

## Аналитическая справка результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) 12-х классов за 2019– 2020 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 12-х классов ОО руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394);
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 1400);
- 3) нормативными документами Департамента образования города Екатеринбурга;
- 4) планом работы МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2019/2020 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В ОО была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2020», в предметных кабинетах и в холлах школьных отделений. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты [m100.ru](http://m100.ru), [mathege.ru](http://mathege.ru), [uztest.ru](http://uztest.ru), <http://mathgia.ru>, [ege.sdangia.ru](http://ege.sdangia.ru) и другие. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и путях решения выявленных проблем.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на

производственных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего общего образования были востребовано большинство предметов учебного плана среднего общего образования, выносимые на государственную итоговую аттестацию: русский язык, литература, информатика и ИКТ, математика (профильный уровень), физика, история, обществознание, иностранный язык (английский), биология, химия. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов: На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Минобрнауки России №189/1513 от 07.11.2018 Закона Свердловской области от 15 июля 2013года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» и «Методических рекомендации по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации» Рособнадзора №10-67 от 01.04.2020 г.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

На конец 2019/2020 учебного года в 12-х классах обучалось **80 человек**. Всем обучающимся **выданы аттестаты** о среднем общем образовании и приложении к нему, завершившим обучение по ОП СОО и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне СОО, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение) на основании.

В соответствии с постановлением правительства РФ от 10.06.2020 №842 "Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам СОО и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" выбор экзаменов обучающимися 12 классов представлен в таблице

| № | Предмет           | Кол-во участников |
|---|-------------------|-------------------|
| 1 | литература        | 4                 |
| 2 | информатика и ИКТ | 5                 |

|    |                       |    |
|----|-----------------------|----|
| 3  | математика профильная | 16 |
| 4  | физика                | 2  |
| 5  | история               | 1  |
| 6  | русский язык          | 31 |
| 7  | обществознание        | 13 |
| 8  | английский язык       | 4  |
| 9  | биология              | 9  |
| 10 | химия                 | 3  |

Успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку 31 человек (100%), литературе 4 человека(100%), физике (100%), истории (100%), иностранному языку (английскому) 4 человека (100%) , химии 3 человека (100%), математике - 16 человек (94%), биологии - 7 человек (77%), информатике - 4 человека (80%), обществознанию - 7 человек (58%).

### *Участие в ЕГЭ выпускников МБВ(С)ОУ В(С)Ош №185*

| Наименование предмета   | Кол-во выпускников по классам |     |     |     |       | % от общего количества |
|-------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-------|------------------------|
|                         | 12А                           | 12Б | 12В | 12Г | ИТОГО |                        |
| Русский язык            | 4                             | 7   | 15  | 5   | 31    | 39                     |
| Математика (профильная) | 2                             | 2   | 9   | 2   | 16    | 20                     |
| Литература              | 1                             | 0   | 2   | 1   | 4     | 5                      |
| Физика                  | 0                             | 0   | 2   | 0   | 2     | 2                      |
| Информатика и ИКТ       | 0                             | 3   | 2   | 0   | 5     | 6                      |
| Биология                | 2                             | 1   | 3   | 3   | 9     | 11                     |
| Химия                   | 0                             | 1   | 1   | 1   | 3     | 4                      |
| История                 | 0                             | 0   | 1   | 0   | 1     | 1                      |
| Обществознание          | 2                             | 3   | 6   | 1   | 12    | 15                     |
| Английский язык         | 0                             | 0   | 4   | 0   | 4     | 5                      |

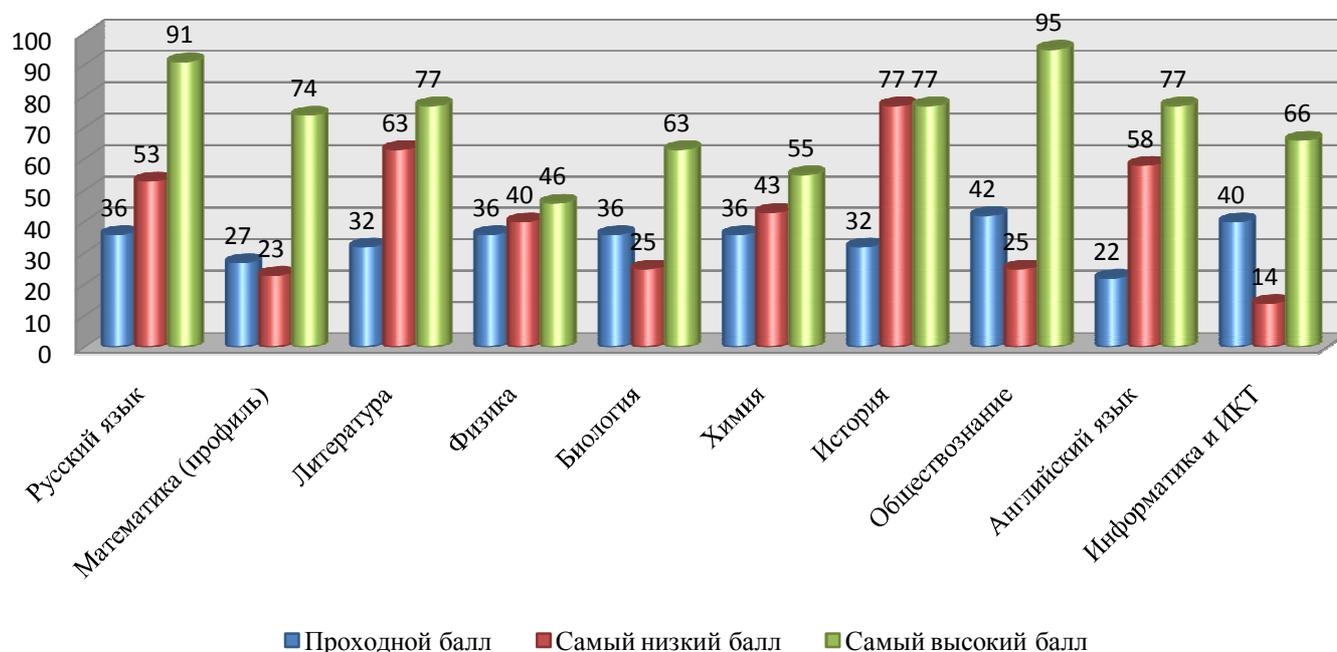
Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ.

### *Анализ значений самых низких и самых высоких баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2020 г.*

| Наименование предмета | Минимальная граница | Самый высокий балл |       | Самый низкий балл |       |
|-----------------------|---------------------|--------------------|-------|-------------------|-------|
|                       |                     | Значение           | Класс | Значение          | Класс |
| Русский язык          | 36                  | 91                 | 12Г   | 53                | 12Б   |
| Математика (профиль)  | 27                  | 74                 | 12В   | 23                | 12В   |
| Литература            | 32                  | 77                 | 12А   | 63                | 12В   |
| Физика                | 36                  | 46                 | 12В   | 40                | 12В   |
| Биология              | 36                  | 63                 | 12Г   | 25                | 12А   |
| Химия                 | 36                  | 55                 | 12Б   | 43                | 12В   |
| История               | 32                  | 77                 | 12В   | -                 | -     |

|                   |    |    |     |    |     |
|-------------------|----|----|-----|----|-----|
| Обществознание    | 42 | 95 | 12В | 25 | 12А |
| Английский язык   | 22 | 77 | 12В | 58 | 12В |
| Информатика и ИКТ | 40 | 66 | 12В | 14 | 12В |

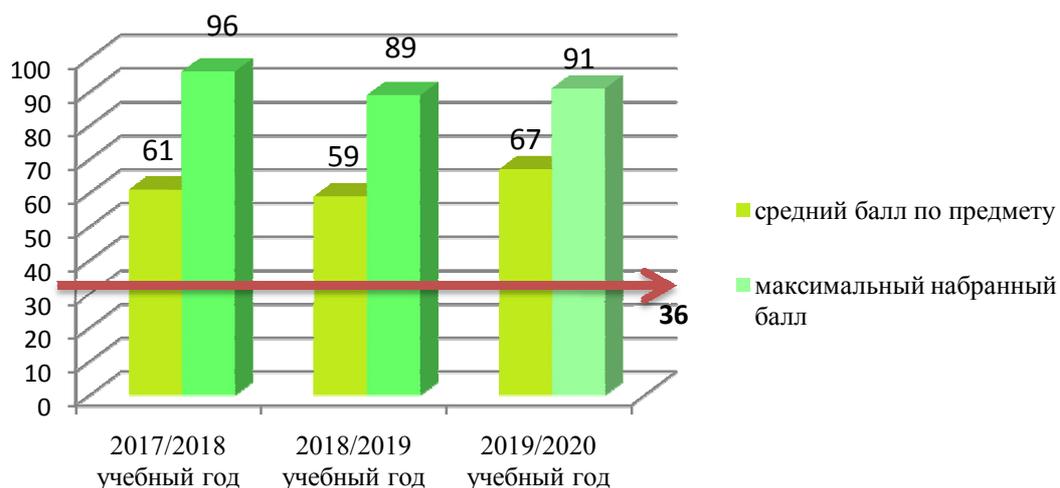
### Анализ значений самых низких и самых высоких баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2020 г



### Анализ результатов ЕГЭ за последние три года (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020) по предметам учебного плана

| Русский язык                    |                          |                             |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Минимальная граница - 36 баллов |                          |                             |
| Учебный год                     | средний балл по предмету | максимальный набранный балл |
| 2017/2018 учебный год           | 61                       | 96                          |
| 2018/2019 учебный год           | 59                       | 89                          |
| 2019/2020 учебный год           | 67                       | 91                          |

## Русский язык

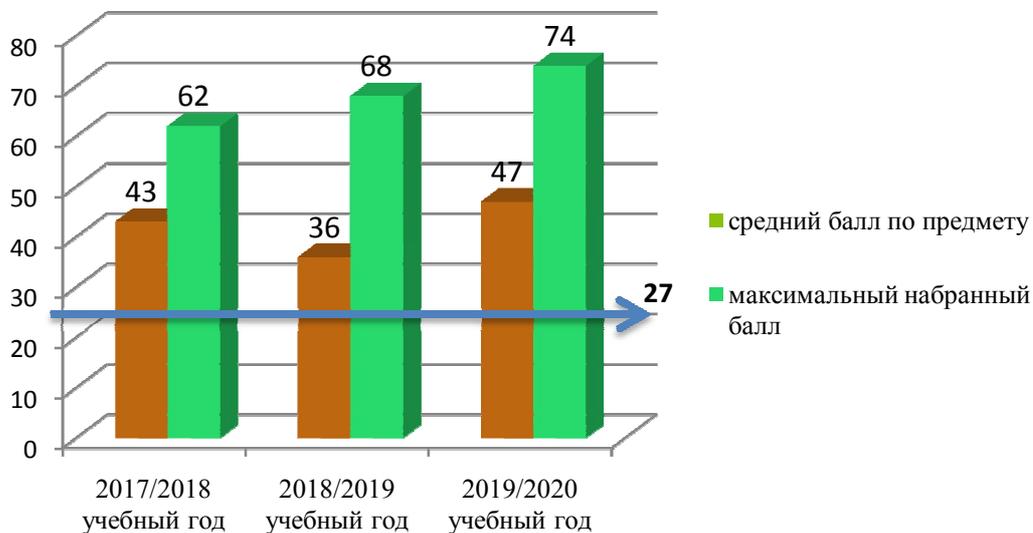


## Математика профильная

Минимальная граница - 27 баллов

| Учебный год           | средний балл по предмету | максимальный набранный балл |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 2017/2018 учебный год | 43                       | 62                          |
| 2018/2019 учебный год | 36                       | 68                          |
| 2019/2020 учебный год | 47                       | 74                          |

## Математика профильная

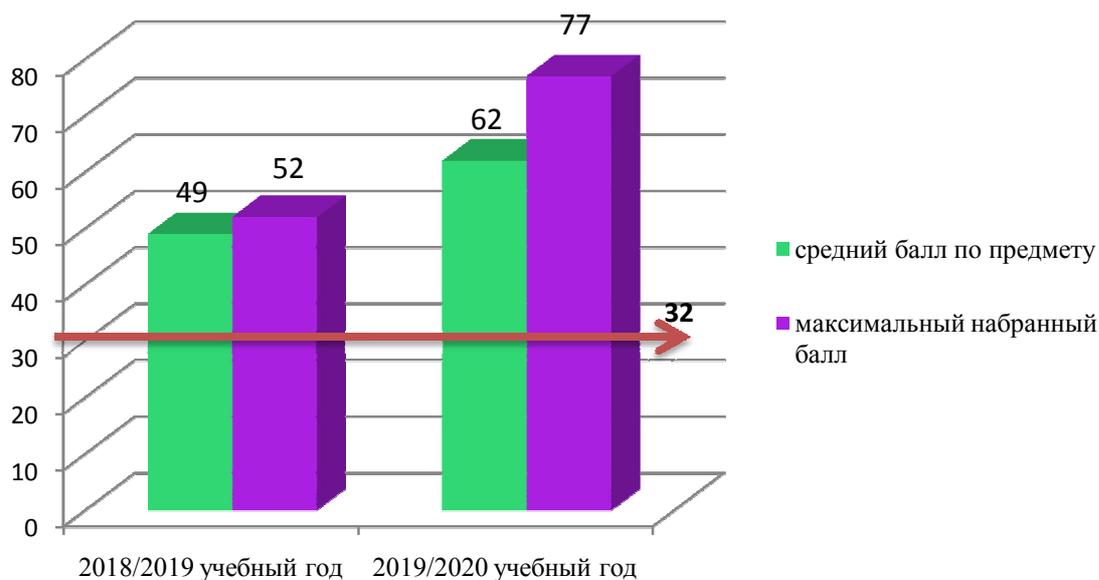


## Литература

Минимальная граница - 32 балла

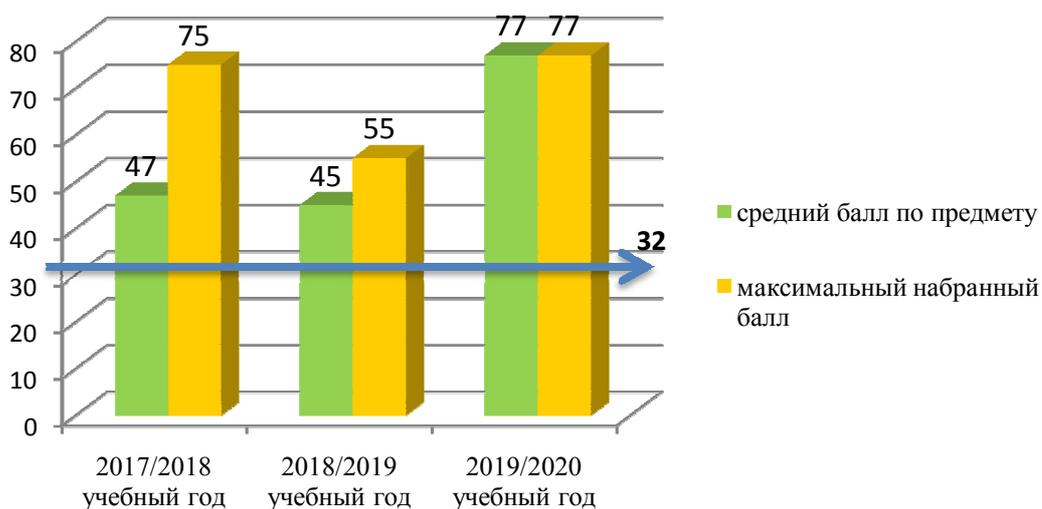
| Учебный год           | средний балл по предмету | максимальный набранный балл |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 2018/2019 учебный год | 49                       | 52                          |
| 2019/2020 учебный год | 62                       | 77                          |

## Литература



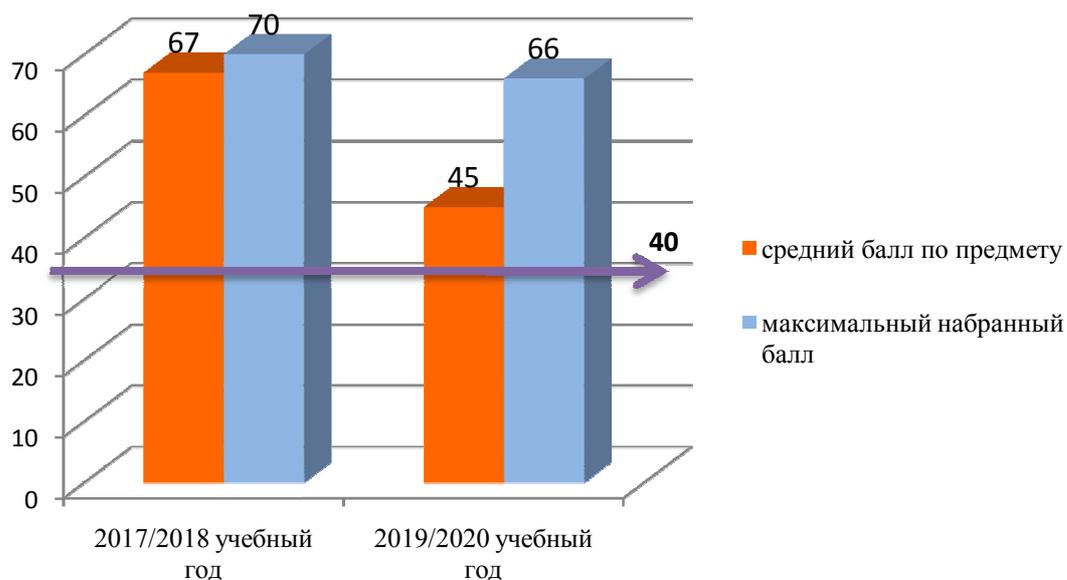
| История                        |                          |                             |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Минимальная граница - 32 балла |                          |                             |
| Учебный год                    | средний балл по предмету | максимальный набранный балл |
| 2017/2018 учебный год          | 47                       | 75                          |
| 2018/2019 учебный год          | 45                       | 55                          |
| 2019/2020 учебный год          | 77                       | 77                          |

## История



| Информатика и ИКТ               |                          |                             |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Минимальная граница - 40 баллов |                          |                             |
| Учебный год                     | средний балл по предмету | максимальный набранный балл |
| 2017/2018 учебный год           | 67                       | 70                          |
| 2019/2020 учебный год           | 45                       | 66                          |

## Информатика и ИКТ

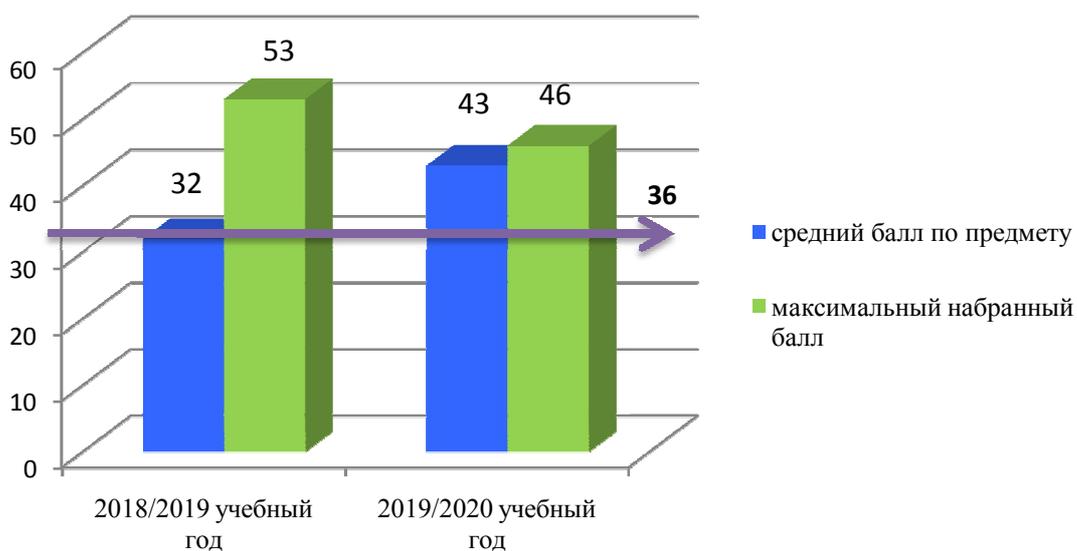


### Физика

Минимальная граница - 36 баллов

| Учебный год           | средний балл по предмету | максимальный набранный балл |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 2018/2019 учебный год | 32                       | 53                          |
| 2019/2020 учебный год | 43                       | 46                          |

## Физика

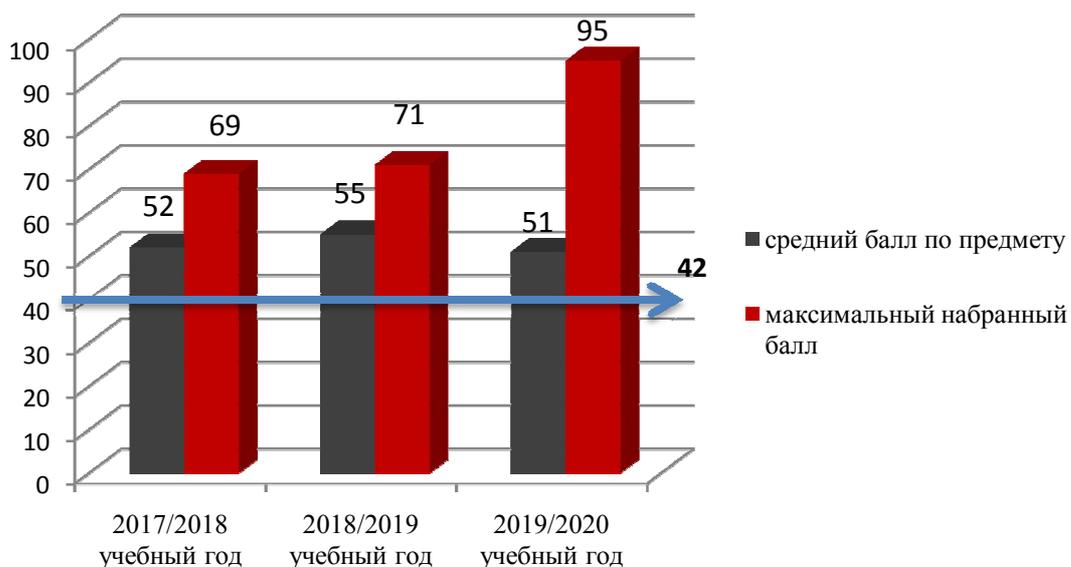


### Обществознание

Минимальная граница - 42 балла

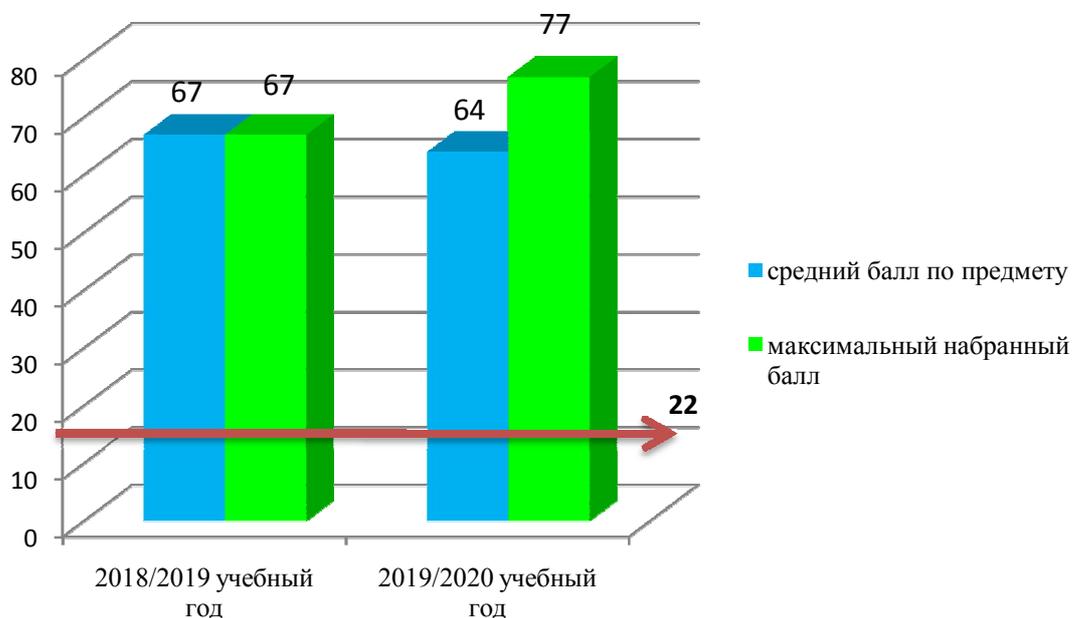
| Учебный год           | средний балл по предмету | максимальный набранный балл |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 2017/2018 учебный год | 52                       | 69                          |
| 2018/2019 учебный год | 55                       | 71                          |
| 2019/2020 учебный год | 51                       | 95                          |

## Обществознание



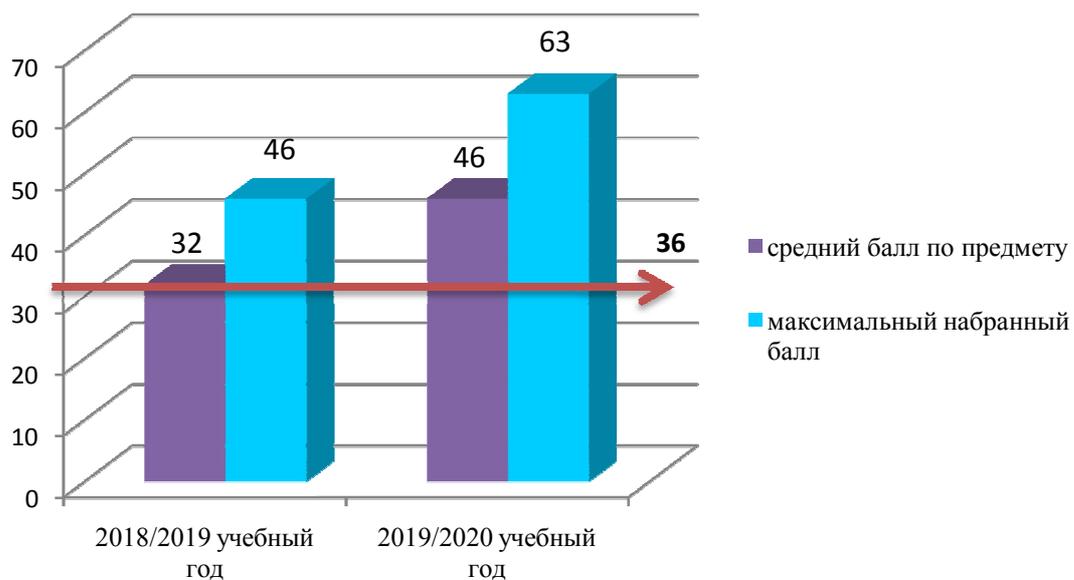
| Английский язык                |                          |                             |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Минимальная граница - 22 балла |                          |                             |
| Учебный год                    | средний балл по предмету | максимальный набранный балл |
| 2018/2019 учебный год          | 67                       | 67                          |
| 2019/2020 учебный год          | 64                       | 77                          |

## Английский язык



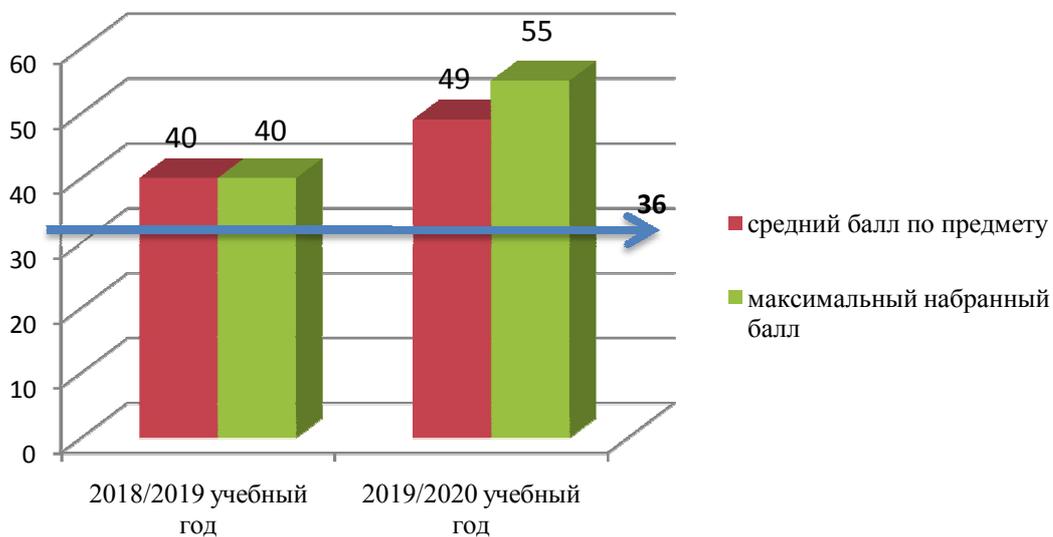
| Биология                        |                          |                             |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Минимальная граница - 36 баллов |                          |                             |
| Учебный год                     | средний балл по предмету | максимальный набранный балл |
| 2018/2019 учебный год           | 32                       | 46                          |
| 2019/2020 учебный год           | 46                       | 63                          |

## Биология

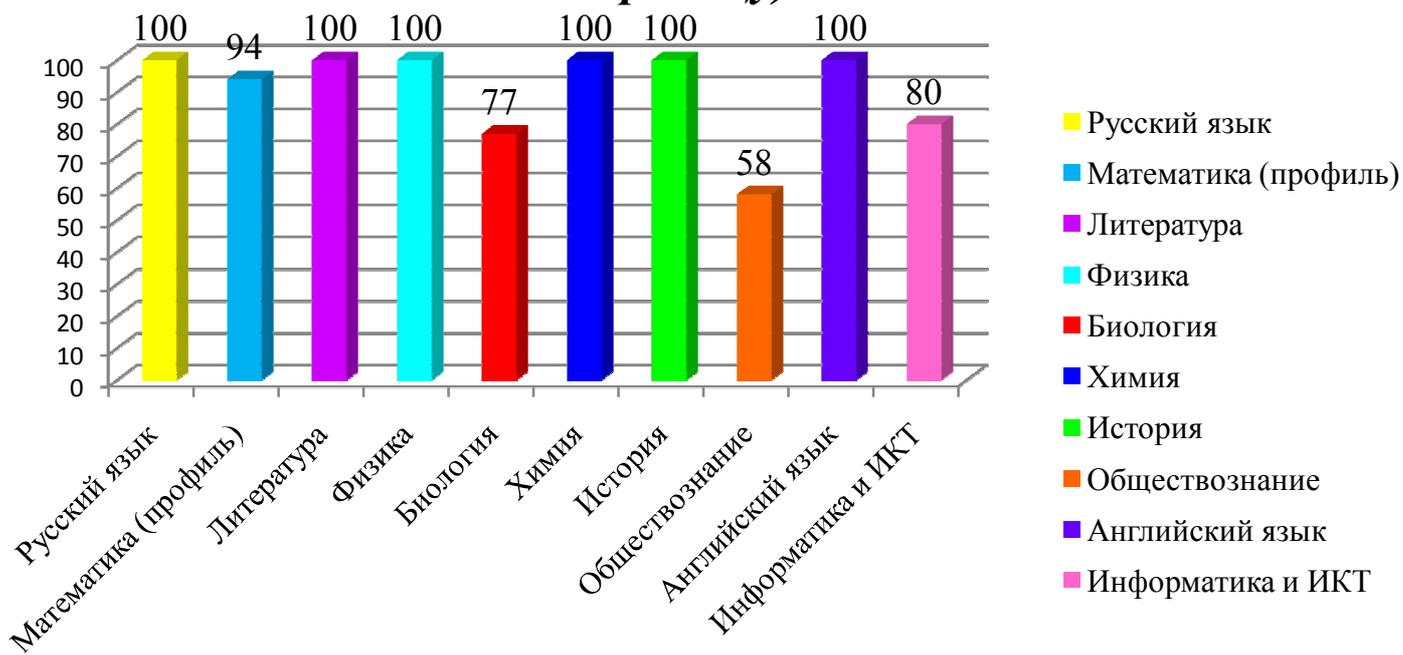


| Химия                           |                          |                             |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Минимальная граница - 36 баллов |                          |                             |
| Учебный год                     | средний балл по предмету | максимальный набранный балл |
| 2018/2019 учебный год           | 40                       | 40                          |
| 2019/2020 учебный год           | 49                       | 55                          |

## Химия



**Рейтинг предметов по процентному соотношению успешно сдавших ЕГЭ (преодолевших минимальную границу)**



## Диапазон набранных баллов ЕГЭ-2020 обучающимися 12 классов

| Предмет           | Диапазон тестовых баллов |       |       |       |       |       |       |       |       |        | Кол-во уч-ся, набрав. от 63 б. | % уч-ся, набрав. от 63 б. от сдающих предмет |
|-------------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------------------------------|--|
|                   | 0-10                     | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-62 | 63-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |                                |  |
| Англ. язык        |                          |       |       |       |       | 2     | 1     | 1     |       |        | 2                              | 50   |
| Русский язык      |                          |       |       |       |       | 9     | 9     | 11    | 1     | 1      |                                | 74   |
| Информатика и ИКТ |                          | 1     |       |       | 2     | 1     | 1     |       |       |        | 1                              | 20   |
| Химия             |                          |       |       |       | 2     | 1     |       |       |       |        | 0                              | 0  |
| Биология          |                          |       | 2     |       | 4     | 2     | 1     |       |       |        | 1                              | 11   |
| Обществознание    |                          |       | 2     |       | 5     | 3     |       |       | 1     | 1      | 2                              | 17   |
| Математика        |                          | 1     | 2     | 3     | 5     | 3     | 1     | 1     |       |        | 2                              | 14   |
| Физика            |                          |       |       | 1     | 1     |       |       |       |       |        | 0                              | 0  |
| История           |                          |       |       |       |       |       |       | 1     |       |        | 1                              | 100  |
| Литература        |                          |       |       | 1     |       |       | 1     | 2     |       |        | 3                              | 75   |

### Выводы:

1. МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
3. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
5. обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
6. своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
7. проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
8. электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

9. подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

10. результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности работы школу положительную динамику, но при этом количество обучающихся, не прошедших ГИА, увеличилось;

11. У 4 обучающихся (13%) имеют результаты ГИА 81 и более баллов по русскому языку и обществознанию.

12. 94% выпускников 12-х классов овладели контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике, их них 14% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе;

13. 74% выпускников 12-х классов демонстрируют высокий уровень подготовки по русскому языку (63 баллов и выше).

14. Выпускников 12 классов, награжденных медалью "За особые успехи в учении" российской федерации и/или "За особые достижения в учении" и подтвердивших медаль нет.

#### Выявленные проблемы:

1. недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2. слабый навык самоанализа выполненной работы;

3. затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

4. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";

5. недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;

6. несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;

7. методические затруднения учителей при отборе содержания по математике и русскому языку обучающихся выпускных классах, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

#### Рекомендации на 2020/2021 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. На заседаниях Методического объединений предметных групп учителей, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 12 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 12-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к

итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

8. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, руководителям отделений обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

9. Результаты государственной итоговой аттестации 2019/2020 учебного года довести до педагогов и родителей учащихся 12-х классов на родительском собрании в августе 2020 учебного года

#### ***Заместителю директора по УВР***

1. оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;

2. провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;

3. оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

#### ***Учителям математики 12-х классов:***

1. регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

2. отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

3. развивать регулятивные универсальных учебных действий: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;

4. усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

5. организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;

6. во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);

7. на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2020/2021 учебного года;

8. с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
9. с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
10. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
11. формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

***Учителям русского языка 12-х классов:***

1. планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
2. изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
3. при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
4. при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
5. практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
6. реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
7. формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
8. орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
9. пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
10. формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

***Учителям-предметникам:***

1. определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в

профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

2. провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

3. применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

4. своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

5. информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

6. учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

7. адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

8. своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

9. провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

10. осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

11. создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

12. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **15. *Классным руководителям:***

1. своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ЕГЭ;

2. формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей ЕГЭ;

3. содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ЕГЭ;

4. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;

5. оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

