

Принято  
на заседании педагогического Совета  
(протокол № 6 от 21.12.2023.)

Утверждено:

Приказом директора школы  
МБВСОУ ВСОШ №185

от « 17 » января 2024 года № 7 -О

И.И. Ситникова



**ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ  
«Воспитание антикоррупционного мировоззрения»**

**Паспорт программы по антикоррупционному просвещению обучающихся**

Наименование Программы	Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2024-2027годы (далее - Программа)
Правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации.</li><li>• Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 02.12.2019).</li><li>• Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 (ред. от 15.02.2016).</li><li>• Трудовой кодекс Российской Федерации.</li><li>• Уголовный кодекс Российской Федерации.</li><li>• Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.</li><li>• Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях (16 декабря 1996 года)</li><li>• Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года</li><li>• Дополнительный протокол к Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 15 мая 2003 года</li><li>• Конвенция ООН против коррупции от 31.10.2003</li><li>• Закон Свердловской области от 20 февраля 2009 года № 2-ОЗ «О противодействии коррупции в Свердловской области»</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции»</li><li>• ПАГ 1006 от 26.04.2023 О внесении изменения в Постановление Администрации города Екатеринбурга от 08.10.2019 № 2394 «Об утверждении Положения об организации работы телефона доверия для приема сообщений о фактах коррупции»</li><li>• Кодекс этики и служебного поведения муниципальных служащих муниципального образования «город Екатеринбург» (Решение № 65/46 от 11 октября 2011 года Екатеринбургской городской Думы пятого созыва Сорок шестое заседание по утверждению Кодекса...)</li><li>• Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.02.2021 № 124 Об утверждении плана противодействия коррупции в муниципальном образовании «город Екатерин-</li></ul>

бург» на 2021 – 2024 годы	
<b>Разработчик Программы</b>	Ситникова Лариса Леонидовна, директор
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>2. Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.</li> <li>3. Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.</li> <li>4. Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.</li> </ol>
<b>Основные направления Программы</b>	<p>Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда.</p> <p>Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности школы, укрепление связей школы с гражданским обществом.</p> <p>Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>2024 – 2027 годы.</p> <p>Программа реализуется в один этап.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Нормативно-правовая, информационно-методическая обеспеченность деятельности школы по антикоррупционному образованию.</p> <p>Нетерпимость обучающихся к коррупционному поведению.</p> <p>Формирование антикоррупционной культуры у обучающихся.</p> <p>Отсутствие случаев коррупционного поведения в ОУ.</p>

### Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Целью программы является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи антикоррупционного воспитания:**

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания лицея учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права).

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице 1.

**Таблица 1. Система антикоррупционного воспитания в МБВ(С)ОУ В(С)ОЛШ №185**

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся 8–9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы
Учащиеся 10–11 классов	формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

**Содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, включающих антикоррупционное воспитание**

Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы научных секций и кружков, а также тематических внеучебных мероприятий. Содержание основных образовательных программ анализируется на предмет наличия дидактических единиц, наиболее подходящих для развития знаний о противодействии коррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

Образовательная программа	Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Основная образовательная программа основного общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</li> </ol>
Основная образовательная программа среднего общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>2) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>3) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</li> <li>4) овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</li> <li>5) формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.</li> </ol>

### 1. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основного общего образования (8-9 классы).

Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание, экономика, право и др.

Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Историческое развитие Российской импе-	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм.	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;

рии в XVI-XVIII вв.	Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

Учебный предмет «Обществознание» в рамках образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов	- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям корруп-

	для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	ционном поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.	- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.	- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

В рамках учебного предмета «**Экономика**» обеспечивается понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности.

Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основные про-	Коррупция – фактор, препят-	- способность оценить влияние коррупции на

блемы экономики России	ствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.	распределение и расходование государственных средств и ресурсов; - способность оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан.
------------------------	---	--

В рамках учебного предмета «Право» обеспечивается владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Основы противодействия коррупции	Понятие коррупции. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.	- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества; - способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; - знание основных направлений и принципов противодействия коррупции; - знание основных мер по профилактике коррупции; - способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений; - знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

## 2. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся 10-11 классов.

Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения.

В поисках грани, разделяющей преступление от взаимопомощи и сделки. Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

- Поступление в вуз.
- Сдача экзамена.
- Несоблюдение правил дорожного движения.
- Получение пособия.
- Получение справки.
- Разрешение конфликта.
- Организация предпринимательской деятельности.

Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

**Этап 1 «Приглашение к разговору»** направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («я с кем разговариваю?», «интересно, а меня кто-то слушает?», «перестань дуться, давай поговорим»). Предлагаемые цель и тема разговора должны быть интересны и важны всем участникам беседы.

На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению к воспитанникам. «Я хочу поговорить» – эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим» – есть показатель направленности усилий воспитателя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать...»; «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать» – эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

**Этап 2 «Точка зрения»** направлен на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взглядов участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода к следующему этапу. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать заранее поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

**Этап 3 «Информационное сообщение»** включает изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- ✓ Рассказы педагога, гостей, учащихся.
- ✓ Кино, видео.
- ✓ Организация дискуссии.
- ✓ Чтение.
- ✓ Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение – организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

**Этап 4 «Понимание»** направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

- ✓ Расспрашивание.
- ✓ Перефразирование или вербализация.
- ✓ Отражение чувств.
- ✓ Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение учащихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

**Этап 5 «Обобщение»** обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов общения. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпающийся песок песочных часов, звонок заведенного будильника, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута, больше говорить не о чем. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. Разговор о состоявшемся разговоре начинается с рефлексии воспитанников: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы. В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка воспитанниками своих высказываний и оценка высказываний других. Воспитатель, внимательно выслушав воспитанников, оценивает их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

**Этап 6 «Послесловие»** позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена, и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и воспитатель позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении воспитанников в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор оптимального для данной ситуации. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения воспитанников в будущем.

Предложим несколько вариантов проведения классного часа в рамках антикоррупционного воспитания.

**1. Классный час-убеждение (предъявление требований)** строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспе-



чивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры). Проявление экстремизма рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка по причине недовольства этим порядком.

**2. Классный час-увлечение** строится на основе влияния на эмоции и чувства слушателей. В качестве основной задачи такого выступления становится отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Возможны различные варианты названия классного часа: внушение (внушаем отвращение к проявлениям коррупции), призыв (призываем задуматься и изменить образ жизни), потрясение (показать всю неприглядность коррупции, заставить слушателей испытать эмоциональное потрясение и сформировать негативное отношение к коррупции).

**3. Классный час - информационное сообщение** представляет собой изложение путей и способов решения проблемы коррупции. Достаточно часто такое выступление носит название лекции. Лектор выступает в роли специалиста, хорошо знающего и глубоко изучившего данную проблему, что позволяет ему давать слушателям полезные советы по ее решению (таким специалистом вполне может быть работник прокуратуры).

Тема обычно определяется проблемой, анализу которой будет посвящен классный час. Возможная тематика классных часов:

- ✓ Возможно ли преодолеть коррупцию?
- ✓ Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону.
- ✓ Причины коррупции их преодоление.

**4. Классный час - коррекция точки зрения** представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в процессе дискуссии. Проявление коррупции рассматривается как заблуждение человека в процессе самоопределения, связанное с желанием самореализоваться в процессе государственной службы и демонстрации своей власти.

Тема классного часа-коррекции точки зрения обычно задается как ситуация, требующая самостоятельного выбора действий. Выступление-коррекция точки зрения для учащихся по проблемам коррупции может быть организовано по следующим темам:

- ✓ Негативные последствия коррупции.
- ✓ Сказать коррупции: нет.
- ✓ Коррупция: иллюзии и реальность.
- ✓ Мое отношение к коррупции.

### **3. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.**

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильных принципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования **личностной культуры:**

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	- формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; - изучение цивилизационных основ правомерного поведения.
Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата	- формирование способности постановки и достижения социальных целей; - формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования **социальной культуры:**

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>

Формирование гражданского самосознания	- создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного общества, государства ; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.
Усвоение ценностей правового демократического государства	- позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества.

При получении среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

**В области формирования личностной культуры:**

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Формирование основ нравственного самосознания личности	- закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; - развитие механизмов нравственного самоконтроля; - закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений.
Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага	- использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.
Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям	- формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

**В области формирования социальной культуры:**

<b>Задача программы</b>	<b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>
Развитие патриотизма и гражданской солидарности	- осознание личного вклада в развитие общества и государства; - идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей; - признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров.
Усвоение гуманистических и демократических ценностей	- развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несутщему вред общественным отношениям; - понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества; - идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

<p>Воспитательные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;</li> <li>- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;</li> <li>- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;</li> <li>- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;</li> <li>- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;</li> <li>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;</li> <li>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;</li> <li>- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;</li> <li>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;</li> <li>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;</li> <li>- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.</li> </ul>
<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих заданий по дисциплинам;</li> <li>- проведение тематического классного часа;</li> <li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- сюжетно-ролевые творческие мероприятия;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов;</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.);</li> <li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).</li> </ul>
<p>Планируемый образовательный результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> <li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li> <li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</li> </ul>

	- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.
Совместная деятельность семьи и школы	- тематические родительские собрания; - оформление информационных стендов; - индивидуальные консультации и беседы; - проведение опросов, иных форм социологических исследований.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);

- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);

- участие во встречах с выпускниками школы;

- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного общества.

В процессе **социализации обучающихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
<b>I. Разработка и совершенствование методической базы для проведения мероприятий антикоррупционного просвещения обучающихся</b>				
1	Обновление основных общеобразовательных программ с учетом Концепции антикоррупционного воспитания (формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся) и методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся	Зам.дир.по УВР	В начале года	внесены изменения в основные общеобразовательные программы
2	Разработка примерных рабочих программ учебного предмета "Обще-	Зам.дир.по УВР	В начале года	Разработаны примерные рабочие

	ствознание (включая экономику и право)" базового уровня и их размещение в сайте ОУ			программы учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право)" базового уровня и их размещены в сайте ОУ
3	Экспертиза действующих локальных нормативных актов учреждения на наличие коррупционной составляющей, приведение в соответствие с действующим законодательством о противодействии коррупции должностных инструкций работников ОУ	Директор школы, ответственный за антикоррупционную работу	постоянно	Внесены изменения в нормативные локальные акты

**II. Организация проведения мероприятий, направленных на антикоррупционное воспитание**

1	Проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов: *Можно ли противодействовать коррупции? *Российское законодательство о коррупции. *Коррупция – угроза для демократического государства	Зам.дир.по ПР, сотрудники правоохранительных органов	1 раз в триместр	Создание дополнительного источника информации, посредством которого проводится познавательно-разъяснительная работа
2	Проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря	Зам.директора по ПР	В течение года	повышение уровня правосознания у обучающихся и внедрение образцов антикоррупционного поведения
3	Разработка методических и информационных материалов по антикоррупционному просвещению родителей, проведение родительских собраний: *«Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»; *Правовая ответственность несовершеннолетних; *Конфликтные ситуации и выход из них; *Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией.	Зам.директора по ПР	1 раз в триместр	Привлечение родительской ответственности к антикоррупционному просвещению
4	Развитие системы самоуправления в образовательной организации с учетом антикоррупционного просвещения	Зам. директора по ВР, ПР	В течение года	формирование основ антикоррупционного поведения

**III. Обеспечение условий реализации образовательной деятельности, направленной на формирование нетерпимого отношения к коррупции**

1	Обеспечение подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров в части использования ими методики антикоррупционного воспитания и просвещения	Зам.директора по УВР	В течение года	Подготовка педагогических кадров, способных осуществлять антикоррупционное воспитание и про-
---	---	----------------------	----------------	--

				свещение
2	<p>Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности образовательной организации в части антикоррупционного просвещения обучающихся, родителей, педагогов, общественности.</p> <p>Размещение в общедоступных местах и на сайте школы информации для родителей и обучающихся:</p> <p>Устава, Правил приема обучающихся – с целью ознакомления о бесплатном образовании; адресов и телефонов органов управления, куда могут обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: факторов вымогательства, взяточничества, иных проявлений коррупции по внесению денежных средств.</p>	Директор	В течение года	<p>Размещена информация об антикоррупционном просвещении обучающихся на официальном сайте ОУ:</p> <p>Наличие на сайте антикоррупционного раздела, где размещены: план антикоррупционного образования и воспитания, включающий пропагандистские мероприятия, Социальная линия «Нет коррупции», адреса и телефоны, куда обращаться в случае проявления коррупционных действий в ОУ, Публичный отчет, отчет о расходовании внебюджетных средств, показатели самообследования ОУ</p>
3	Назначение лиц, ответственных за осуществление мероприятий по профилактике коррупции	Директор	Сентябрь	Привлечение внимания к вопросам противодействия коррупции, формирование устойчивого нетерпимого отношения к ее проявлениям
4	Анализ и уточнение должностных обязанностей работников, исполнение которых в наибольшей мере подвержено риску коррупционных проявлений	Заместители директора	Сентябрь	Привлечение внимания к вопросам противодействия коррупции, формирование устойчивого нетерпимого отношения к ее проявлениям
5	Проведение рабочих совещаний по вопросам антикоррупционной политики в ОУ	Директор	В течение года	Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах
6	Соблюдение единой системы оценки качества образования с использованием процедур:	Заместители директора	В течение года	Привлечение внимания к вопросам противодействия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестация педагогов школы;</li> <li>- мониторинговые исследования в сфере образования;</li> <li>- статистические наблюдения;</li> <li>- самоанализ деятельности школы;</li> <li>- соблюдение единой системы критериев оценки качества образования (результаты, процессы, условия);</li> <li>- организация информирования участников ГИА и их родителей (законных представителей);</li> <li>- определение ответственности педагогических работников, привлекаемых к подготовке и проведению ГИА за неисполнение, ненадлежащее выполнение обязанностей и злоупотребление служебным положением, если таковые возникнут.</li> </ul>			коррупции, формирование устойчивого нетерпимого отношения к ее проявлениям
7	<p>Организация систематического контроля за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании.</p> <p>Определение ответственности должностных лиц.</p>	<p>Директор</p> <p>Заместители директора</p> <p>Секретарь</p>	В течение года	формирование основ антикоррупционного поведения
8	<p>Контроль за осуществлением приёма в ОУ.</p> <p>Обеспечение соблюдения правил приема, перевода и отчисления, обучающихся из школы</p>	<p>Заместители директора</p> <p>Секретарь</p>	В течение года	формирование основ антикоррупционного поведения
9	Усиление контроля за недопущением фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей).	<p>Директор</p> <p>Заместители директора</p> <p>Классные руководители</p>	В течение года	Повышение уровня самосознания
<b>IV. Популяризация антикоррупционного поведения</b>				
1	<p>Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, квест-игры и др.) среди обучающихся с использованием в том числе интернет-пространства.</p> <p>Темы уроков/внеурочных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Много денег не бывает.</li> <li>* Справедливо или несправедливо.</li> <li>*Методы борьбы с коррупцией и их эффективность.</li> <li>*Коррупция – угроза для демократического государства</li> </ul>	зам. директора по ВР	В течение года	Устранение правового нигилизма, пропаганда законопослушного поведения, разъяснение ответственности за нарушение норм законодательства
2	Организация проведения конкурса социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся: Конкурс антикоррупционных плакатов «Нет коррупции!»	Зам.директора по ВР	декабрь	Привлечение внимания к вопросам противодействия коррупции, формирование устойчивого нетерпимого от-

				ношения к ее проявлениям
--	--	--	--	--------------------------

### Заключение

**Программа по воспитанию антикоррупционного мировоззрения** служит для создания системы воспитательной работы в МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185. Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.