

**Профессиональная ориентация обучающихся
в Муниципальном бюджетном вечернем (сменном) общеобразовательном
учреждении вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 185 г.
Екатеринбурга**

Для формирования культуры профессионального самоопределения школьников наше образовательное учреждение участвует в реализации городского проекта «Профи-дебют: масштаб- город», согласно городского плана реализации проекта были проведены профориентационные мероприятия:

- профориентационное экскурсионное мероприятие на выставку «Образование. Работа. Карьера»

- в Екатеринбургский монтажный колледж

- в Свердловский областной краеведческий музей

- проведение экскурсионного профориентационного мероприятия в рамках городского социального проекта «Твоя сила - в твоём стиле» на базе Горного университета

- Профориентационное мероприятие на базе УрГУ

- Центр атомной энергии

В МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 реализуются профориентационные курсы для учащихся 8-11 классов «Профессиональное самоопределение» и «Профессиональное образование и профессиональная карьера».

Ведущим направлением деятельности являлось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в вопросах профессионального самоопределения. Причиной этого послужило то, что одной из основных задач для нашей школы остаётся социально-психологическая реабилитация и адаптация к современным условиям проблемных подростков, которые по различным причинам не смогли продолжить обучение в школах по месту жительства.

Особенность контингента ОУ заключается в том, что это обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:

- подростки из малоимущих и многодетных семей;

- подростки, состоящие на учете ПДН и внутришкольном учете.

Целенаправленная работа психолога с учащимися дает возможность получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Одним из ведущих направлений деятельности является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в вопросах профессионального самоопределения.

Цель деятельности - создание условий для формирования у учащихся обоснованных профессиональных планов.

Для этого в нашем ОУ создана система профориентации через урочную и внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- * профпросвещение
- * профдиагностика
- * профконсультирование.

В ОУ имеется база учебно-методического материала, которая включает:

1. УМК «Основы профессионального выбора»
2. Профессиограммы профессий.
3. Тестовые методики по профориентации.
4. Методические рекомендации для педагогов и учащихся», «Проектировочная деятельность», «Метод проектов и развитие творчества»
5. Профориентационные игры и упражнения.
6. Интернет-ресурсы по профориентации. (классные часы)
7. Уроки-презентации
8. Диски-презентации учебных заведений города.
9. Справочная информация на сайте ОУ и на стендах «Учебные заведения», «Выбирай профессию» «Информация для педагогов»

Для активизации учебного процесса применяем цифровые образовательные ресурсы :эл.уроки по разделам «Мир профессий», «Психологические особенности личности», «Основы производства», а так же активные формы обучения: деловые игры и психо-технические упражнения.

Для формирования культуры профессионального самоопределения ребята участвовали в фестивале «Все в твоих руках», где учащаяся 11 класса заняла 3 место в конкурсе профориентационных проектов, посещаем выставки «Образование от А до Я», программой предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых проектов по профориентации, встречи с представителями разных профессий.

ОУ более 10 лет участвует в реализации городского проекта «Профи-дебют: масштаб-город» и у нас отлажена система сотрудничества с учреждениями СПО и ВПО, которые являются социальными партнерами для осуществления профориентационной работы. (Грамота ЕМК)

Так же наши ребята принимали участие в проведении открытых уроков в интерактивном формате портала «Проектория» Минобрнауки России, Всероссийской профдиагностики «За собой».

Реализация данных мероприятий позволяет повысить мотивацию и оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

За организацию профориентационной работы была неоднократно отмечена благодарственными письмами Центра ПП «Диалог» и Департамента образования.

Психологическое сопровождение выбора и реализации профессиональной карьеры.

Социально-экономические перемены, происходящие в последние годы в нашей стране, оказывают значительное влияние на развитие образования и воспитания, возрастает роль профессиональной ориентации, психологического сопровождения выбора и реализации профессиональной карьеры.

Ведущим направлением является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в вопросах профессионального самоопределения. Причиной этого послужило то, что одной из основных задач для нашей школы остаётся социально-психологическая реабилитация и адаптация к современным условиям проблемных подростков, которые по различным причинам не смогли продолжить обучение в обычных школах. Особенность контингента ОУ заключается в том, что это обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:

- подростки из малоимущих и многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- подростки, состоящие на учете ПДН, ТКДНиЗП (за совершение правонарушений) и внутришкольном учете (как правило за уклонение от получения образования).

Специфическим новообразованием в старшем школьном возрасте является ориентация на будущее, становление профессиональной и личностной перспективы.

Задачи:

- создание оптимальных условий для реализации потребности обучающихся;
- в получении квалифицированной профконсультационной помощи;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого, с учетом потребностей региона в кадрах;
- распространение и внедрение в практику ОУ эффективных форм, методов и средств профориентационных воздействий.

Таким образом, возникает необходимость системной работы по формированию профессионального самоопределения учащихся. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, т.е. со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Главной задачей профориентационной работы психолога в школе является активизация всех участников образовательного пространства и актуализация внутренних ресурсов, возможностей личности в профессиональном самоопределении.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьников направлен на построение обучающей и развивающей модели профориентации. В связи с этим работа психолога по оказанию помощи старшекласснику в его профессиональном самоопределении делится на ряд этапов.

Первый этап подготовительный - формирование профессионального плана учащихся 8-х классов.

Второй этап основной (9класс) - формирование профессионального плана учащихся 9-х классов, характеризуется диагностикой способностей и уровнем сформированности ЛПП.

Третий этап завершающий (10 кл.) - формирование профессионального плана учащихся 10 классов, характеризуется уточнением профпригодности по выбранной профессиональной подготовке.

Четвертый этап уточняющий (11-12 класс) - формирование профессионального плана учащихся 12 классов, характеризуется оценкой своих профессиональных возможностей.

1-й этап – диагностический. Задача этого этапа заключалась в формировании у учащегося первичных комплексных представлений о самом себе, своих индивидуально-психологических особенностях. На этом этапе использовались такие методики, как карта интересов Голомштока (КИ-78, КИ-174) и ДДО-20.

Анкета ДДО-20 (дифференциально-диагностического опросника) показывает распределение **склонностей** по предмету труда и выявляет предпочтительный тип профессии, наиболее соответствующий сложившимся к данному времени личным качествам школьника.

Карта интересов -78 дает возможность классифицировать интересы учащихся относительно 13 видов деятельности, о которых к этому возрасту у учащихся появляются достаточные представления. Учитывая свои интересы, склонности, здоровье, а так же тип профессиональной направленности учащийся выбирает профиль обучения в ОУ.

Карта интересов -174 дает возможность классифицировать интересы учащихся относительно 29 видов деятельности, о которых к этому возрасту у учащихся появляются достаточные представления. Учитывая свои интересы, склонности, здоровье, а так же тип профессиональной направленности учащийся может ориентироваться на будущую профессиональную деятельность.

2-й этап – коррекционный. Необходимость организации работы по самопознанию учащихся продиктована следующим: без полноценной информации о себе, о своих особенностях и способностях невозможно соотнести себя с профессией. Диагностика профессиональной направленности помогает ученику не просто осознать свой выбор, но и корректировать собственную образовательную траекторию. Поэтому профессиональная ориентация рассматривается как логическая последовательность процессов самоанализа, анализа профессий, профессиональных проб, профессионального образования и рефлексии последствий сделанного выбора.

В условиях психологического самоизучения у учащихся формируется образ «Я», что само по себе дает возможность осознанного и обоснованного выбора учащимися профессии с учетом собственных психологических особенностей.

Таким образом, целенаправленная работа психолога с учащимися дает возможность получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

В ОУ имеется база учебно-методического материала, которая включает:

Учебно-методический комплекс:

- «Основы профессионального выбора»
- - Профессиограммы
- - Карта учебных заведений города
- - Тестовые методики

Рабочие тетради для обучающихся

- «Дневник самопознания» - 9 класс
- «Дневник профессионального самоопределения» -10 класс

- «Технология устройства на работу» - 11 класс

Методические рекомендации для педагогов и учащихся

- Пособие для учащихся «Проектировочная деятельность»
- Методическое пособие для педагогов «Метод проектов и развитие творчества»
- Методические рекомендации для работы с «Дневником профессионального самоопределения»
- Методические рекомендации для работы с «Дневником самопознания»
- Методическое рекомендации для педагогов «Основы профессионального самоопределения»

Применение метода проектов в профориентации

- «Моя будущая профессия» - 9 класс
- «Моя будущая карьера» - 10 класс
- «Мои жизненные планы» - 11 класс

Формирование социальной активности обучающихся через участие:

- Олимпиаде по дисциплине «Технология»
- Фестивале «Все в твоих руках»
- Проекте «Профи-дебют. Масштаб-город»
- Выставке «Образование от «А» до «Я»
- Фестивале «Калейдоскоп профессий»

В ОУ отлажена система сотрудничества с учреждениями НПО и СПО, ВУЗ г. Екатеринбурга, которые являются социальными партнерами для осуществления профориентационной работы.

В работе используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, интерактивные, игровые, лично-ориентированные, здоровьесберегающие, элементы развивающего и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве. Для активизации учебного процесса широко применяю цифровые образовательные ресурсы: электронные уроки по разделам «Мир профессий», «Психологические особенности личности», «Основы производства», а так же активные формы обучения: деловые игры, психотехнические упражнения.

Использование профориентационных технологий позволяет учащимся освоить пять основных типов социального опыта.

Опыт самопознания - знание о себе, о своем выборе, о требованиях профессии к человеку.

Опыт самореализации умение действовать по образцу, знать современный рынок труда.

Опыт творческой деятельности.

Опыт индивидуальной и коллективной работы.

Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений-личностная ориентация.

Все вышеперечисленные формы и методы работы позволяют значительно активизировать учащихся, поднять их интерес к проблемам выбора профессии, превратить из пассивных объектов в активных субъектов профессионального самоопределения.

Таким образом, учебный план среднего общего образования составлен с учетом решения задачи формирования социальной зрелости и социальной компетентности личности, а также с учетом создания максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и интересов обучающихся.

ЧТО МОГУТ ПРЕДЛОЖИТЬ СПЕЦИАЛИСТЫ

Помощь психологов, специалистов по профориентации может заметно облегчить трудоемкий процесс выбора профессии. А главное, сделать его гораздо более точным. Вот основные методы, которые мы применяем:

1. Специальные тренинги, в ходе которых мы наблюдаем за поведением ребенка в различных играх и упражнениях.

Именно через игру ребенок познает себя и мир. Для нашей цели игры должны быть смоделированы так, чтобы ребенок мог проявить и развить определенные способности и навыки. Дети пробуют себя в разных ролях и в разных видах деятельности. Иногда им приходится брать на себя функцию лидера, иногда командного игрока. Участвовать в переговорах и разрешать конфликтные ситуации. Создавать план и претворять его в жизнь.

Проявлять разные аспекты своего творчества. И в результате мы можем увидеть:

- Склонен ли он брать на себя ответственность?
- Насколько развита его способность к самоорганизации и самодисциплине?
- Может ли он организовать деятельность других людей?
- Каковы скорость переключения и объем внимания, и прочие когнитивные функции?
- Какова его работоспособность в различных условиях?

Исследование в процессе тренинга полезно тем, что позволяет не только увидеть умения и особенности ребенка, но и помогают ему улучшить свои навыки, понять свои ошибки и исправить их.

Очень важна здесь помощь квалифицированного психолога, который после окончания игры помогает детям осознать, что они чувствовали, как вели себя в тех или иных игровых ситуациях, что нужно изменить в своем поведении, чтобы быть более успешными. Под руководством психолога дети делятся впечатлениями и размышлениями друг с другом. Огромная польза такого обмена мнениями между детьми в том, что друг от друга они готовы воспринять зачастую больше, чем от назидательных взрослых.

В результате обучения в тренинге дети расширяют и накапливают знания о себе и о разных видах деятельности. О том, что у них получается лучше, что им интереснее, какие качества и целесообразно в себе развивать.

2. Тестирование, направленное на выявление мотивации ребенка, его системы ценностей и личностных особенностей. С помощью тестов также определяются способности, интересы и склонности ребенка. Тесты проводятся многократно, и это позволяет увидеть тенденции развития, скорректировать план обучающих мероприятий.

3. Обратная связь психолога с родителями. Это возможность получить консультацию специалиста, которая помогает родителям лучше увидеть возможности ребенка и его дальнейшие шаги в выборе профессии, обсудить возникающие вопросы и вместе разработать дальнейший план.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ В ВОПРОСАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Родители – это самые близкие люди, которые могут оказать помощь ребенку в вопросах выбора профессии, побуждая его думать и анализировать свои склонности, желания и умения, свои сильные и слабые стороны.

Обсуждая с ребенком его будущую карьеру, имеет смысл следовать нескольким правилам.

Фактор «ХОЧУ»

Правило первое. Говорите с ребенком о профессиях и помогите ответить на следующие вопросы:

1. Что ему (ей) нравится, интересно, чем хотелось бы заниматься в будущем?
2. Что привлекает в данной профессии?
 - а) «модная» профессия;
 - б) ребенок считает, что у него есть к этой профессии особые способности;
 - в) недавно он (она) посмотрел (а) фильм, где главным героем был представитель той или иной профессии.

Основная задача здесь – побудить ребенка к самонаблюдению и самоанализу.

Правило второе. Не критикуйте выбор ребенка.

Лучше расспросить – что его (ее) привлекает в данной профессии, т.к. на критику очень часто может последовать обратная реакция – ребенок станет доказывать вам (а заодно, и себе!), что его выбор самый лучший и правильный. И лишь укрепитя в своем мнении.

Оставьте разговор на какое-то время, потом, как бы невзначай, «обнаружить», например, в рейтинге профессий, что его выбранная им специальность стоит в самом низу по спросу на рынке труда.

Фактор «МОГУ»

Правило третье. Самим родителям отчетливо понимать - на что способен ребенок.

Есть ли у него ограничения. Медицинская статистика утверждает, что большинство подростков в возрасте 16-17 лет имеют заболевания, которые ограничивают их в выборе некоторых профессий. И это вовсе не обязательно профессии, предъявляющие повышенные требования к здоровью, такие как летчик или военный.

Например, если у ребенка плоскостопие (всего лишь, как подумают многие) ему не рекомендованы профессии связанные с долгим стоянием на ногах, а таких профессий очень много – и вовсе не обязательно у станка, преподаватель тоже очень много времени проводит стоя. И это один лишь пример. А аллергии? Или неврологические проблемы, которыми страдают очень многие? Например, быстрая утомляемость и сниженное внимание?

Достаточно ограничений могут добавить психологические проблемы!

Получится ли хороший менеджер из неуверенного человека, боящегося принять решение, избегающего ответственности?

Сможет ли вести переговоры человек, который боится или не умеет внятно изложить свою точку зрения? И если он плохо понимает собственные мотивы и мотивы другого человека, вряд ли его ждет успех в работе с людьми. К счастью, многие психологические проблемы исправляются проще, чем медицинские. Но «может» - это не только об ограничениях, связанных со здоровьем. Ведь некоторые дети имеют, наоборот, выдающиеся способности в различных областях знаний, искусстве, спорте. И надо подумать, где эти способности могут быть наиболее успешно применены.

Пока мы говорили о «хочу» и «могу». И то и другое относится к внутренним факторам, т.е. к самому ребенку. А теперь поговорим о третьей области – «целесообразно или надо», которая зависит так же и от внешних факторов.

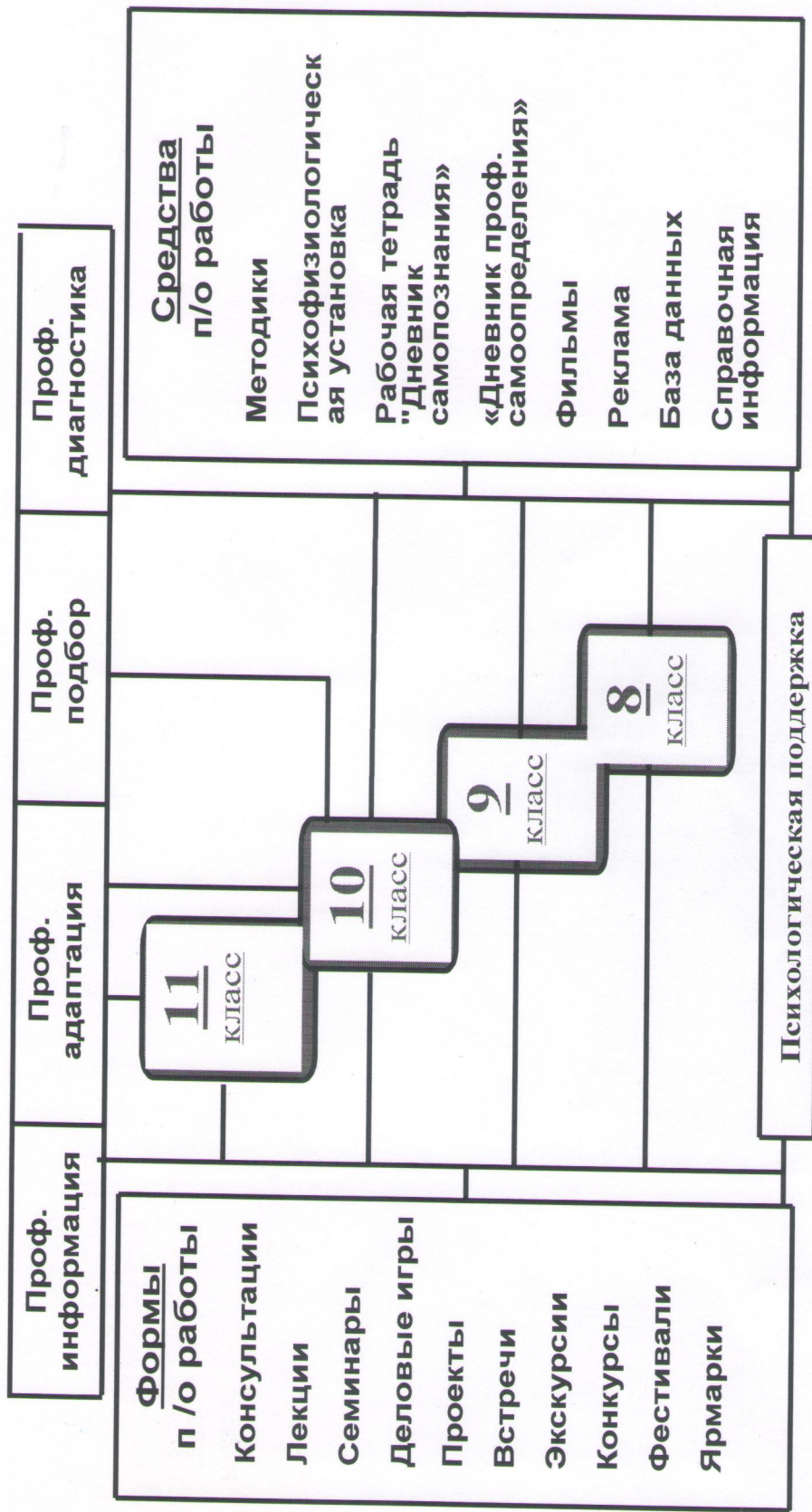
ФАКТОР «НАДО»

Где способности вашего ребенка могут быть востребованы?

Предположим, ваш сын или дочь мечтает о профессии юриста. Смотрит фильмы об адвокатах, на уроках выступает, изучает книги по логике и риторике. При этом понимает, что сразу после университета его вряд ли ждет адвокатура. Придется поработать лет 5 следователем или рядовым юристом. Т.е. вполне адекватно оценивает свою карьеру, по крайней мере, на несколько лет вперед. И при этом вы где-то прочитали, что в стране отмечается «перепроизводство» юристов. Понятно, что им будет труднее найти работу, может упасть уровень их зарплат. Тем не менее, юристы все равно будут нужны, а ваш ребенок, с его заинтересованностью и целеустремленностью, похоже, имеет все основания преуспеть в этом деле. Так пусть дерзает!

Или напротив, вы видите, что увлечение дочери, скажем, дизайном одежды достаточно случайное, она не очень-то представляет всех сложностей этой профессии, и не хочет о них задумываться. Не понимает, что после окончания ВУЗа, вероятно, придется поработать на производстве, а отнюдь не в модной дизайн - студии. Да и характер у нее не тот, чтобы пробиваться в этих весьма специфических и непростых джунглях под названием «мир моды». В этом случае имеет смысл мягко подбрасывать развенчивающую миф информацию.

Система формирования у школьников психологической готовности к профессиональному самоопределению



Основные направления работы по профориентации

