

Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 185

приложение № 22

к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом от 03.06.2019 г № 135-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Профессиональное самоопределение»

основное общее
образование
8-9 классы
ФГОС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ" 9 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

I. Личностными результатами изучения предмета «Профессиональное самоопределение» являются следующие качества:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

II. **Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» является возможность научиться:

1) умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловому чтению;

9) умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитию мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формированию и развитию экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

III. Изучение **предметной области "Технология"** должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Профессиональное самоопределение" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен

Знать и понимать

- основные технологические понятия;

назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; -изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

-обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Содержание программы

Современное производство и профессиональное образование

«Сферы производства и разделение труда»

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

«Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

«Исследовательская и созидательная деятельность Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Использование ПК при

Основное содержание материала темы

Учебный курс «Профессиональное самоопределение ». (35 часов)

Цель курса: подготовка обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению, достижению сбалансированности между его профессиональными интересами, психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда, оказанию помощи обучающимся в профессиональном выборе, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Основные задачи курса :

1. Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения
2. Продолжение формирования культуры труда обучающихся.
- 3.Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания.
- 4.Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- 5.Развитие системы технологических знаний и трудовых умений.
- 6.Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
- 7.Уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда

Программа учебного курса « Профессиональное самоопределение» включает в себя разделы: «Образ «Я» и

профессия», «Мир профессий и труда». Основной принцип реализации программы - обучение в процессе конкретной

практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются лекции с элементами беседы, упражнения, практические работы, тестовые задания, подготовка и выполнение докладов, сообщений, проектных работ и профконсультации.

1.1. Вводное занятие. (1ч.)

Предмет, роль, задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии. Условия оптимального выбора профессии. "Хочу", "Могу", "Надо". Знакомство с "Дневником самопознания" и профконсультационной картой.

1.2. Образ "Я" и профессии. (21ч.)

1.2.1. Представление о себе и выбор профессии. (1ч.)

Значение правильного выбора профессии. Образ "Я" как система представления о себе. Знание себя, своих возможностей, способностей, интересов для правильного выбора профессии. Правильность ориентации в своих личных качествах. Самооценка. Самостоятельность выбора профессии. *Личный профессиональный план. (ЛПП)*

1.2.2. Типичные ошибки при выборе профессии. (1ч.)

Предубеждения относительно престижности профессии. Выбор профессии за компанию. Перенос отношения к человеку на его профессию. Отождествление учебного предмета с профессией. Устаревшие представления о характере труда. Незнание своих особенностей, способностей, интересов при выборе профессии.

1.2.3. Здоровье и профессия. (1ч.)

Роль здоровья при выборе профессии. Требования избираемой профессии к здоровью.

Медицинские

противопоказания к различным группам профессий.

Здоровый образ жизни. Роль активного отдыха в зависимости от условий труда и режима работы

1.2.4. Профессиональные интересы. (2ч.)

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Формирование интереса: отсутствие, неустойчивый, устойчивый. Выявление и оценка профессиональных интересов. *Карта интересов.*

1.2.5. Склонности. (1ч.)

Склонности, отличие от интереса. Формирование склонностей. Выявление и оценка профессиональных склонностей. *Склонность к работе с людьми, к умственной деятельности, к работе с техникой, к искусству и эстетике, к подвижным видам деятельности, к плано-экономической деятельности.*

1.2.6. Способности и профессиональная пригодность. (1ч.)

Способности, роль способностей в выборе профессии. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Выявление и оценка способностей. Профпригодность. Понятие профессионально-важных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Призвание.

1.2.7. Личность. Черты характера и их проявление в трудовой деятельности. (1ч.)

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Методы изучения личности. Характер. Ведущие отношения личности: отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к предметному миру. Черты характера. Воспитание характера.

1.2.8. Темперамент в профессиональном становлении личности. (2ч.)

Понятие о темпераменте. Типы темперамента в зависимости от особенностей высшей нервной деятельности. Особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Влияние темперамента на выбор профессии и на успешность профессиональной карьеры. *Диагностика типа темперамента.*

1.2.9. Роль эмоций в профессиональной деятельности. (1ч.)

Эмоции и чувства. Их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний.. Аффекты, настроение, стрессовые состояния.. Знакомство простыми приемами саморегуляции. Роль эмоций в выбранной профессиональной деятельности.

1.2.10. Волевые качества личности.(1ч.)

Понятие воли. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Воля и профессиональная успешность. *Оценка личностных волевых качеств.*

1.2.11. Ощущение, восприятие, память.(2ч.)

Виды ощущений. Как они возникают и изменяются. Органы чувств. Взаимодействие органов чувств. Влияние одних ощущений на другие. Восприятие формы предметов, движений и времени. Понятие памяти. Виды памяти. Кратковременная, долговременная память. Развитие памяти. Роль памяти в профессиональной деятельности. *Диагностика памяти.*

1.2.12..Мышление.(2ч.)

Понятие мышления. Виды мышления. Словесно-логическое, образное, практическое. Мышление и профессиональная деятельность. Интеллект. Проявление интеллектуальных способностей человека в выбранной профессиональной деятельности. *Диагностика интеллекта.*

1.2.13..Внимание.(2ч.)

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Методы изучения внимания. Характеристика свойств внимания: концентрация, распределение, переключение, устойчивость, объем. Внимание и профессиональная деятельность. *Диагностика внимания.*

1.2.14..Воображение и творчество.(1ч.)

Воображение. Роль воображения в жизни человека. Воображение и мышление. Воображение и способности.

Воображение и творчество. Роль творчества в выбранной профессиональной деятельности.

1.2.15..Мотивы выбора профессии.(1ч.)

Потребности и мотивы как условия активности личности.

Виды мотивов выбора профессии. Социально значимые, личностно значимые. Роль социальных мотивов в выборе профессии.

1.2.16.Профессиональный план.(1ч.)

Понятие индивидуальной профессиональной карьеры. Критерии профессиональной компетентности. Составление индивидуальных профессиональных планов. Профессиональный план как средство реализации программы личностного профессионального роста человека. *Анализ личного профессионального плана.*

1.3.Мир профессий и труда.(11ч.)

1.3.1.Многообразие мира профессий.(1ч.)

Сферы современного производства. Труд в жизни человека и общества. Многообразие профессий. Разделение труда. Общественное, территориальное и формы разделения труда на предприятии. Основные составляющие производства. Отрасли производства. Профессия, специальность, должность. Профессии, специальности, должности в выбранной сфере деятельности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий.

1.3.2.Классификация профессий.(1ч.)

Типы профессий: "человек - человек", "человек - природа", "человек - техника", "человек - знаковая система", "человек -художественный образ". Классы профессий :гностические, преобразующие, изыскательные. Отделы профессий: ручной труд, механизированный, автоматизированный ,связанный с использованием функциональных средств человека. Группы профессий: труд в бытовых условиях, на открытом воздухе, труд в необычных условиях, труд с повышенной моральной ответственностью. *Характеристика выбранной профессии.*

1.3.3.Формула выбора профессии.(1ч.)

Анализ профессии. Основные правила выбора профессии. Сознательность и самостоятельность выбора профессии *Составление формулы выбранной профессии.*

1.3.4.Профессиография.(1ч.)

Понятие о профессиографии и профессиограмме. Правила составления профессиограммы. Профессиограмма по профилю.

1.3.5. Пути получения профессии. (1ч.)

Система начального профессионального обучения. Средне-специальные учебные заведения, высшие учебные заведения. Условия приема и обучения. Учебные заведения города Екатеринбурга. Возможности квалификационного роста.

1.3.6. Экскурсия. (4ч.)

Экскурсии в учебные заведения по выбранному профессиональному направлению. Презентации учебных заведений города Екатеринбурга.

1.3.7. Современный рынок труда, его требования к профессионалу. (2ч.)

Рынок труда. Его функции и структура. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Самокупаемость, самофинансирование. Состояние рынка рабочей силы. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Требования работодателей к профессионалу. Занятость населения. Безработица. Службы занятости.

1.4. Профконсультация. (2ч.)

Возможности получения индивидуальной профконсультации. Виды профконсультаций. Справочно-профориентационная, справочно-профессиографическая, справочно-информационная, диагностика профессиональной направленности, диагностика социальной направленности, диагностика уровня интеллекта, углубленная психофизиологическая консультация. Подготовка и выполнение докладов, сообщений, проектных работ.

3. Тематическое планирование по учебному предмету

Темы	Кол-во часов
1.1. Вводное занятие.	1
1.2. Образ "Я" и профессии. (21ч.)	
1.2.1. Представление о себе и выбор профессии.	1
1.2.2. Типичные ошибки при выборе профессии.	1
1.2.3. Здоровье и профессия.	1
1.2.4. Профессиональные интересы.	2
1.2.5. Склонности.	1
1.2.6. Способности и профессиональная пригодность.	1
1.2.7. Личность. Черты характера и их проявление в трудовой деятельности.	1
1.2.8. Темперамент в проф. становлении личности.	2
1.2.9. Роль эмоций в проф. деятельности.	1
1.2.10. Волевые качества личности.	1
1.2.11. Ощущение, восприятие, память.	2
1.2.12. Мышление.	2
1.2.13. Внимание.	2
1.2.14. Воображение и творчество.	1
1.2.15. Мотивы выбора профессии.	1
1.2.16. Профессиональный план.	1
1.3. Мир профессий и труда. (11ч.)	

1.3.1. Многообразие мира профессий.	1
1.3.2. Классификация профессий.	1
1.3.3. Формула выбора профессии.	1
1.3.4. Профессиография.	1
1.3.5. Пути получения профессии.	1
1.3.6. Экскурсия.	4
1.3.7. Современный рынок труда, его требования к профессионалу.	2
1.4. Профконсультация.	2
Всего	35

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Сферы производства и разделение труда»	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.	Знакомиться по Единому тарификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности (9 часов)		

<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»)</p>	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.</p>	<p>Обосновать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.</p>
--	---	---