

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МБВ(С)ОУВ(С)ОШ№185
протокол №14 от 02.07.2020



ПРОГРАММА

Психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением

Основная идея программы заключается в том, что предупреждение и преодоление *трудновоспитуемости* – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающий организацию предупредительной работы, укрепление положительных качеств учащегося, адаптацию в коллективе сверстников, психолого-педагогическую диагностику

Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012"
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).

нормативно-правовые документы и локальные акты МБВ(С)ОУ-В(С)ОШ№185

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, социального

педагога, педагогический коллектив в целом. Необходимо не только **выявить** учащихся «группы риска», **определить причины** отклоняющегося поведения, но и **устранить** причины отклонений в поведении школьника, что подразумевает:

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

Только комплексный подход к решению данной задачи и взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения позволит эффективно ее реализовать.

Индикаторы неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ОДН (отделе по делам несовершеннолетних));
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР- посттравматическим синдромом);

Психологическая составляющая в системе профилактики правонарушений и преступлений школьников, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих **задач**:

- определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);
- определение причин неблагополучия школьника;
- подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;
- индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения учебного процесса с этими учащимися;
- проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы,

ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

Цель программы - обеспечение социальной поддержки подростков «группы риска», направленной на решение проблемы детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи программы:

1. Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений и антиобщественных действий обучающихся.
2. Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся.
3. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психологической поддержки подростков находящихся в группе «риска».
4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних

Одной из основных задач для МБ(В)СОУ МБ(В)СОШ №185 остаётся социально-психологическая реабилитация и адаптация к современным условиям проблемных подростков, которые по различным причинам не смогли продолжить обучение в школах по месту жительства. *Особенность контингента ОУ заключается в том, что подростки поступают на обучение в возрасте 15-16 лет и проходят обучение всего один год.*

Это подростки из малоимущих и многодетных семей;

- подростки, состоящие на различных видах учета (ТКДН и ЗП, внутришкольном учете).

В связи с тем, что учащиеся обучаются у нас небольшой период времени и осуществить какие-то глубинные психологические изменения сложно. К 15 годам у них уже сформировались устойчивые личностные качества, поэтому **основная цель деятельности педагога-психолога:**

-психологическое сопровождение личностного становления и профессионального самоопределения обучающихся, в т.ч. подростков групп «риска»

Задачи:

- выявление особенностей психологического развития подростков ;
- создание в воспитательной среде психологических условий развития личности обучающихся;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи подросткам, имеющим проблемы с психологической адаптацией, развитием и обучением;
- создание «ситуации успеха».

Направления деятельности педагога-психолога в рамках реализации программы

- прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.

лей.

Этапы психологической работы

<i>№</i>	<i>Название этапа</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I	Установление психологического контакта с учащимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка
II	Диагностическая работа	Определение типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе, своему поведению, окружению; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

Далее работа по сопровождению ребенка с проблемами в развитии, а также детей «группы риска» в учебно-воспитательном процессе осуществляется через деятельность психолого- педагогический консилиум

В этом случае, индивидуальный подход к учащемуся ориентирован не на поиск путей прямого изменения структуры его личности, а предполагает разработку тактики воздействия на его мотивационно-потребностную сферу.

В этом плане работа психолого-педагогического консилиума позволит объединить усилия педагогов, психолога и других субъектов УВП, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

**Программа работы
психолого-педагогического консилиума должна включать:**

- 1.) Первичную диагностику:
 - составление целостного портрета подростка;
 - выработку стратегии сопровождения .
- 2.) Обсуждение предложенных характеристик:
 - обоснование негативных особенностей;
 - прогнозирование развития.
- 3.) Поиск средств коррекционного воздействия:
 - обсуждение практических предложений;
 - анализ и отбор научных рекомендаций;
 - систематизация рекомендаций.
- 4.) Определение сдвигов в развитии учащихся:
 - оценке используемых педагогических средств.
- 5.) Анализ результатов педагогического воздействия на учащихся.

Мониторинг развития ключевых качеств личности должен осуществляться с целью разработки коррекционных и развивающих программ, проектирования интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и др.), подготовки рекомендаций для педагогов и воспитателей по продуктивному взаимодействию.

Учет психологических особенностей учащихся с девиантным поведением в профессиональном самоопределении должен осуществляться в режиме психологического сопровождения, путем психодиагностики, развивающей и психокоррекционной деятельности, индивидуального консультирования подростков.

Оказание психологической помощи и обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся групп «риска» должно осуществляться на основе результатов психодиагностики.

Данные психологического обследования должны заноситься в индивидуальные карты личностной и профессиональной направленности.

С целью профилактики различных правонарушений и учета психических особенностей при выборе траектории профессионального пути, а так же при подготовке программ коррекции или развития в информационную модель описываемого психотипа должны включаться следующие параметры:

- доминирующие, негативные и положительные черты;
- «слабое звено» - т.е. уязвимое место;
- описание особенностей общения, дружбы, другой деятельности, конфликтогенных ситуаций провоцирующих проявление отрицательных черт;
- описание ситуаций успеха, т.е. ситуаций помогающих подростку адаптироваться к жизни с помощью своих сильных положительных качеств.

для диагностики возможно использование ряда методик, в т.ч. методики определения типа акцентуации характера (на основе классификации акцентуаций характера Личко и Леонгарда).

По результатам обследования и психодиагностики учащихся должны проводиться психо-коррекционные консультации с классными руководителями, где отмечается основная цель педагогической помощи данным подросткам и предлагаются основные психолого-педагогические рекомендации по продуктивному взаимодействию с данными учащимися.

Развивающая и психокоррекционная деятельность.

В системе психологического сопровождения возможным становится различение коррекционной и развивающей работы.

Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Направления работы:

- консультативно-методическое
(с педагогами)
- просветительское и консультационное
(с родителями)
- коррекционно-развивающее
(с подростками)
- консультативное

Механизм психологического сопровождения учащихся «группы риска».

Цели: психологическое здоровье ребенка и психологическая поддержка педагогов и родителей в образовательном процессе.

	<i>учащиеся</i>	<i>педагоги</i>	<i>родители</i>
Основные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся потребность в самопознании и саморазвитии; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у педагогов коммуникативную компетентность: умения компетентного, 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить родителей психолого-педагогическими знаниями о возрастных,

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность обучающихся к социальной адаптации: гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, умение отстаивать свою точку зрения, корректность, умение видеть чужие проблемы и понимать их, уравновешенность, умение стойко переносить неудачу; • формировать принципы и подходы к выбору жизненного пути учащихся (профессиональный выбор); 	<p>бесконфликтного общения.</p>	<p>характерологических особенностях их детей, их личностном развитии, основными способами бесконфликтного общения, улучшения детско-родительских отношений.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • расширить арсенал средств и методов саморегуляции у родителей, детей, педагогов; • создать условия для развития эмпатии, снижения агрессивности, эмоциональной выразительности, а также для поддержания оптимальной работоспособности, накопления и мобилизации ресурсов психики для самостоятельного решения собственных проблем; 		
<p>Вспомогательные задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества при взаимодействии со всеми участниками; • максимальное использование методов диалогического общения, практических методик при организации занятий с детьми и педагогами, родительских собраний; • использование на протяжении всех занятий с детьми разнообразных диагностических приемов и методов корректировки процессов обучения. 		

Социально-психологический результат:

- владение системой предметных знаний, необходимых для обучения по базовому стандарту полного среднего образования;
- сформированность «Я-концепции» личности, адекватной самооценки и способности самореализации поведения и деятельности;
- высокая мотивация достижения успеха в избранном профиле обучения;
- психофизиологические знания подростка о себе и умения организовать здоровый образ жизни;
- гуманистическая позиция в общении и взаимодействии с людьми разного возраста, духовно-нравственной ориентации.

Формирование профессионального плана подростков характеризуется специальной организацией их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий, профессиональные пробы, что помогает формировать у учащихся способность и умение самому определять и осуществлять свои профессиональные планы.

