

## Аналитическая справка результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) 12-х классов за 2019– 2020 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 12-х классов ОО руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394);
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 1400);
- 3) нормативными документами Департамента образования города Екатеринбурга;
- 4) планом работы МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2019/2020 учебном году.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В ОО была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2020», в предметных кабинетах и в холлах школьных отделений. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

Проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты mioo.ru, mathege.ru, uztest.ru, <http://mathgia.ru>, [ege.sdangia.ru](http://ege.sdangia.ru) и другие. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

Регулярно классными руководителями выпускных классов велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ЕГЭ и путях решения выявленных проблем.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на

производственных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В текущем учебном году выпускниками на уровне среднего общего образования были востребовано большинство предметов учебного плана среднего общего образования, выносимые на государственную итоговую аттестацию: русский язык, литература, информатика и ИКТ, математика (профильный уровень), физика, история, обществознание, иностранный язык (английский), биология, химия. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов: На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» Минобрнауки России №189/1513 от 07.11.2018 Закона Свердловской области от 15 июля 2013года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» и «Методических рекомендации по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации» Рособнадзора №10-67 от 01.04.2020 г.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

На конец 2019/2020 учебного года в 12-х классах обучалось **80 человек**. Всем обучающимся **выданы аттестаты** о среднем общем образовании и приложении к нему, завершившим обучение по ОП СОО и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне СОО, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение) на основании.

В соответствии с постановлением правительства РФ от 10.06.2020 №842 "Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам СОО и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" выбор экзаменов обучающимися 12 классов представлен в таблице

№	Предмет	Кол-во участников
1	литература	4
2	информатика и ИКТ	5

3	математика профильная	16
4	физика	2
5	история	1
6	русский язык	31
7	обществознание	13
8	английский язык	4
9	биология	9
10	химия	3

Успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку 31 человек (100%), литературе 4 человека(100%), физике (100%), истории (100%), иностранному языку (английскому) 4 человека (100%) , химии 3 человека (100%), математике - 16 человек (94%), биологии - 7 человек (77%), информатике - 4 человека (80%), обществознанию - 7 человек (58%).

### *Участие в ЕГЭ выпускников МБВ(С)ОУ В(С)Ош №185*

Наименование предмета	Кол-во выпускников по классам					% от общего количества
	12А	12Б	12В	12Г	ИТОГО	
Русский язык	4	7	15	5	31	39
Математика (профильная)	2	2	9	2	16	20
Литература	1	0	2	1	4	5
Физика	0	0	2	0	2	2
Информатика и ИКТ	0	3	2	0	5	6
Биология	2	1	3	3	9	11
Химия	0	1	1	1	3	4
История	0	0	1	0	1	1
Обществознание	2	3	6	1	12	15
Английский язык	0	0	4	0	4	5

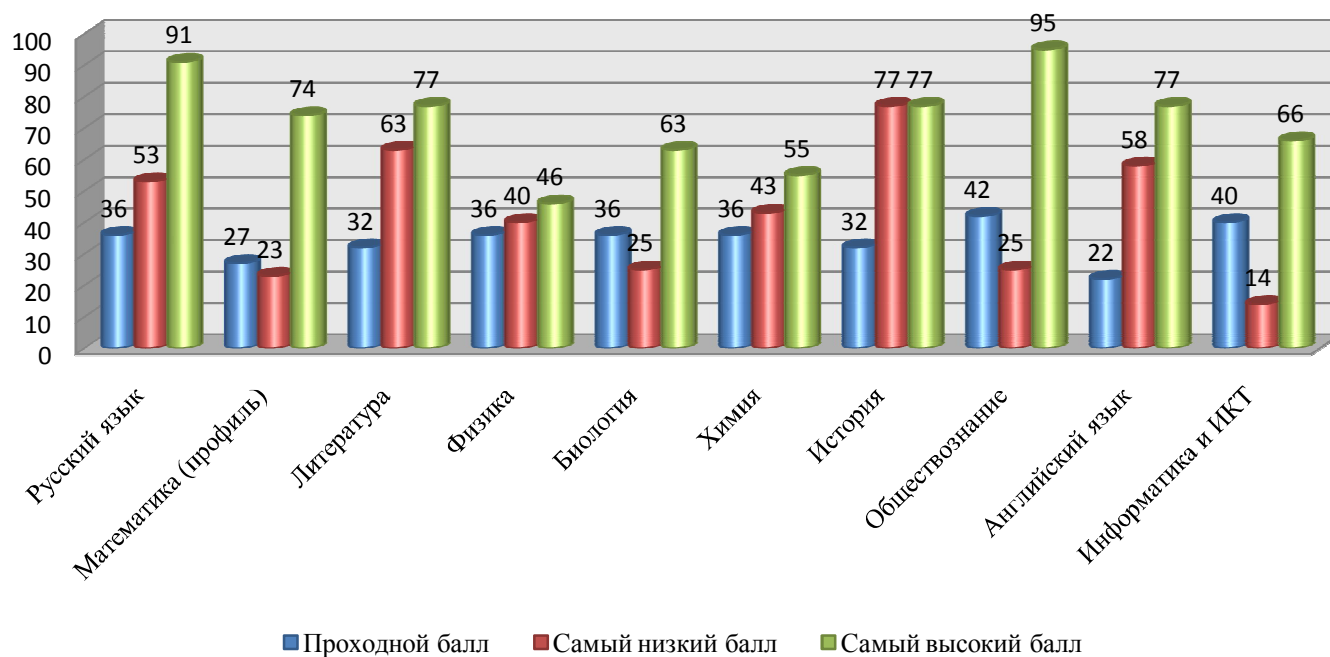
Выпускники выбирали предметы для сдачи в форме ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ.

### *Анализ значений самых низких и самых высоких баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2020 г.*

Наименование предмета	Минимальная граница	Самый высокий балл		Самый низкий балл	
		Значение	Класс	Значение	Класс
Русский язык	36	91	12Г	53	12Б
Математика (профиль)	27	74	12В	23	12В
Литература	32	77	12А	63	12В
Физика	36	46	12В	40	12В
Биология	36	63	12Г	25	12А
Химия	36	55	12Б	43	12В
История	32	77	12В	-	-

Обществознание	42	95	12В	25	12А
Английский язык	22	77	12В	58	12В
Информатика и ИКТ	40	66	12В	14	12Б

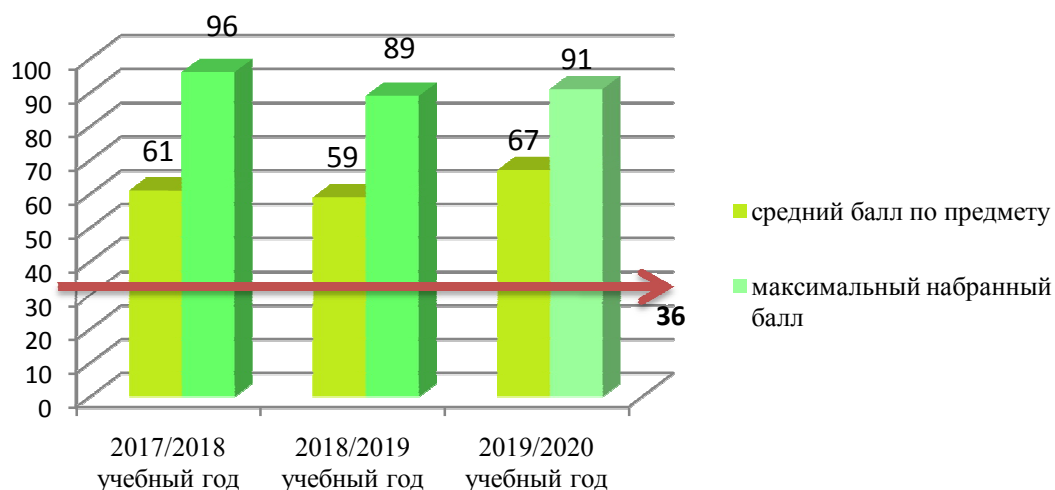
### Анализ значений самых низких и самых высоких баллов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2020 г



### Анализ результатов ЕГЭ за последние три года (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020) по предметам учебного плана

Русский язык		
Минимальная граница - 36 баллов		
Учебный год	средний балл по предмету	максимальный набранный балл
2017/2018 учебный год	61	96
2018/2019 учебный год	59	89
2019/2020 учебный год	67	91

## Русский язык

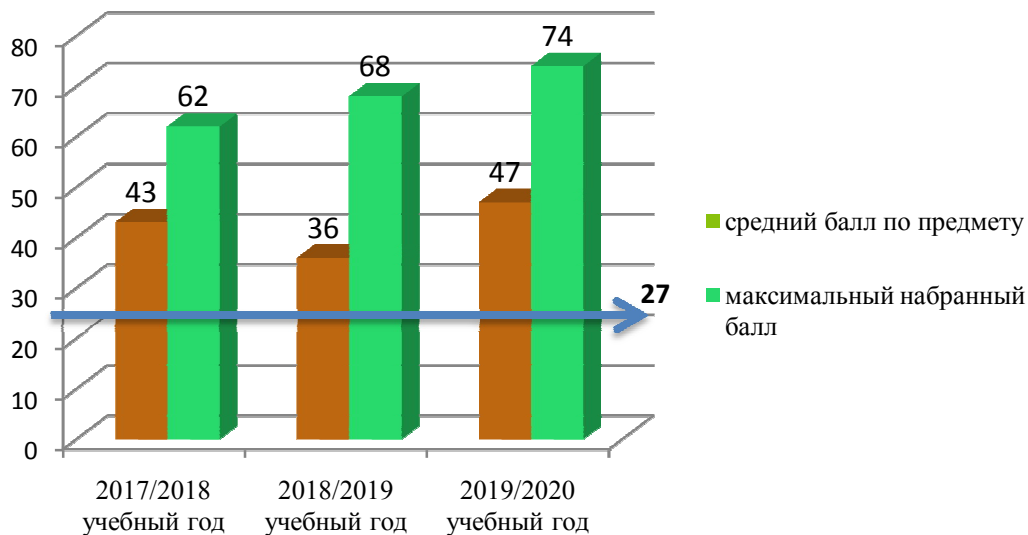


## Математика профильная

Минимальная граница - 27 баллов

Учебный год	средний балл по предмету	максимальный набранный балл
2017/2018 учебный год	43	62
2018/2019 учебный год	36	68
2019/2020 учебный год	47	74

## Математика профильная

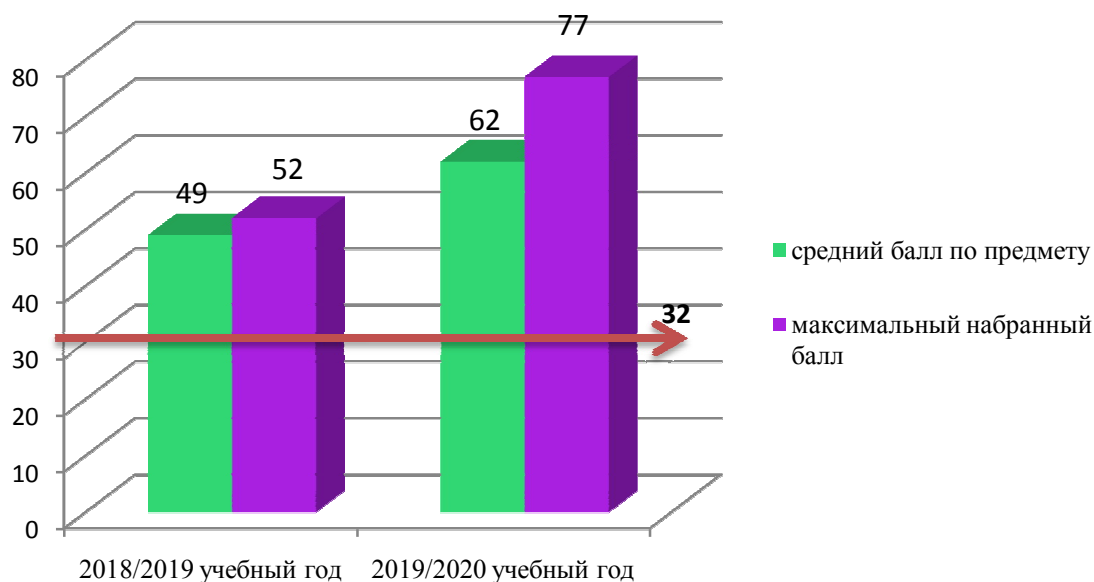


## Литература

Минимальная граница - 32 балла

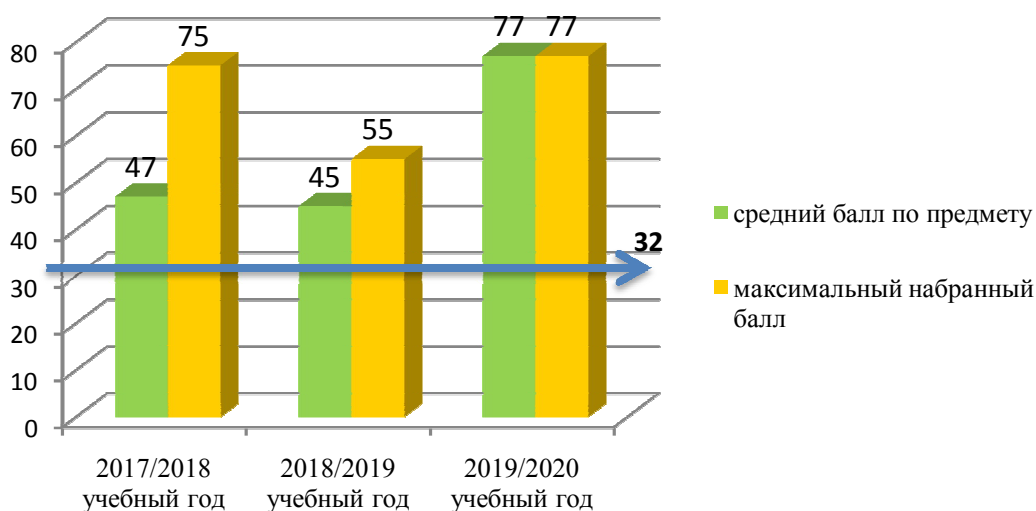
Учебный год	средний балл по предмету	максимальный набранный балл
2018/2019 учебный год	49	52
2019/2020 учебный год	62	77

## Литература



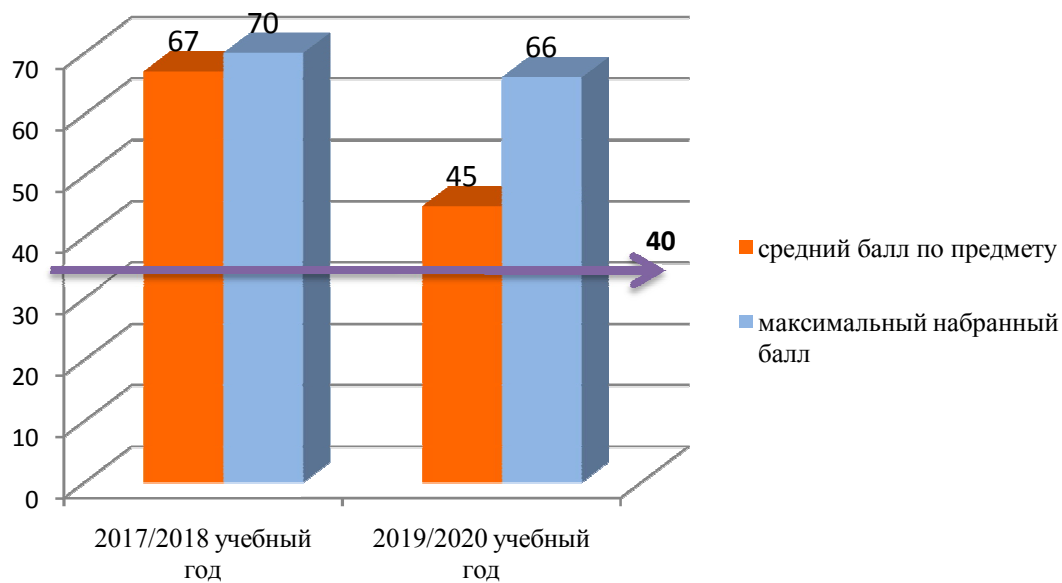
История		
Минимальная граница - 32 балла		
Учебный год	средний балл по предмету	максимальный набранный балл
2017/2018 учебный год	47	75
2018/2019 учебный год	45	55
2019/2020 учебный год	77	77

## История



Информатика и ИКТ		
Минимальная граница - 40 баллов		
Учебный год	средний балл по предмету	максимальный набранный балл
2017/2018 учебный год	67	70
2019/2020 учебный год	45	66

## Информатика и ИКТ

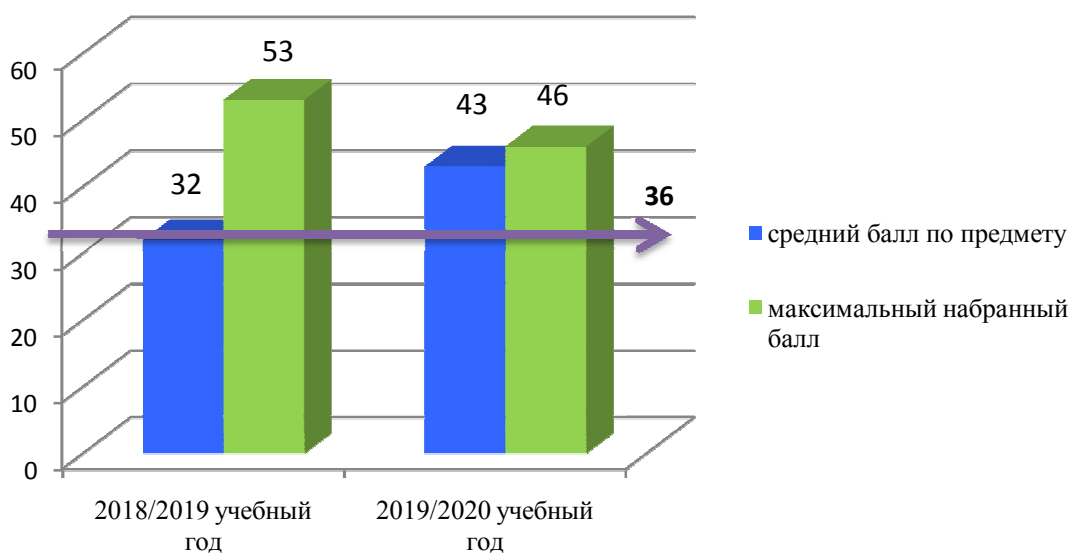


### Физика

Минимальная граница - 36 баллов

Учебный год	средний балл по предмету	максимальный набранный балл
2018/2019 учебный год	32	53
2019/2020 учебный год	43	46

## Физика

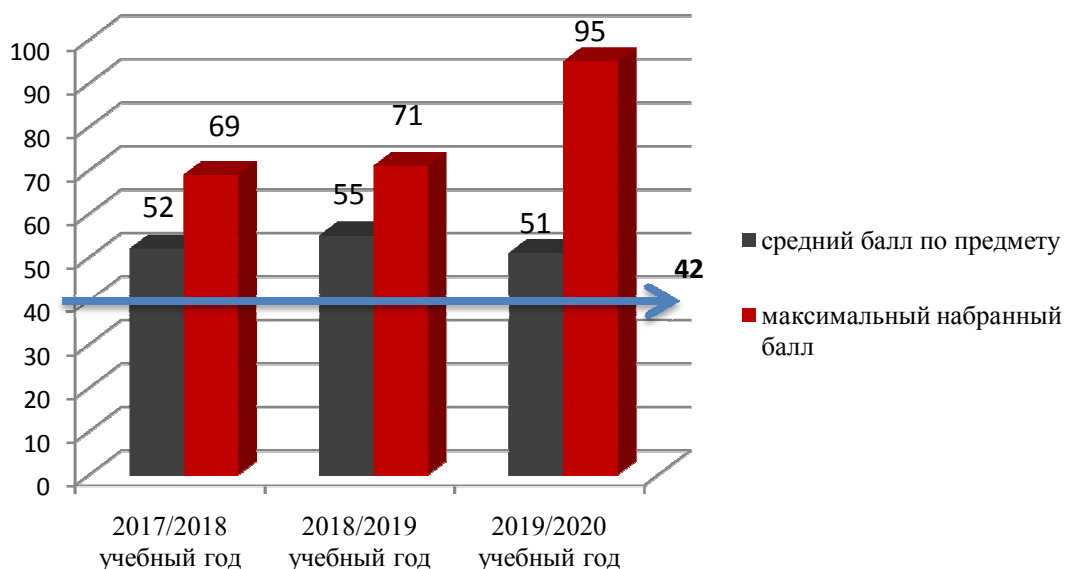


### Обществознание

Минимальная граница - 42 балла

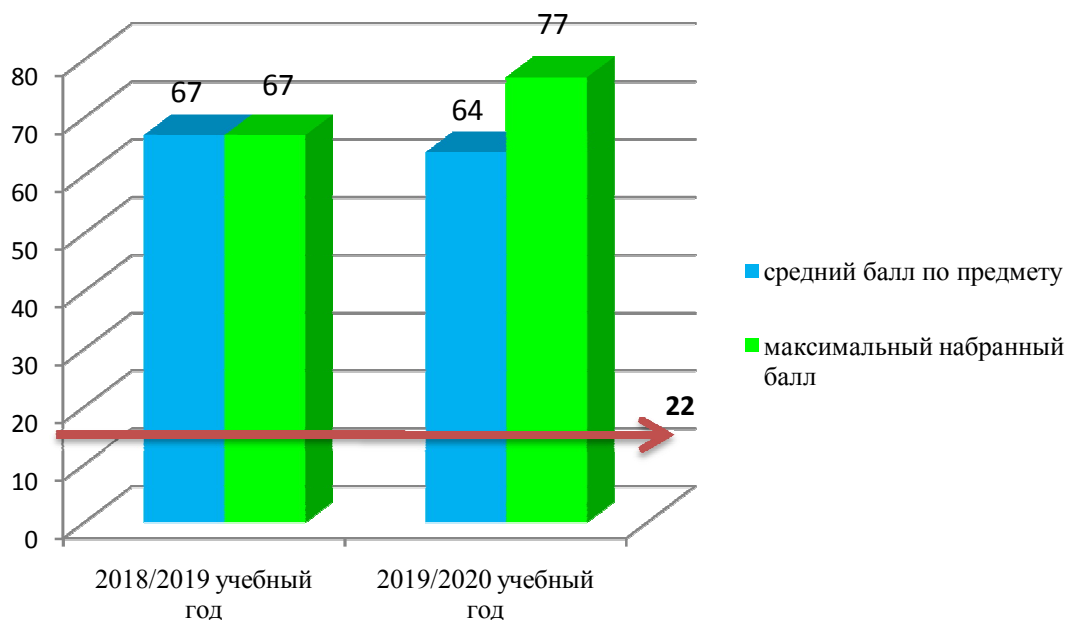
Учебный год	средний балл по предмету	максимальный набранный балл
2017/2018 учебный год	52	69
2018/2019 учебный год	55	71
2019/2020 учебный год	51	95

## Обществознание



Английский язык		
Минимальная граница - 22 балла		
Учебный год	средний балл по предмету	максимальный набранный балл
2018/2019 учебный год	67	67
2019/2020 учебный год	64	77

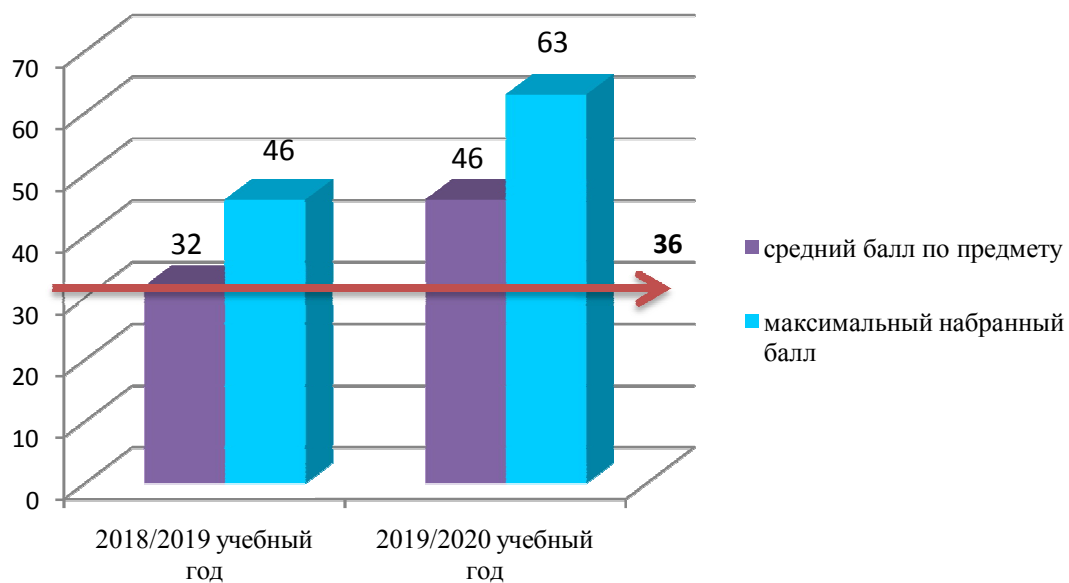
## Английский язык



Биология		
Минимальная граница - 36 баллов		
Учебный год	средний балл по предмету	максимальный набранный балл
2018/2019 учебный год	32	46
2019/2020 учебный год	46	63

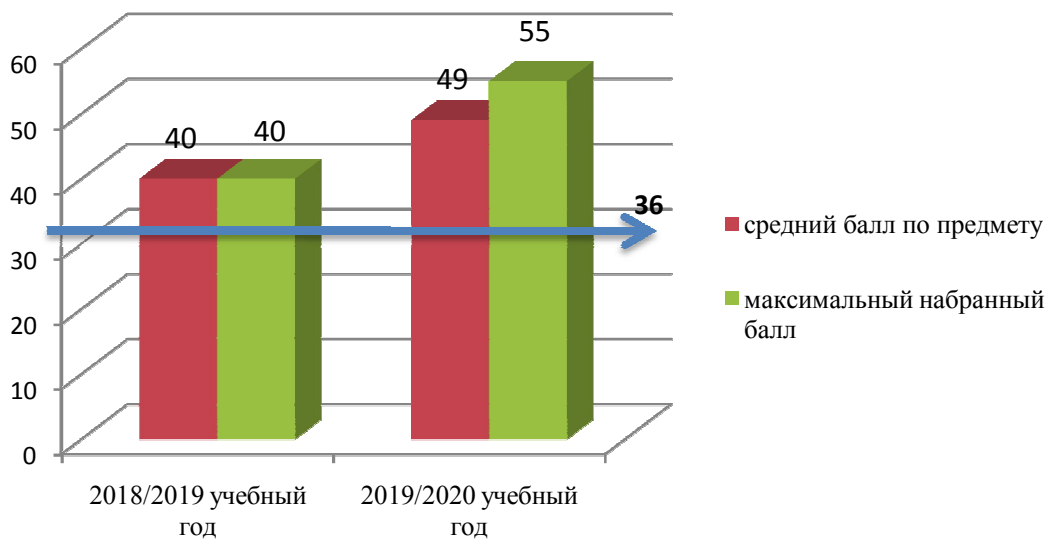


## Биология

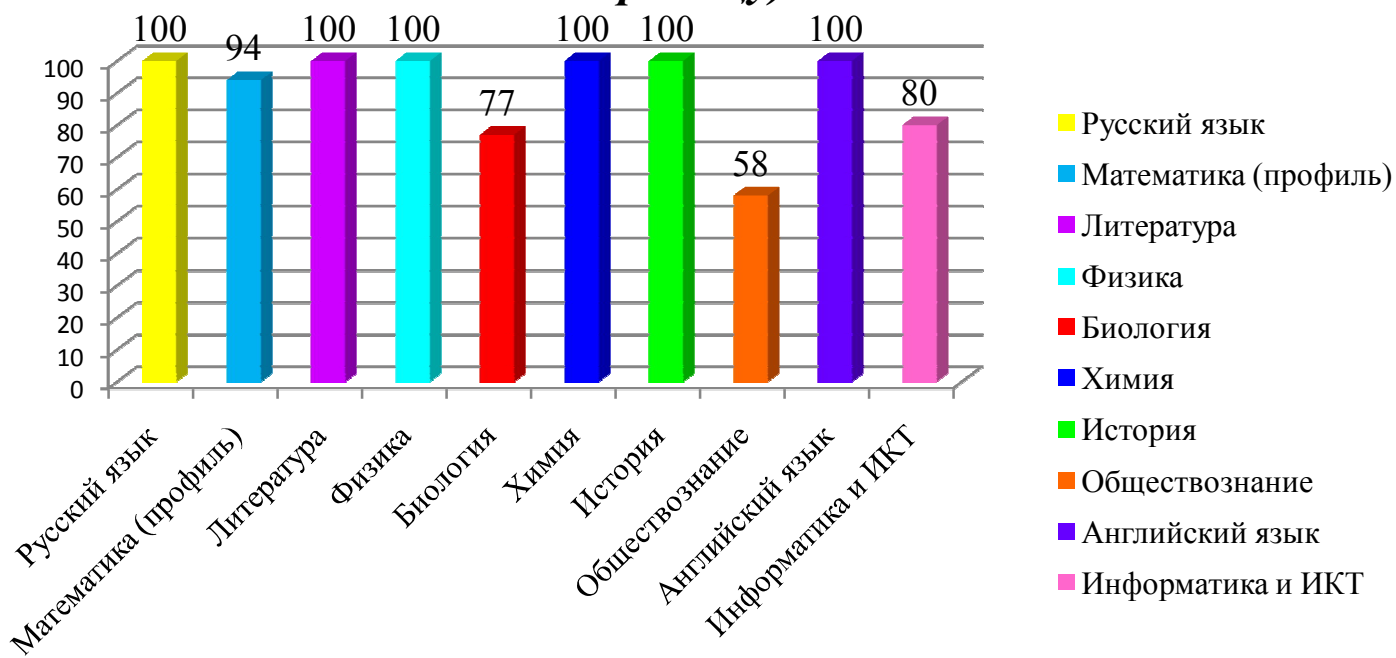


Химия		
Минимальная граница - 36 баллов		
Учебный год	средний балл по предмету	максимальный набранный балл
2018/2019 учебный год	40	40
2019/2020 учебный год	49	55

## Химия



## *Рейтинг предметов по процентному соотношению успешно сдавших ЕГЭ (преодолевших минимальную границу)*



## Диапазон набранных баллов ЕГЭ-2020 обучающимися 12 классов

Предмет	Диапазон тестовых баллов										Кол-во уч-ся, набрав. от 63 б.	% уч-ся, набрав. от 63 б. от сдающих предмет
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-62	63-70	71-80	81-90	91-100		
Англ. язык						2	1	1			2	50
Русский язык						9	9	11	1	1		74
Информатика и ИКТ		1			2	1	1				1	20
Химия					2	1					0	0
Биология			2		4	2	1				1	11
Обществознание			2		5	3			1	1	2	17
Математика		1	2	3	5	3	1	1			2	14
Физика				1	1						0	0
История								1			1	100
Литература				1			1	2			3	75

### Выводы:

1. МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
3. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
5. обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
6. своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
7. проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
8. электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

9. подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

10. результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности работы школу положительную динамику, но при этом количество обучающихся, не прошедших ГИА, увеличилось;

11. У 4 обучающихся (13%) имеют результаты ГИА 81 и более баллов по русскому языку и обществознанию.

12. 94% выпускников 12-х классов овладели контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике, их них 14% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе;

13. 74% выпускников 12-х классов демонстрируют высокий уровень подготовки по русскому языку (63 баллов и выше).

14. Выпускников 12 классов, награжденных медалью "За особые успехи в учении" российской федерации и/или "За особые достижения в учении" и подтвердивших медаль нет.

#### Выявленные проблемы:

1. недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2. слабый навык самоанализа выполненной работы;

3. затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

4. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";

5. недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;

6. несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;

7. методические затруднения учителей при отборе содержания по математике и русскому языку обучающихся выпускных классах, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

#### Рекомендации на 2020/2021 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. На заседаниях Методического объединения предметных групп учителей, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 12 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 12-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к

итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

8. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, руководителям отделений обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

9. Результаты государственной итоговой аттестации 2019/2020 учебного года довести до педагогов и родителей учащихся 12-х классов на родительском собрании в августе 2020 учебного года

#### ***Заместителю директора по УВР***

1. оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;

2. провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;

3. оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

#### ***Учителям математики 12-х классов:***

1. регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

2. отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

3. развивать регулятивные универсальных учебных действий: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;

4. усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

5. организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;

6. во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);

7. на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2020/2021 учебного года;

8. с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
9. с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
10. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
11. формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

***Учителям русского языка 12-х классов:***

1. планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
2. изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
3. при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
4. при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
5. практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
6. реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
7. формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
8. орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
9. пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
10. формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

***Учителям-предметникам:***

1. определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в

профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

2. провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

3. применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

4. своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

5. информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

6. учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

7. адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

8. своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

9. провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

10. осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

11. создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

12. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **15. *Классным руководителям:***

1. своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ЕГЭ;

2. формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей ЕГЭ;

3. содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ЕГЭ;

4. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;

5. оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

