37%.

В сложной экономической обстановке происходит сейчас становление личности подростка. Уже в 9 классе обучающиеся четко осознают, что денежные затруднения в семье становятся преградой для получения образования. Эта точка зрения характерна для 36% опрошенных школьников. 15% обучающихся считают, что их собственная самооценка мешает им определиться. Радует то, что обучающиеся обладают высокой долей ответственности, информированы о профессиях и учёбных заведениях города 89*%* опрошенных. Про ориентационная работа в ОУ носит системный характер: ОУ работает по договору с Центром занятости города, Центром «Семья и школа», участвует в проекте МЦ «Диалог» «Профи-дебют: масштаб-город», проектах федерального значения «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ»

Указанные данные определяют перспективы развития профильного и предпрофильного образования, создание условий для жизненного самоопределения обучающихся.

Модель воспитательной системы разработана в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 с целью улучшения эффективности воспитательной деятельности школы, опираясь на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива учреждения.

Школа в течение долгих лет организует движение ребенка по уровням личностного становления, ориентируясь на его психофизиологические и интеллектуальные возрастные особенности; при этом на каждой возрастной категории учитывается отношение воспитанника к окружающему миру, восприятие его образов и выбор способов действия в нем. Такая направленность педагогической воспитательной работы согласуется с современными концепциями образовательного процесса культуротворческой школы В.С.Библера, Е.В. Бондаревской, А.П.Валицкой, Т.М.Давыденко, И.Ф.Исаева, Н.Б.Крыловой, Т.И.Шамовой.

**Основные позиции концепции воспитательной системы**:

* **понимание ребенка как носителя особого культурного мира** (существенно иного, чем мир взрослого), в котором действуют свои законы, ценности и субординации, свой язык, смыслы и символы которого были некогда знакомы взрослым, но постепенно изжиты и по большей части безвозвратно утрачены;
* **понимание учителя как носителя педагогического творчества** (речь идет о смене типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний - к конструированию образовательного диалога);
* **построение образовательного процесса в школе как модели социокультурного пространства**, где совершается становление личности, смысл образования которой заключается в развитии способности к адекватному пониманию происходящего в окружающем мире, социуме, критической оценке и сознательному выбору действий.

**Цели и задачи воспитательной системы школы**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально- педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

**Задачи:**

Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.

Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Данная программа призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера инравственный уклад общешкольной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Традиционные мероприятия и праздники школьного уровня:**

День знаний, День здоровья, День учителя, День матери, Конкурс на лучшую новогоднюю газету, Новогодний праздник, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, Встречи с ветеранами, ДеньПобеды, Последний звонок, трудовые десанты, Акции в рамках Всемирных дней борьбы со СПИДом, отказ от табака.

В рамках Совета ОУ, инновационного проекта, проводимого по теме «Воспитание гражданственности» (воспитание правовой и политической культуры молодого избирателя). Уже стало традицией, что обучающиеся ОУ ежегодно не только принимают участие в областном конкурсе «Мы выбираем будущее» в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», а являются победителями районного этапа конкурса.

**«Новые формы организации воспитания и социализации в образовательных организациях»**

## 1.Программа профессиональной ориентации обучающихся

**Цель**: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования.

**Задачи программы:** Сформировать у учащихся:

объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности, уверенность в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии; Научить учащихся:

способам проектирования и реализации индивидуальных особенностей;

способам работы с открытыми источниками информации о профессиях, востребованных на рынке труда,

**Содержание, виды деятельности и формы работы. Мероприятия. Ожидаемые результаты**

1. Проба своих способностей в различных профессиях.
2. Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей». Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
3. Анкета «Твои знания и увлечения».
4. Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции.
5. Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений».
6. Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности.
7. Экскурсии на предприятия района, города. Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города, района.

**Планируемые результаты освоения программы профориентации.**

Результатом профессиональной ориентации на уровне основного общего образования, является форсированность у школьника представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей.

**2.Разработана и успешно внедряется программа «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».** Представленная в полном объёме в приложении.

**3.Психолого-педагогическое сопровождение** учащихся «группы риска» подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, социального педагога, педагогический коллектив в целом.

**Приложения**

**Профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018**  | **2019**  | **2020**  |
| **Всего обучающихся**  | **550**  | **525**  | **525**  |
| **несовершеннолетних**  | **421**  | **321**  | **346**  |
| **Состоят на ВШУ**  | **12**  | **15**  | **13**  |
| **СОП**  | **2**  | **5**  | **8**  |
| **Состоят на учете ТКДН/ОПДН**  | **19/10**  | **16/10**  | **14/19**  |
| **Проведено индивидуальных бесед**  | **190**  | **201**  | **223**  |
| **Проведено бесед с родителями**  | **63**  | **54**  | **58**  |
| **Отправлено представлений**  | **45**  | **30**  | **33**  |
| **Обсудили на Совете профилактики**  | **90**  | **85**  | **70**  |
| **Пропускающие**  | **45 (16%)**  | **37 (13%)**  | **27 (10%)**  |
| **Получили аттестат об ООО (по итогам ОГЭ)**  | **100 %**  | **100 %**  | **100 %**  |