


Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 185

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
протокол № от 31.08.2019г
Куз Кузьминых Ю.А.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Ситникова Ситникова Л.Л.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185
В.М. Виноградова
В.М. Виноградова
от 31.08.2019г



**Программа внеурочной деятельности
«География Урала»**

Направление:
Вид деятельности: познавательное
Возраст школьников: 9 класс
Составитель: Казакова Л.П., учитель географии, первая квалификационная категория

г. Екатеринбург

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ (ЦЕЛИ) ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ УРАЛА» В 9 КЛАССЕ.

Программа курса «География Урала» разработана на основе концепции регионализации общего образования Свердловской области, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а также с учетом изменений, происходящих в образовательной школе.

Новизна программы состоит в последовательном и целенаправленном проведении в школьную географию региона идей гуманизации, социологизации, пронизывающих современную географическую науку, и идей личностно-ориентированного обучения. Все это существенно меняет образовательные цели, содержание и технологию обучения предмету.

Ключевой категорией содержания программы выступает понятие **геокультурное пространство региона**, которое включает 2 взаимосвязанных смыслообразующих признака:

- региональное географическое пространство как совокупность отношений между географическими объектами, расположенными на конкретной территории и развивающимися во времени;
- культура, которая как социальный феномен развивается в конкретном географическом пространстве, приобретает качественные особенности и, становясь сущностным элементом этого пространства, влияет на его развитие.

Понятие «геокультурное пространство региона» фиксирует пространственную взаимосвязь культуры с другими элементами географического пространства. В современных условиях эти взаимосвязи являются достаточно интенсивными, сложными и многоаспектными. Различные элементы культуры входят практически во все географические образования, превращая их в геокультурные: природно-территориальные комплексы включают антропогенные (культурные) ландшафты; территориальные хозяйственные комплексы полностью состоят из элементов материальной культуры; территориальные общности людей выступают в качестве носителей социально-культурной деятельности.

Таким образом, понятие «геокультурное пространство» означает, что культура (материальная, духовная, соционормативная) теснейшим образом связана с территорией, на которой она развивается, с ландшафтом этой территории, ее природно-ресурсным потенциалом и представляет собой элемент географического пространства. Геокультурное пространство - это форма существования геокультурных пространственно-временных систем, развивающихся и функционирующих на конкретной территории.

Геокультурное пространство, как составная часть географического пространства, обладает рядом свойств:

1. **Структурность**, проявляющаяся как в компонентном аспекте (включает территорию с сформировавшимися на ней геокультурными элементами), так и в территориальном аспекте (каждое пространство сугубо индивидуально и неповторимо, т.е. нигде на земном шаре не существует 2-х одинаковых геокультурных пространств).

2. **Системность**. Геокультурное пространство есть результат устойчивых связей между образующими его элементами. Эти связи придают пространству целостность, комплексность, устойчивость и автономность.

3. **Динамичность**. Образующее геокультурное пространство элементы и связи между ними подвержены структурным и функциональным изменениям. Динамичность есть результат неразрывной связи пространства и времени.

Теоретическое представление о геокультурном пространстве, реализующее гуманистические и социокультурные идеи современной науки послужило научной основой для разработки программного содержания курса «География Урала». Урал в этой связи

рассматривается как целостное региональное геокультурное пространство и одновременно как часть общероссийского и глобального географического пространства.

Кроме идей современной географической науки программа ориентирована на идеи личностно-развивающего обучения, что усиливает гуманистическую и социокультурные линии в ее содержании. Личностно-развивающее обучение предполагает создание условий для самоопределения, саморазвития личности, для осмысленного учения и в конечном итоге способствует социализации личности школьника.

Идеи личностно-развивающего обучения реализуются через следующие научно-педагогические принципы:

Принцип природосообразности осуществляется на основе изучения естественной географической среды региона. Этот принцип ориентирует учащихся подросткового возраста на осознание красоты, ценности природы своего края, на понимание разносторонних связей человека с природой. В соответствии с принципом природосообразности у подростка необходимо культивировать определенные этические установки на отношение к окружающей природе, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение. Это способствует развитию ценностно-оценочного отношения ребенка к самому себе и к другим людям, к естественно-географической среде, освоению способов бесконфликтного поведения по отношению к ней.

Принцип социализации личности. Социализация – это процесс освоения и воспроизводства человеком социального опыта, норм, ценностей, ролей. В пределах региона человек вступает во взаимодействие со средой, которое представляет собой совокупность природно-, экономико- и социально- географических условий его жизнедеятельности. Одновременно все эти условия образуют среду социализации жителей региона. Региональная география, география места проживания в качестве учебной дисциплины помогает учащимся видеть окружающий мир таким, каков он есть, сделать правильный выбор жизненного и профессионального пути. К числу социальных ролей, которые ученик осваивает, изучая географию своего региона, можно отнести следующие: я – житель, я – работник, я – гражданин, я – исследователь. Мысленно или реально проживание этих ролей способствует развитию у учащихся таких общественно значимых качеств, как социальная ответственность и социальная компетентность.

Принцип культуросообразности осуществляется через непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, в том числе и через содержание регионального геокультурного пространства, включающего элементы материальной, духовной, поведенческой культуры и менталитет конкретного социума, который определяет отношение человека к самому себе, к людям, к социуму, к природе.

Кроме перечисленных принципов при разработке содержания программы использовались и такие принципы, как исторический, проблемный, типологический, экологический и другие.

Таким образом, идея личностно-ориентированного обучения усиливает образовательную ценность научного географического знания, позволяет соотносить особенности геокультурного пространства Урала и формами самоопределения и саморазвития личности.

Цель курса – сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Урала, закономерностях его существования и развития.

Цель курса определяет задачи:

1. Обеспечить личностно-развивающий характер образования, создать условия для ценностного социокультурного определения и саморазвития личности.

2. Способствовать самоопределению личности в системе общественных, межличностных отношений, становлению ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде.
3. Через глубокую научную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, удовлетворять и развивать их образовательные потребности в познании и преобразовании геокультурного пространства региона.
4. Сформировать системное представление о Свердловской области как географически целостном регионе, субъекте РФ и мирового (глобального) географического пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так специфические региональные процессы и явления.
5. Развивать представление о регионе как о сложном геокультурном пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности; показать исключительно большое практическое значение познания человеком взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнографических и геоэкологических явлений в регионе.
6. Формировать географическую культуру обучающихся через приобщение к конкретным знаниям по географии Урала; развивать умение работать с географо-краеведческими источниками информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (ОБРАЗОВАННОСТИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметно-информационная составляющая образованности

Прогнозировать и оценивать:

- геокультурное своеобразие территории Урала как субъекта Российской Федерации
- тенденции изменения природных, экономических и социокультурных процессов в регионе как составной части российского пространства
- возможные изменения географических объектов на территории Урала под действием природных и социокультурных факторов с учетом закономерностей их возникновения и развития
- изменения в сложившемся региональном опыте хозяйственной деятельности под влиянием реформирования хозяйственного комплекса страны

Объяснять:

- особенности природных компонентов и их взаимосвязи, формирование природных комплексов на территории региона под воздействием общих географических закономерностей
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов и их территориальные сочетания
- принципы рационального природопользования как элементы соционормативной культуры человека, последствия нарушения этих принципов для природы и жизни человека

- связь между историко-географическими периодами освоения территории, этапами развития материальной культуры и системой культурных ценностей в регионе; социокультурные признаки современного портрета региона в контексте российских процессов
- особенности материальной культуры населения как средство его адаптации к природным особенностям региона
- смысл былин, сказаний, преданий, поговорок как результат художественного осмысления природных особенностей региона и культурно-исторических связей населения с природой мест проживания
- особенности населения: численность, демографические процессы, половозрастную структуру, структуру занятости, темпы и уровень урбанизации, расселение
- географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, соотношение уровней развития различных отраслей в хозяйственном комплексе региона
- противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования в регионе и вытекающими отсюда проблемы
- географические особенности региона как уникального, самабытного геокультурного пространства, староосвоенного, милитаризованного, высокоурбанизированного субъекта РФ
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, имеющих статус памятников природы и культуры

Описывать:

- особенности природы Урала как результат длительного развития природы Земли
- географические особенности отдельных территорий в пределах Урала
- особенности отраслей и межотраслевых комплексов, внешнеэкономические связи, состав экспорта, импорта
- связь между природными, культурно-историческим, экономическими и демографическими процессами
- элементы материальной и духовной культуры как продукт творческой деятельности человека в конкретных природных условиях региона
- территориальные различия условий жизни и хозяйственной деятельности людей в регионе
- различные ситуации, развивающиеся в геокультурном пространстве региона в результате воздействия его различных компонентов
- реакционные возможности отдельных территорий области

Определять:

- зависимость между рельефом и геологическим строением территории по тематическим картам: физической, геологической, тектонической, геоморфологической
- взаимосвязь между типами растительности, почв, особенностями рельефа и режимами увлажнения
- принадлежность природных объектов к определённым видам природных ресурсов, определять их хозяйственную ценность
- ресурсообеспеченность региона отдельными видами ресурсов
- влияние природных условий и природных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения региона
- характер производственных связей между отраслями хозяйства
- содержание наиболее важных топонимов

- функции городов и других типов поселений

Называть и показывать:

- особенности географического положения Урала, размеры территории, протяженность границ, координаты крайних точек
- основные тектонические структуры, преобладающие горные породы, их происхождение, распространение, крупные формы рельефа, важнейшие виды минеральных ресурсов и их месторождения на территории области, уникальные минералогические объекты
- климатообразующие факторы, климатические показатели для области в целом и отдельных населенных пунктов, народные приметы в наступлении определенного типа погоды
- главные речные системы, основные реки, озера, водохранилища
- основные свойства зональных типов почв, растительности, животного мира, типичные виды растений и животных географических зон и подзон, почвы и растения гор, виды растений и животных Красной книги Урала
- природные комплексы разного типа и ранга, критерии их выделения
- численность, этнический состав населения, ареалы распространения основных этнических групп, особенности демографической ситуации в регионе, размещение городского и сельского населения, районы с максимальной и минимальной плотностью населения
- место Урала в хозяйственном комплексе РФ
- состав межотраслевых комплексов, важнейшие хозяйственные объекты: центры промышленности, сельского хозяйства, транспортные узлы, культурно-исторические и рекреационные центры
- тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства
- имена известных учёных, путешественников, выдающихся личностей, внесших вклад в освоение и изучение Среднего Урала; методы географических исследований на его территории
- общие требования к составлению покомпонентной характеристики природных, хозяйственных, социальных объектов

**Деятельностно-коммуникативная
составляющая образованности**

- знать основные источники географо-краеведческой информации и правил работы с ними; анализировать таблицы, схемы, статические данные, сопоставлять средние и абсолютные величины, сравнивать региональные и среднероссийские показатели, работать с общегеографическими и тематическими картами, составлять на их основе модели, оценки, прогнозы
- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации целями или использовать их комплекс в соответствии с условиями конкретной учебной или жизненной ситуации и с коммуникативными
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения, своей позиции в диалоге, давать собственную оценку географическим событиям
- определять степень географической правильности и обоснованности высказываний, суждений, диагностировать географические ошибки, неточности, корректно их исправлять

- анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе типовых планов и исследовательской деятельности; понимать исследовательскую деятельность как способ самовыражения
- объяснять место и роль отдельного геокомпонента в целостной географической системе
- понимать, что региональная география- особая область культурно-практической деятельности людей, производящих научное знание (рациональное мышление в понятиях); понимать, что природа и другие географические особенности региона могут отражаться средствами искусства, результатом которого является мышление в образах

Ценностно-ориентационная составляющая образованности

- восприятие природных богатств и самой территории региона как уникальной ценности, как необходимой ресурсной базы хозяйственного развития региона; оценивание сложившегося опыта хозяйственной деятельности в регионе и его адекватности в условиях реформирования хозяйственного комплекса страны
- уважительное отношение к себе и к другим людям, природе, геокультурному пространству региона в целом на основе понимания уникальности природных, социальных и хозяйственных объектов
- понимать культуру как элемент геокультурного пространства региона, оценивать её как систему сознательно приобретённых и передаваемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей верований, традиций, норм и правил поведения; владеть способами бесконфликтного поведения в географической среде как элементами личного культурного опыта
- самоопределение личности через осмысление нравственных ценностей, готовность к профессиональному выбору, отношение к профессии как жизненной ценности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ УРАЛА»

Личностные результаты:

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.
3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности - члена формирующегося гражданского общества в РФ.

Метапредметные результаты:

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать свою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - составление простого плана;
 - составление тезисов;
 - составление конспекта;

- использование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- объективную оценку своих учебных действий;
- корректировку своего собственного поведения в социуме;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).

4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

2. В ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;
- знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;
- знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;
- знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Основным результатом освоения данного курса учащимися 9 класса станет их готовность к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, как теоретическая, так и практическая, моральная и психологическая.

Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов
1	Общий обзор Урала	5
2	Природные условия и ресурсы	17
3	Население и хозяйство	11
	Резерв	2

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Дата	Элементы содержания (дополнительные элементы содержания)	Требования к уровню подготовки	Лабораторные работы	Формы контроля	Примечания
Раздел 1. Общий обзор Урала 5ч.							
1	Введение, источники географо-краеведческой информации.		Вводный урок (лекция)	Логическая опорная схема, источники и методы изучения родного края, топонимика, особенности и элементы ФГП и ЭГП области, граница «Европа – Азия»	1. Знакомство с учебником источниками и методами изучения географо-краеведческих знаний	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
2	Урал на карте России.		Лекция с элементами беседы		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		
3	Географическое положение Урала.		Лекция с элементами беседы		2. Обозначение на к.к. элементов ГП,	Частично-поисковая беседа.	

					определение географических координат крайних точек, географического центра	Сопоставление карт атласа	
4	Физико-географическое положение.		Лекция с элементами беседы			Написание эссе	
5	Экономико-географическое положение Урала.		Лекция с элементами беседы			Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
Раздел 2. Природные условия и ресурсы 17ч.							
6	Геологическое строение		Лекция с элементами беседы	Русская платформа, Уральская палеозойская складчатая система, Западно-Сибирская плита, основные этапы геологического развития, месторождения полезных ископаемых и закономерности их размещения, выдающиеся горные вершины, типы гор и особенности их расположения, типы равнин, размещение		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
7	Полезные ископаемые и закономерности их размещения		Лекция с элементами беседы		3. Нанесение на контурную карту важнейших месторождений полезных ископаемых области.	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
8	Основные месторождения полезных ископаемых.		Лекция с элементами беседы			Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
9	Рельеф. Роль новейших		Практикум			Написание эссе	

	тектонических движений в образовании крупных форм рельефа.			форм рельефа, образованные экзогенными процессами, геоморфологическая карта,			
10	Равнинный рельеф. Типы равнин.		Лекция с элементами беседы			Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
11	Закономерности размещения форм рельефа, связанных с внешними процессами.		Лекция с элементами беседы			Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
12	Климат. Основные климатообразующие факторы.		Семинар	Климатообразующие факторы, секторное положение, климатические районы, прогноз погоды, синоптические, агроклиматические и фенологические карты,	4. Определение границ климатических районов, описание Клим. района по картам атласа и тексту учебника	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
13	Климатические районы.		Семинар			Учебное исследование по картам, решение географических задач	
14	Агроклиматические ресурсы.		Вводная			Учебное исследование по картам, решение географических	

						задач	
15	Внутренние воды и водные ресурсы. Речная система.		лекция	Главные речные системы и бассейны, типы озер и болот, минеральные воды, хозяйственное значение вн. вод, карта водных ресурсов,		Учебное исследование по картам, решение географических задач	
16	Озера, водохранилища и пруды. Болота, подземные воды.		Практикум		5. Обозначение на к.к. элементов гидрографии	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
17	Растительность.		Лекция с элементами беседы	Зональные и интразональные типы растительности, почв и животного мира, высотная поясность, гольцовый пояс, закономерности и причины размещения, подзолистый и дерновый процессы почвообразования, Красная книга Свердловской		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
18	Почвы.		Лекция с элементами беседы			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
19	Животный мир.		Лекция с элементами беседы			Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
20	Природные комплексы.		Практикум			Учебное исследование по картам, решение географических задач	
21	Изменение природных комплексов под влиянием человека.		Лекция с элементами беседы		6. Составление описания природного	Эвристическая беседа с использованием	

					комплекса	карт атласа	
Раздел 3. Население и хозяйство 11ч.							
22	История заселения и хозяйственного освоения территории Урала.		Семинар	Этапы заселения и хоз. освоения, особенности этнического состава населения, динамика численности населения, естественное и механическое движение населения, возрастной и половой состав, типы поселений и их функции, урбанизация и ее особенности, характер и системы расселения, сальдо миграции, миграционный прирост населения		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
23	Ареалы хозяйственного освоения в разные исторические периоды.		Семинар		7. Обозначение на к.к. ареалов хоз. освоения в разные исторические периоды	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
24	География населения. Этнический состав.		Вводная		8. Составить подборку произведений известных писателей о Среднем Урале, быте и традициях населения	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
25	Городское и сельское расселение.		лекция		9. Построение графиков динамики численности населения, естественного и механического движения	Написание эссе	
26	География хозяйства. Общая		Лекция с элементами беседы	Межотраслевые комплексы,	Эвристическая беседа с		

	характеристика.			специализация, металлурго-химический, машиностроительный, лесопромышленный и др. комплексы, виды транспорта, сфера услуг, экспорт, импорт		использованием карт атласа, составление таблицы	
27	Межотраслевые комплексы. Металлурго-химический комплекс.		Семинар		10. Установление взаимосвязей между металлургией и химической промышленностью	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
28	Машиностроительный комплекс.		Семинар			Учебное исследование по картам, решение географических задач	
29	Лесопромышленный комплекс.		Семинар		11. Обозначение на к.к. крупных промышленных центров и их специализации	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
30	Топливо-энергетический комплекс.		Практикум		12. Выявление и обоснование факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства	Учебное исследование по картам, решение географических задач	
31	Агропромышленный комплекс.		Практикум			Учебное исследование по картам, решение	

						географических задач	
32	Комплекс по производству товаров и услуг.		Семинар			Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	
33	Транспортный комплекс.		Семинар		13. Оценка степени развития разных видов транспорта	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	
34	Внешние экономические связи Урала				14. Составление картосхемы внешних экономических связей Свердловской области	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
35	Резерв						

Учебник: «География Свердловской области» авторов: В.Г. Капустин, И.Н. Корнев. Екатеринбург издательство «Сократ» 2010г.

УМК:

1. Атлас по ГСО - «Сократ» 2010г.
2. Рабочая тетрадь «География Свердловской области» авторов: В.Г. Капустин, И.Н. Корнев. Екатеринбург издательство «Сократ» 2010г.

