

ПРИКАЗ

11.08 2023г.

№ 180 -О

**О выборе Профориентационного минимума
в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020), Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020», письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22), федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22), примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022), Методическими рекомендациями по реализации профессионального минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, в целях повышения эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Профориентационный минимум базового уровня в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 для обучающихся 8-11 классов (приложение 1).
2. Разливинских Т.А., зам. директора по воспитательной работе, ответственной по профориентационной работе, обеспечить реализацию профминимума базового уровня в школе.
3. Садратдиновой Н.В., ответственной за сайт, разместить информацию на сайте МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185 в разделах «Воспитательная работа», «Страница педагога-психолога и социального педагога».
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Ознакомлены:



Л.Л.Ситникова

Базовый уровень Профориентационного минимума (рекомендованное количество часов в год – 40 часов)

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Рекомендации по реализации базового уровня Профориентационного минимума

Организационные и методические условия для участия обучающихся 8– 11 классов в профориентационной деятельности:

1. Назначить ответственного в школе по профориентации (зам.директора по воспитательной работе).
2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог и др.). Данному специалисту необходимо пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 ак. часов).
3. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 8–11 классов (формирует учебные группы).
4. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Рекомендовано использовать в программе следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» и др.).
- Онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее».
- Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

В рамках уровня проводится сбор количественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий (примеры показателей см. в Приложении 1). Сбор осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Форматы профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность

На выбор:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы.

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».
Рекомендованное количество: от 2 часов.

Внеурочная деятельность

Профориентационная онлайн-диагностика – рекомендованное количество 1 час. Урок с разбором результатов профориентационной диагностики – рекомендованное количество 1 час. Мероприятия на выбор:

Проектная деятельность;

профориентационные программы;

классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Курс занятий: « Уроки самопознания» в 8-9 классах; «Профессиональное самоопределение» в 10-11 классах

Рекомендованное количество: 34 часа.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На выбор:

- Профессиональные пробы на базе Площадки.
- Экскурсии на производство.
- Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО.
- Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

Рекомендованное количество: от 2 часов.

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Рекомендованное количество: от 2 часов.

Взаимодействие с родителями

Участие во всероссийских родительских собраниях

Рекомендованное количество: 1 час.

Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне

Профориентационный урок

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 8 по 11 класс, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися.

В 8–9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий.

В 10–11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.

Продолжительность урока не менее 40 мин. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога- навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех

возрастных группах: 8–9 класс и 10–11 класс. После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование форматов видеоконсультаций). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Общая структура методики

По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий следующую информацию:

- Графическое предъявление результатов профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);

- Рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;

- Текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;

- Дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 класс), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются две формы отчета: для обучающегося и родителя (законного представителя) и общий отчет для школы, в котором представлена статистика по обучающимся: распределение интересов по профессиональным направлениям и профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.

Версия методики онлайн-диагностики

- Основной акцент для 8–9 классов – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления;

- Основной акцент для 10–11 классов – выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

Групповая консультация по результатам диагностики

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн диагностики.

Работа с родителями

Для работы с родителями рекомендуется использовать форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.

Профориентационные мероприятия по выбору

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.

- Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.

- Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.

- Экскурсии в компании или предприятия – это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя

собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.

-Мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

| № п/п | Мероприятия | Участники | Сроки проведения | Ответственный |
|---|--|--------------------------|------------------------|--|
| 1. Организационно-информационная деятельность | | | | |
| 1. | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | | <i>Сентябрь</i> | Зам. директора по ВР |
| 2. | Координирование работы педагогического коллектива | | <i>В течение года</i> | Зам. директора по ВР |
| 3. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов | | <i>Август-сентябрь</i> | Заместители директора по ПР и ВР |
| 4. | Инструктаж ответственных специалистов по организации профориентационной работы в образовательной организации. | | <i>Август-сентябрь</i> | Зам. директора по ВР |
| 5. | Определение количества участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 8–11 классов (формирование учебных групп) | | <i>В течение года</i> | Ответственные специалисты по организации профориентационной работы |
| 2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками | | | | |
| 1. | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | Классные руководители | <i>В течение года</i> | Администрация школы |
| 2. | Консультации по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» | Классные руководители | <i>В течение года</i> | Педагог-психолог |
| 3. | Организация повышения квалификации по направлению «Организация профориентационной работы с обучающимися в условиях современной школы» | педагоги | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 3. Профориентационные мероприятия с обучающимися | | | | |
| 1. | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов | Обучающиеся 8-10 классов | <i>Май</i> | Зам. директора по УВР |
| 2. | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | Обучающиеся 8-9 классов | <i>В течение года</i> | Педагоги-предметники |
| 3. | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | Обучающиеся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Педагоги-предметники |
| 4. | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | Обучающиеся 8-11 классов | <i>Сентябрь</i> | Зам. директора по ВР |
| 5. | Открытые онлайн-уроки «Шоупрофессий» | Обучающиеся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Педагоги-предметники, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------|--|
| 6. | Организация и проведение классных часов по профориентации | Обучающиеся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Классные руководители |
| 7. | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: | Обучающиеся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Педагоги-предметники, классные руководители |
| | обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и др.) | | | |
| 8. | Беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры | Обучающиеся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Ответственные специалисты по организации профориентационной работы |
| 9. | Экскурсии на предприятия города Екатеринбурга | Обучающиеся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Классные руководители, администрация школы |
| 10. | Встречи с представителями различных профессий. Участие в рамках городского проекта «Лицом к лицу» | Обучающиеся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Классные руководители, администрация школы |
| 11. | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | Обучающиеся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Классные руководители |
| 12. | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда | Обучающиеся 8-11 классов | <i>Март-апрель</i> | Классные руководители, социальный педагог |
| 13. | Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы | Обучающиеся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Классные руководители |
| 14. | Участие во Всероссийских проектах по профориентации (моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате) «Проектория», «Билет в будущее»), участие в мероприятиях портала «Навигатор поступления» | Обучающиеся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Ответственные специалисты по организации профориентационной работы |
| 4. Профориентационная деятельность с родителями | | | | |
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности | Родители обучающихся 8-10 классов | <i>Май</i> | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 2. | Родительские собрания | Родители обучающихся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Администрация школы, классные руководители. |
| 3. | Диагностика родителей с целью выявления склонностей обучающихся к профессиональным направлениям | Родители обучающихся 8-11 классов | <i>В течение года</i> | Администрация школы, классные руководители. |

Тематика классных часов по профориентации на 2023-2024 учебный год

| | |
|---|---|
| | 8 классы. |
| 1 | Мир профессий. Человек и техника. |
| 2 | Мир профессий. Человек на производстве. |
| 3 | Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. |

| | |
|---------------------|---|
| 4 | Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. |
| 5 | Мир профессий. На страже закона. Встреча. |
| 6 | Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку |
| 7 | Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. |
| 9-11 классы. | |
| 1 | Познай самого себя. Беседа, тестирование. |
| 2 | Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. |
| 3 | Мотивы выбора профессии. |
| 4 | Психологические характеристики профессий. |
| 5 | Выпускники школы-учителя |
| 6 | Профессии с большой перспективой. |
| 7 | Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. |
| 8 | Сотвори свое будущее. Проект |
| 9 | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. |

Рекомендации по мониторингу исполнения мероприятий общеобразовательными организациями в рамках

Профориентационного минимума

Работа с данными в рамках исполнения мероприятий профориентационного минимума включает в себя сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, а также оценку эффектов и лонгитюдные исследования. Сбор данных автоматизирован с помощью платформенных решений.

Примеры показателей:

Количественные показатели:

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
- количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 8-11 классов;
- количество учащихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества учащихся 8-11 классов;
- статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;
- статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики;
- количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 8-11 кл, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 8-11 классов школы;
- количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 8-11 классов школы;
- процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору и др.

Качественные и количественные показатели:

- перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров; количество обучающихся 8-11 классов, для которых характерны указанные дефициты; □
- выбранный формат привлечение Партнеров;
- список партнеров, привлеченный к работе;
- перечень и количество мероприятий с партнерами; количество обучающихся 8-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 8-11 классов в школе;
- процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики;
- обратная связь по итогам проведенных профпроб и мероприятий;
- оценка нагрузки на участников проекта;
- оценка долгосрочных эффектов проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.) и др.