**Аналитическая справка по итогам ГИА 2021/2022 учебного года**

**МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185**

 Государственная итоговая аттестация выпускников МБВ(С)ОУВ(С)ОШ №185 проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Проведение ГИА позволяет объективно оценить достижения обучающихся 9,11-12 классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022 года проводилась на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, регламентирующих еѐ организацию и проведение.

Нормативно-правовое обеспечение ГИА – 2022:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования- МР по проведению ГИА в 2022 году.

-Методические документы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

-Приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки об утверждении расписания проведения ГИА в 2022 году.

-График проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году.

-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.09.2021 № 948-Д «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Свердловской области в 2021/2022 учебном году».

-Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году.

-Итоговое сочинение (изложение) в 2021/2022 учебном году: о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения(изложения), о сроках проведения итогового сочинения (изложения), о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения).

-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.09.2021 № 948-Д «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Свердловской области в 2021/2022 учебном году» .

-График проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году.

-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2019 № 455-Д "Об утверждении порядка проведения, порядка проверки итогового сочинения (изложения), местах, порядке и сроках хранения и уничтожения оригиналов бланков итогового сочинения(изложения) на территории Свердловской области".

-Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2019 № 59-Д "Об утверждении порядка проведения, порядка и сроков проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области".

-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.11.2020 № 802-Д «О сроках, местах и порядке подачи заявлений на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, местах регистрации на сдачу единого государственного экзамена на территории Свердловской области».

-Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях.

- Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 апреля 2022 г. N 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".

В ОУ были разработаны:

-План подготовки к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования в 2021-2022учебном году.

-Программа управленческой деятельности по созданию условий по подготовке выпускников 9-х,11-х и 12-х классов к ГИА.

-Программа работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185.

-План работы с обучающимися «группы риска» 9-х, 11, 12-х классов по подготовке к ГИА по математике и русскому языку.

- Индивидуальные графики работы с обучающимися «группы риска».

Данные документы определяют порядок подготовки и организации ГИА в ОУ, сроки и содержание распорядительного, методического, кадрового, организационного, информационного, контрольно-диагностического, материально-технического, аналитического обеспечения, содержание работы с родителями и обучающимися. Все мероприятия выполнены в полном объѐме.

 В целях усиления контроля за ходом проведения ЕГЭ и ОГЭ привлекались общественные наблюдатели. Представители родительской общественности ОУ№185 были аккредитованы в качестве общественных наблюдателей, они прошли обучение, получили сертификаты.

**По итогам 2021-2022 учебного года до ГИА:**

В 9-х классах на конец учебного из 193 выпускников было допущено 180, 13 оставлены на повторный год обучения в связи с не освоением учебной программы и большим количеством пропусков уроков без уважительной причины и по заявлениям родителей. Итоговое собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации проходили 158 обучающихся и по его результатам на конец учебного года все получили «зачет», 35 обучающихся имели зачет по итогам собеседования в предыдущие годы.

 В 11-х – 12-х классах на конец учебного года обучалось 79 выпускников. 78 было допущено до государственной итоговой аттестации, 1 обучающийся по итогам года был не допущен до ГИА, как не освоивший учебную программу в полном объеме и имевший большое количество пропусков уроков без уважительной причины. Итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации писали 76 выпускников, по итогам на конец учебного года все получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2022 году проводилась в полном объеме. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык (173 чел) и математика (180 чел)) и два экзамена по выбору (обществознание (86чел), географию (164чел), биологию (78 чел)).

Государственная итоговая аттестация в 11-х -12-х классах в 2022 году проводилась в полном объеме. Обязательными экзаменами для получения аттестата являлись русский язык (78чел) и математика, которая была поделена на два уровня: базовый уровень выбрали 71 чел; профильный уровень выбрали 7 человек. Выбор экзаменов согласно поданным заявлениям выглядит следующим образом: Физика-4 чел; Химия -4 чел; Информатика -2 чел; Биология -14 чел; История -6 чел; Английский язык- 4 чел; Обществознание -19 чел; Литература-5 чел; География -2 чел.

**Результаты ГИА в 9-х классах.**

 Принимали участие180 обучающихся:

 Математика (180 чел) – сдали 180 чел. Средний балл-3.

 Русский язык (173чел)- 100% сдача, средний балл-4.

География (164 чел), сдали 163 чел – 99,4 %. Средний балл - 3.

Обществознание (86 чел ) - 100% сдача, средний балл – 3.

Биология ( 78 чел ) - сдали 78 чел. Средний балл – 3.

**Результаты ГИА в11-х-12-х классах.**

К государственной итоговой аттестации допущены 78 обучающихся, что составляет 99%, 1 обучающийся не допущен к ГИА в связи с неуспеваемостью по отдельным предметам, В ходе итоговой аттестации 3 обучающихся не подтвердили свои знания, получив «2» по математике. В результате аттестаты о среднем общем образовании получили 75 выпускника, что составило 96%.

***Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2022году .***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ЕГЭ | Количест-во сдава-вших | Количество преодолевших мин. порог | Количество не преодолевших мин. порог | Средний балл по 100 бальной шкале | Мах | Апелляции |
| Русский язык | 78 | 78 | 0 | 60 | 85 | 0 |
| Математикабаза | 71 | 67 | 4 | 4 |  4 | 0 |

***Сравнительные результаты ЕГЭ по школе за 2года****.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет ЕГЭ | Средний балл по ОУ 2021 год | Средний балл по ОУ 2022 год |
| Русский язык | 62 | 60 |
| Математика П | 41 | 39 |
| История | 0 | 38 |
| Физика | 0 | 36 |
| Биология | 41 | 31 |
| Информатика и ИКТ | 53 | 34 |
| Английский язык | 78 | 46 |
| Литература | 89 | 54 |
| Обществознание | 52 | 50 |
| Химия  | 32 | 14 |
| География | 0 | 30 |

***Результаты ЕГЭ по школе в 2022 году*** *.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет ЕГЭ | Количество сдававших | *Преодолевших порог* | Средний балл по 100-балльной шкале | Махбалл по школе | Мин.Балл по школе |
| Русский язык | *78* | 78 | 60 | 85 | 34 |
| Математика база | *71* | 65 | 4 | 5 | 3 |
| История | *4* | 3 | 38 | 54 | 28 |
| Физика | *1* | 1 | 36 | 36 | 36 |
| Биология | *10* | 3 | 31 | 55 | 16 |
| Информатика и ИКТ | *1* | 0 | 34 | 34 | 34 |
| Английский язык | *3* | 3 | 46 | 75 | 23 |
| Литература | *4* | 4 | 54 | 61 | 42 |
| Обществознание | *14* | 11 | 50 | 78 | 30 |
| Химия | *1* | 0 | 14 | 14 | 14 |
| География | *1* | 0 | 30 | 30 | 30 |

**Выводы по итоговой аттестации:**

* при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11,12 классов администрация Учреждения руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Министерством образования Свердловской области, Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга, внутришкольными приказами Учреждения;
* резко снизился средний балл, наивысший балл на ЕГЭ по всем предметам;
* для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие информацию по итоговой аттестации, размещены материалы на сайте Учреждения;
* администрацией Учреждения проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
* теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
* с учителями, входящими в состав организаторов проведения ОГЭ, ЕГЭ, был проведен инструктаж, связанный с организацией и проведением ОГЭ, ЕГЭ;
* учителя, принимавшие участие в организации и проведении ОГЭ, ЕГЭ, прошли обучение в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по ОП «Подготовка организаторов ЕГЭ»;
* для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования были созданы благоприятные условия: подготовлены аудитории, организован питьевой режим, подготовлены аудитории для общественного наблюдателя, уполномоченного ГЭК, организовано дежурство учителей во время экзаменов. Нарушений выявлено не было.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила успешно завершить учебный год.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в Учреждение не поступали.

**Рекомендации и управленческие решения на 2022/23 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х и 12х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся выпускных классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Учителям-предметникам пройти курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА, предметные курсы по ФГОС.

Учителям математики:

* + регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
	+ отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
	+ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
	+ на основе содержательного анализа итогов ГИА выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
	+ с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
	+ с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
	+ усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка:

* планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
* изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
* при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
* при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
* практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
* реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
* формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
* орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
* провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
* применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
* своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
* информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ, в текущие контрольные работы;
* адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
* провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
* осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
* формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
* содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
* оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

**Отчет о работе школьного куратора в рамках проекта «500+» в период с 01.03.2022 - 15.07.2022**

 **Исполнитель: Калиничева Наталия Николаевна, школьный куратор проекта «500+», заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185.**

**Цель проекта 500+:** повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

**Основными задачами** куратора школы являются:

• консультирование ШНОР при формировании программы развития и «дорожной карты» по реализации предусмотренного программой развития комплекса мер;

• мониторинг и оценка качества и результативности принимаемых мер в рамках реализации «дорожной карты»

В процессе работы в рамках проекта «500+» на Этапе 1 действия куратора совместно с педагогическим коллективом МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74 были сконцентрированы на конечном результате выхода из рисковых профилей. Работа по заполнению информационной системы мониторинга электронной дорожной картой велась в соответствии с методическими рекомендациями.

Для оценки результативности Этапа 1 данного проекта принимаемых мер проводились выездные посещения в МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74 с целью оказания методической помощи школе. В рамках данного мероприятия состоялись обсуждения основных этапов реализации проекта «500+», результатов федерального мониторинга проекта «500+», типичных ошибок, возникающих при работе с концептуальными документами. Неоценимую помощь в работе оказывали регулярные, постоянно действующие консультационные вебинары, семинары под руководством регионального координатора (при реализации каждого из этапов Проекта «500+»).

Регулярно в тесном контакте «школа – куратор», «школьный куратор-региональный куратор» проводились мониторинги реализации дорожной карты проекта «500+». Муниципальный координатор осуществлял контроль за сроками исполнения и мероприятиями по разработке документов.

Коллектив МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74 готов к изменениям и активно продолжает работать по реализации мероприятий проекта. Поставленные цели реализуются в процессе работы.

1. **Анализ работы:**

При проведении оценки рисков общеобразовательной организации были выявлены следующие направления:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

По каждому рисковому профилю разработана и утверждена программа антирисковых мероприятий. Разработана среднесрочная программа развития , в которой указаны цели и задачи по указанным рискам, планы-графики мероприятий по каждому риску. По каждому мероприятию определены цели, задачи, сроки, показатели реализации, ответственные лица и ожидаемые результаты. Концепция программы развития отражает анализ школьной системы образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение), описание ключевых рисков школы, результаты ВПР и ГИА, осуществляется характеристика кадрового состава и контингента школы.

**2. Итоги работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Дата посещения** | **Цель** | **Результат** |
| 1 | с 04.03.2022 | Внедрение в образовательный процесс программных и коммуникационных возможностей с целью обеспечения высокого качества образования | Взаимопосещение уроков педагогами с целью обмена опытом |
| 2. | 22.03.2022  | 1. Консультация при реализации мероприятий в рамках дорожной карты.. | 1. Посещение МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74 2. Выступление школьного куратора по проекту 500+. Педагогический совет «Планирование работы по реализации антикризисных программ в рамках проекта «500+». Совместный мониторинг электронной дорожной карты (ИС МЭДК)3. Реализация проекта по Этапу 1:- на основе проведенного анализа скоррректированы с коллективом направления, по которым будет сформирован пакет отчетных документов по выходу из кризисной ситуации. |
| 4 | 20.04.2022 | 1. Мониторинг работы по Этапу 1. Запущен процесс, который привел к трансформации образовательной среды и отобразились результаты работы в личном кабинете по 1 Этапу 2. Оказание методической помощи по созданию банка мероприятий по 1 этапу .  | 1.Посещение МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №74, встреча с коллективом;2.-организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся основной школы;-повышение качества знаний учащихся с рисками учебной неуспешности. |

**По итогам работы в рамках проекта «500+» поставлены задачи, с учетом которых школа будет работать в 2022-2023 учебном году:**

* продолжить работу по реализации Программы в рамках проекта «500+»;
* рассмотреть те «рисковые профили», которые могут отразиться на школе;
* создать банк методических разработок по урочным и внеурочным мероприятиям;
* вести систематическую работу по подготовке учащихся к ВПР и ГИА;
* усилить контроль за работой педагогов при подготовке к ВПР и выпускников к ГИА, по индивидуальным образовательным маршрутам, особенно для учащихся «группы риска»;
* организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях, и испытывающими трудности в обучении;
* вести работу в соответствии с заключенными договорами о сетевой форме взаимодействия с целью более успешной реализации программ образования и воспитания;
* организовать наставничество «учитель-учитель, «ученик-ученик»;
* вести работу по мотивации педагогических работников к участию в различных педагогических сообществах, в мероприятиях по обмену эффективным педагогическим опытом и его распространения;
* продолжить взаимодействие педагогического состава с родительской общественностью;
* разработать планы реализации предпрофильного обучения, активизировать работу в части применения различных форм индивидуализации образования.

**Работа в проекте «500+» позволила приобрести опыт как школьному куратору, так и курируемой школе проекта :**

* профессиональный и личностный рост, саморазвитие (вебинары - как федеральные так и региональные, прохождение курсов, «методические автобусы», изучение и применение новых методик работы по реализации программы развития не только в школе-участнице, но и в школе школьного куратора, изучение новых систем оценивания работы образовательных организаций и т.д.)
* объединение и сплочение педагогического коллектива для преодоления выявленных рисков (через включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков и конструктивное взаимодействие с коллективом другой школы)
* опыт преодоления факторов риска и проблемных зон внутри коллектива.