




Муниципальное бюджетное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 185

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
протокол № от 31.08.2019г
 Воронина И.В.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
 Ситникова Л.Л.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБВ(СОУ) В(С)ОШ №185
 В.М. Виноградова
от 31.08.2019г



Программа внеурочной деятельности «Синтаксис. И сложное станет простым»

Направление: общеинтеллектуальное
Вид деятельности: познавательное
Возраст школьников: 9 класс
Составитель: Губаизова К.Г., учитель русского языка и литературы

г. Екатеринбург

Аннотация к программе курса внеурочной деятельности «Синтаксис. И сложное станет простым»

Направленность программы : общеинтеллектуальное.

Формы организации внеурочной деятельности: объединение школьников.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказа Министерства образования в Российской Федерации» от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.10. 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
5. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 185 г. Екатеринбург.

Цели изучения внеурочного курса:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;

- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика внеучебного курса

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом *определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.*

Содержание внеурочного курса «Синтаксис. И сложное станет простым» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе

- овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- освоения основных норм русского литературного языка;
- обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;
- умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает

- осознание родного языка как формы выражения национальной культуры;
- понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения;
- способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Коммуникативная компетенция предполагает

- овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении

- определять цели коммуникации,
- оценивать речевую ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации,
- быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Описание места внеурочного курса «Синтаксис. И сложное станет простым» в учебном плане

Программа внеурочного курса рассчитана на 34 часа в год, по одному разу в неделю.

ФГОС ООО для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе. Но не все учащиеся могут сразу понять правило орфографии или пунктуации (или применить его на практике), чётко и грамотно изложить свою мысль в сочинении (как в устном, так и в письменном), не допускать грамматических, логических, речевых ошибок. Чтобы помочь таким ученикам и был разработан внеурочный курс «Синтаксис. И сложное станет простым», направленный на обобщение, систематизацию и закрепление уже пройденного материала, развитие орфографической и пунктуационной зоркости, активизацию речевой и мыслительной деятельности у учащихся и на повышение грамотности школьников.

Результаты изучения внеурочного курса «Синтаксис. И сложное станет простым»

Личностными результатами освоения программы внеурочного курса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы внеурочного курса являются следующие умения и навыки:

- *по фонетике и графике*: правильно артикулировать звуки; слышать и различать звуки, характеризовать звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов,

- *по морфемике и словообразованию*: изменять и образовывать слова, формы одного и того же слова; знать о чередовании гласных и согласных в морфемах; уметь опознавать чередование гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова (в простых случаях); разбирать слово по составу для объяснения орфограмм.
- *по лексикологии и фразеологии*: объяснять лексическое значение наиболее употребительных слов; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; подбирать синонимы и антонимы в доступных для них случаях; раскрывать смысл доступных их пониманию фразеологизмов.
- *по морфологии*: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.
- *по синтаксису*: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; находить грамматическую основу предложения (в изученных случаях); различать простые и сложные предложения (в изученных случаях); производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях;
- *по орфографии*: понимать значение письма и правописания для жизни людей; различать сильную и слабую позицию звуков; опознавать, объяснять и правильно писать изученные орфограммы; пользоваться орфографическим словарём; знать способы проверки правильности написания слов.
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания в конце предложения, соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами, сравнительным оборотом, разделять запятой части сложного предложения, правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге, ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
- *по текстоведению и развитию речи*: уметь определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы); понимать последовательность и грамматическую связь предложений в тексте; различать повествование, описание и рассуждение; применять различные типы речи при составлении высказывания, объяснять тексты речи; создавать план текста; знать структуру текста типа повествование, роль описания в художественном повествовании, способы включения описания в повествование; соблюдать последовательность и связность изложения; находить и исправлять ошибки, допущенные в речи;

Содержание внеурочного курса (34 часа)

Орфография

Орфография как система правил. Основной закон орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне.

Правописание согласных в корнях слов.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.

Правописание окончаний.

Правила использования ъ и ь.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Морфология.

Многоаспектная языковая характеристика самостоятельных и служебных частей речи: морфологические признаки; синтаксическая роль в словосочетании и предложении; типичные способы словообразования; особенности правописания и употребления в речи.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Соблюдение норм построения словосочетаний, Словосочетание и фразеологизм; их общие и отличительные свойства. Основные признаки предложения: Предложения двусоставные и односоставные. Анализ грамматической основы в двусоставном предложении. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Простое осложнённое предложение. Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами, обособленными членами

Сложное предложение и его виды: союзное (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзное. Способы передачи прямой речи. Прямая речь и слова автора.

Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного). Основные разделы пунктуации:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Текстоведение

Обобщение знаний о стилях и типах речи.

Комплексный анализ текста. Признаки текста. Виды связи предложений в тексте. Стилль и тип текста

Техника написания сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Композиция. Микротемы. Логическая связь в тексте. Тема и основная мысль.

Техника написания сочинения на морально-этическую тему. Выразительные средства языка. Структура текста- рассуждения. Тезис, аргументы, вывод. Тема и основная мысль.

Техника написания сочинения на лингвистическую тему. Структура текста на лингвистическую тему. Аргументы лингвистического характера. Речевые ошибки.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения Материально-техническое обеспечение курса

Библиотечный фонд

- Разумовская М.М. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Дрофа, 2014.
- Учебно-тренировочные тесты. Т.Ю. Угроватова. Калининград
- Русский язык. Подготовка к ГИА-2015. 9 класс Под ред. Н.А. Сениной. «Легион» 2014
- Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

Школьные словари русского языка

1. Новый орфографический словарь русского языка. М. ООО «Дом славянской книги» 2012
2. Орфографический словарь русского языка. М. «Риппол Классик», 2006
3. Большой этимологический словарь русского языка. М. ООО «Дом славянской книги» 2013
4. Большой словарь трудностей русского языка. М. ООО «Дом славянской книги» 2012
5. Новейший школьный словарь синонимов и антонимов. М. ООО «Дом славянской книги» 2012
6. Новейший школьный фразеологический словарь. М. ООО «Дом славянской книги» 2012
7. Толковый словарь новейших слов и выражений русского языка. . М. ООО «Дом славянской книги» 2013
8. Словарь образцового русского ударения. М.А. Штудинер, М. «Айрис-Пресс» Школь2004
9. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М.» Просвещение» 2005

Материально-техническое обеспечение курса

I. Технические средства обучения

Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Колонки (рабочее место учителя).

Проектор.

Интерактивная доска.

II. Программные средства

Операционная система Windows XP.

Офисное приложение MicrosoftOffice 2007.

CD Страна Лингвения. Мультимедийная книжка, 2005.

CD Репетитор « Русский язык». Весь школьный курс

CD Репетитор « Тесты по пунктуации». Весь школьный курс

Разработки заданий для работы на электронной доске

Аудиозаписи текстов

Электронные приложения: инфоуроки «Русский язык»

Интернет-ресурсы

- ✓ Словарь сокращений русского языка. Web: <http://www.sork.ru>
- ✓ Толковый словарь русского языка Ожегова. <http://www.megakm.ru>
- ✓ Русские словари (Институт им. Виноградова). <http://www.slovvari.ru>
- ✓ Онлайн-словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.) <http://www.gramota.ru>

Справочно-информационные ресурсы:

- ✓ РОФ «Центр развития русского языка». <http://www.ruscenter.ru>

- ✓ Электронные версии газеты «Русский язык». <http://www.1september.ru>
- ✓ Сайт о русской словесности. <http://www.slovesnikk.ru>
- ✓ Архив петербургской русистики (Кафедра русского языка филологического факультета СПбГУ). <http://www.ruthenia.ru/apr>
- ✓ Образовательный портал. <http://www.edu.ru>
- ✓ Мастерская «В помощь учителю. Русский язык». <http://center.fio.ru>