**Как ученики разного возраста реагируют на оценки**

Вы уже знаете, как оценки влияют на школьников и их учебную мотивацию. Теперь разберем, как подростки и старшеклассники реагируют на оценки. В любом возрасте отношение к оценке зависит от личностных особенностей школьника: характера, темперамента, самооценки, коммуникативности.

### **Подростки**

В подростковом возрасте дети уделяют учебным занятиям уже гораздо меньше внимания, чем младшие школьники. Сфера жизнедеятельности подростков заметно расширяется. В подавляющем большинстве они относятся к учебе равнодушно, успеваемость в средних классах снижается. Самооценка школьника перестает зависеть от оценки учителя. Ребенок все больше опирается на свои внутренние критерии, сравнивает себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Главная ценность оценки для подростка в том, что она дает ему возможность занять в классе более высокое положение. Если такое же положение можно занять за счет чего-то другого, значимость оценки падает.

Переходя в выпускные классы, школьник уже отчетливо понимает, для чего ему нужны хорошие оценки в классном журнале и дневнике. В этом возрасте он осознанно представляет свое будущее, выбирает профессию и смысл жизни, занимается расстановкой жизненных приоритетов. В целом, это грамотный подход взрослого человека: остается только «подтянуть хвосты» и улучшить свою успеваемость.

Только к выпускным классам школьник, наконец, осознает, для чего нужны хорошие оценки.

### **Старшеклассники**

Ученики старших классов дифференцированно относятся к учебным предметам в зависимости от своих профессиональных намерений. Поэтому и отношение к оценкам по отдельным предметам у них разное.

#### Пример

**Как старшеклассник может относиться к оценке**

Допустим, старшеклассник получил плохую оценку по предмету, который не входит в сферу его будущих профессиональных интересов. По этому предмету ученик не собирается сдавать ЕГЭ, чтобы поступить в вуз. В этом случае отношение к оценке будет более спокойным, чем к оценке, которую поставили по интересующему предмету.

В старших классах у учеников притупляется острота восприятия сверстников. Важней становится потребность в неформальном, доверительном общении со взрослыми. Оценка значимых взрослых способна повлиять на самооценку ученика, на его отношение к учебе и учебному предмету и, как следствие, на выбор жизненного и профессионального пути.