**Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности**

Прошлая лекция познакомила вас с активными и инновационными методами и приемами обучения. Вы узнали, как с их помощью повышать учебную мотивацию школьников. Теперь разберем методы и  приемы, которые помогут нацелить детей на обучение.

### **Метод «Акцентирование трудностей»**

Направьте внимание учеников на сложные моменты обучения, объясните, что надо собраться, настроиться на серьезную работу. Говорите с детьми доброжелательным и уверенным тоном, а не устрашающим и злорадствующим. Запугивать никого не надо.

#### Пример

**Что говорить детям, чтобы настроить их на серьезную работу**

– «Это не так просто, как может показаться на первый взгляд, поэтому…»

– «Предстоит сложная работа, сейчас не время расслабляться».

– «От результатов контрольной работы зависят ваши оценки в четверти».

### **Прием «Следуй за нами»**

Смысл приема в том, чтобы разбудить в отстающем ученике желание развиваться в обучении, ровняться на детей с высокими образовательными результатами. Этот прием состоит из двух шагов.

**Шаг 1. Найдите интеллектуального спонсора.** Нужен школьник, который сможет поделиться с отстающим учеником своими знаниями и опытом. Важно, чтобы интеллектуальное спонсорство было добровольным: между детьми не должно быть конфликта, иначе ничего не получится. Вовлеките успешного и отстающего учеников в общий проект, предложите им вместе подготовиться к конкурсу или тематическому вечеру и т. п. Такая совместная работа поможет слабому ученику зарядиться энергией и учебной мотивацией сильного школьника, пересмотреть свой подход к обучению.

**Шаг 2. Похвалите слабого и сильного учеников при других детях.** Например, расскажите, как оба ребенка постарались над общим проектом, каких достигли результатов. Похвала при одноклассниках будет полезна как слабому, так и сильному ученику. Для первого это станет дополнительным толчком проявлять себя и дальше. А сильный ученик почувствует, что все было не зря и, возможно, захочет пи дальше помогать более слабым одноклассникам.

### **Прием «Авансирование успешного результата»**

Постарайтесь сами поверить в успех учеников, чтобы они почувствовали, что вы в них действительно верите. Это внушит детям уверенность в своих силах и возможностях.

#### Пример

**Что говорить детям, чтобы они поверили в свой успех**

– «У вас обязательно получится».

– «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

– «Мы с вами подробно изучили эту тему, вы справитесь – иначе и быть не может».

### **Прием «Мы это поняли, узнали, придумали сами»**

Дайте детям возможность почувствовать себя в центре учебного процесса.

Это когда ребенок осознает, что понял учебный материал самостоятельно, и радуется этому. Чтобы школьники активно «добывали» знания вместо того, чтобы всегда получать их от вас, устраивайте мозговые штурмы и уроки, в ходе которых детям нужно подумать над какой-то проблемой. Чаще предлагайте детям поучаствовать в проектах по темам, которые им интересны.

### **Техника «Проблемные вопросы»**

Когда знакомите детей с новым материалом, не стоит задавать им вопросы, которые требуют при ответе лишь некоторого напряжения памяти («в каком году...?», «кто изобрел...?»). Формулируйте вопросы, которые потребуют анализа, сравнения, сопоставления и соответственно – более глубокого понимания материала и интереса к нему.

### **Прием «Мы можем выбирать»**

Чтобы у ребенка была учебная мотивация, он должен чувствовать себя свободным. Откажитесь от принуждающих фраз: вместо них давайте школьникам выбор, чтобы вызвать у них интерес к процессу обучения, пробудить инициативу.

#### Пример

**Как стоит и не стоит общаться с детьми**

**Плохой вариант общения, откажитесь от него:** «Вы должны… вам следует… вы обязаны...»

**Хороший вариант общения, старайтесь говорить так:** «Вы можете… у вас есть такие-то варианты… да, вы это верно подметили».

Решайте сами, в чем именно предоставлять детям право выбора. Речь может идти о темах для сочинения, презентациях, докладах, стихотворениях для заучивания.

#### Пример

**В каких еще вопросах дети могут выбирать**

1. Как проходить литературное произведение – читать и писать сочинение или изложение, ставить спектакль, устроить дискуссию и т. п.

2. Какие задачи решать из перечня, который вы им предложите.

3. С кем и за какой партой сидеть.

Предлагайте детям задания на выбор, и не только для работы в классе, но и дома. Например, кроме обязательного задания предложите дополнительное задание для тех, кто хочет получить еще одну хорошую оценку.

### **Прием «От простого к сложному»**

Старайтесь положительно оценивать детали работы школьников: «Особенно мне понравилось…», «Вот здесь ты был молодец…». Хвалите за качественно выполненные простые задания. Это придаст школьникам уверенности, что они справятся и с более сложными задачами.

### **Прием «Эврика»**

Создайте условия, при которых ребенок в процессе работы над заданием неожиданно для себя придет к каким-то новым, удивительным выводам. Он должен получить интересный результат, который откроет ему перспективу познания. Постарайтесь не только заметить это личное «открытие», но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

**Внушите ребенку, что у него все получится**

Убедите школьника, что он может достичь недоступного: для этого у него есть и силы, и знания. Впоследствии ребенок должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.

### **Прием «Линия горизонта»**

Однажды увлекшись поиском информации, школьник может постоянно стремиться к поиску и не считаться с неудачами. У него сформируется уважительное отношение к возможностям человеческого разума.

Делайте учеников свидетелями своих раздумий. Показывайте им движение их мыслей в решении каких-то поставленных проблем. Подводите учеников к тому рубежу, у которого они могут сделать самостоятельный вывод и испытать радость от подобного «озарения». Так вы создадите ситуацию, в которой даже интеллектуально пассивный ученик почувствует себя творческой личностью.