**Как взаимодействовать с родителями школьника с ОВЗ**

В своем отношении к болезни ребенка взрослый может находиться на разных стадиях: отрицание, гнев, торг, депрессия и принятие. Понять, как взаимодействовать с родителями на разных стадиях, поможет таблица.

**Как работать с родителями на разных стадиях отношения к ОВЗ ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадия | Что ощущает и делает родитель | Что говорит родитель | Как общаться с родителем |
| Отрицание | Не верит, что ребенок действительно болен, отрицает ОВЗ. Может отказываться от лечения, коррекции, должного режима, среды, нагрузки. Предпочитает нетрадиционную медицину | «Да у меня здоровый ребенок!»«Нет у него никаких проблем»«Это все не мешает ему учиться»«Он просто лентяй» «Я такая же в детстве была» | Говорите в деловом тоне, информируйте о фактах, которые характеризуют поведение или состояние ребенка, не спорьте. Не убеждайте, что у ребенка есть ОВЗ |
| Гнев | В поведении преобладают: протест, возмущение, ярость в отношении болезни и окружающих людей (врачей, педагогов, психологов, других родителей и т. д.). Гнев на родственников, которых родитель винит в болезни ребенка. Иногда раздражение и гнев на ребенка, злость на себя | «За что мне это!» «Вот у N все алкоголики, а ребенок здоровый» «Врачи эти вообще ненормальные!»«В другой школе у нас были ужасные учителя!»«Это муж виноват, доводил во время беременности» «Ваш директор не слышит меня» | Выслушайте, дайте высказаться. Не включайтесь в конфликт. Не защищайте тех, кого обвиняет родитель – это бесполезно. Скажите о других специалистах, которые готовы к диалогу. Уточните, каких действий ожидает от вас взрослый |
| Торг | Пытается повысить качество жизни ребенка, улучшить здоровье за счет коррективов в своем поведении. Бывают нерациональные надежды и действия. Делает уступки ребенку, снижает требования в надежде на то, что ребенок в ответ улучшит поведение | «Я решила никогда на него не кричать» «Я ему мало внимания уделяла…»«Я так много плохого сделала»«Я вступила в группу, мы будем собирать деньги для тяжелобольных детей» | Эмоционально поддержите, скажите о достоинствах родителя: «Вы терпеливая, помогаете ему (ей). Он (она) вас любит. Вы хорошая мама». Помогите оценить собственные силы и направить их на важные дела |
| Депрессия | Родитель понимает тяжесть ситуации, испытывает горе, упадок сил, апатию, уныние, чувство одиночества, безнадежности; отказывается от привычных круга общения и действий | «Мы никому не нужны»«Делайте, как знаете»«Ничего сделать нельзя»«Я ничего не хочу» «Мне все равно»«Я измотана» | Проявите человечность, выразите сочувствие. Помогите определить задачи и цели, продумать этапы их достижения, разделить большую задачу на частные |
| Принятие | Мобилизует свои ресурсы, переосмысливает опыт и действия в отношении ребенка. Ищет профессиональную помощь. Вступает в продуктивный контакт со специалистами. Понимает возможности ребенка, принимает его таким, какой он есть | «Что можно сделать, чтобы и он это смог?» «Как вы добиваетесь того, чтобы он…?» «Что посоветуете, чтобы я лучше с ним занималась?»«Вы можете порекомендовать кого-то, кто сможет…?» | Выстройте совместные планы действий. Обсудите индивидуальную траекторию обучения. Оцените эффективность действий взрослых и ребенка. Дайте четкие рекомендации по существу обучения и воспитания ребенка |

Если у вас в классе есть ребенок с ОВЗ, дайте рекомендации семье ученика из памятки ниже. Памятку стоит распечатать и выдать родителям.

