

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185

Д.Л.Ситникова
Приказ № 159-р от 28.06.24



ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога (Овчинниковой Е.А.)
МБВ(С)ОУ В(С)ОШ №185
на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Цель деятельности – создание благоприятных условий в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- организация коррекционной деятельности, направленной на повышение возможностей учащихся в обучении, поведении, самоактуализации;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся

Основные направления деятельности педагога – психолога:

1. Информационно-аналитическое

2. Диагностическое
3. Коррекционно - развивающее
4. Консультативное
5. Профилактическое

№ п/п	Направление деятельности	Название работы	Сроки	Результат
	Информационно-аналитическое			
1.		Ведение организационно-методической документации	в течение года	документация
2.		Планирование работы на 2024-2025 учебный год	июнь	Годовой план работы на 2024-2025 учебный год
3.		Оформление документации в кабинете Создание элементов образовательной инфраструктуры: - систематизация учебного материала по профессиональной ориентации, оформление стендов: «Информация по профориентации для педагога», «Выбирай профессию», «Учебные заведения»; - оформление фойе: стенд «Я выбираю». - обновления профориентационной информации на стендах, методических подборок «В помощь выпускнику года», «Возможна ли жизнь без конфликтов?», «В контакте с «Диалогом», «Телефоны доверия»	в течение года	Журнал учета деятельности педагога-психолога. Оформление методических папок. Научная литература.
4.		Оформление отчетной документации (статистической и аналитической отчетности)	в течение года	Аналитические справки. Годовой отчет.
5.		Оформление и систематизация заявлений на психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся	Июнь - сентябрь	Списки обучающихся с приложением согласий родителей. Информация для родителей.
6.		Сбор банка данных учащихся «Группы риска».	сентябрь-октябрь	Психологическая карта на ученика.
7.		Расширение картотеки коррекционно-развивающих программ. Сбор и систематизация материалов.	октябрь.	Оформление методических папок. Научная литература.
8.		Размещение материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на странице школьного web-сайта.	март.	Сайт ОУ
9.		Подведение итогов, анализ проделанной работы, планирование работы на следующий год.	май.	отчет за год, план на год
10.		Расширение картотеки диагностических методик, анализ	в течение года.	Папки с методиками.

		методической литературы, сбор стимульного материала.		
	Диагностическое			
1		Изучение социально-психологической адаптации учащихся 9- классов к предметному обучению : 1.«Тест школьной тревожности» (Т.Айзенка, методика Тейлора) 2.Анкета оценки уровня школьной мотивации (М.Н.Г.Лукашевой)	октябрь, март	Журнал учета деятельности педагога-психолога. Аналитическая справка.
2		Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися «группы риска» и детей из социально- неблагополучных семей .	в течение года.	Рекомендации педагогам и родителям
1		Участие в проведении социально-психологического тестирования для выявления латентной и явной рискогенности социально-экономических условий, формирующих психологическую готовность к адеквативному поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.	октябрь	Аналитическая справка по результатам СПТ
3		Изучение социально-психологической адаптации учащихся 8- х классов к предметному обучению 1.«Тест школьной тревожности», 2.Анкета оценки уровня школьной мотивации	ноябрь	Аналитическая справка. Журнал учета деятельности педагога-психолога Рекомендации педагогам и родителям
4		Анкетирование - «Определение уровня воспитанности учащихся»	декабрь	Аналитическая справка. Журнал учета деятельности педагога-психолога. Класные часы.
5		Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9,11 классов. Комплекс методик: Е.А. Климова. Работа с «Дневником самопознания»	январь в течение года.	Аналитическая справка. Журнал учета деятельности педагога-психолога.
6		Первичное определение учащихся «группы риска» для дальнейшей помощи в подготовке к экзаменам.	февраль	Журнал учета деятельности педагога-психолога
7		Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися «группы риска» и детей из социально- неблагополучных семей .	в течение года.	Рекомендации педагогам и родителям
	Коррекционно- развивающее			
1.		Психо-технические занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости учащихся выпускных классов.	апрель.	Журнал учета деятельности педагога-психолога

2.		Проведение групповой и индивидуальной работы по коррекции поведения.	в течение года.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
3.		Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, пути их решения (по обращению).	в течение года.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
	Консультативное			
1.		Консультация классных руководителей -9 классов по результатам диагностик школьной адаптации .уровня тревожности и СПТ	октябрь.	Журнал учета деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогические рекомендации
2.		Консультация классных руководителей -8 классов по результатам диагностик школьной адаптации, уровня тревожности и СПТ	ноябрь	Журнал учета деятельности педагога-психолога.
3.		Посещение классов, наблюдение и изучение межличностных отношений в классе, отношение к учителю.	в течение года	Анализ и оценка посещенных уроков. Аналит.справка
4.		Индивидуальные консультации учащихся . - Оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии. - Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, и развития. - Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.	в течение года.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
5.		Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам профориентации.	март.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
6.		Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, пути их решения (по обращению).	В течение года.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
		Проведение индивидуальных бесед с учащимися группы «риска» их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми.	В течение года.	Журнал учета деятельности педагога-психолога
	Профилактическое			
		Профилактика здоровья и здорового образа жизни: «Изучение отношений молодежи к проблемам наркомании».		Классный час.

<p>Журнал учета деятельности педагога-психолога. Аналитическая справка сентябрь, январь сентябрь-май</p>	<p>октябрь-ноябрь</p>	<p>Проведение классных часов по профилактике ПАВ, наркомании и алкоголизма. Профилактика суицидального поведения(проведение инструментальной пед.работников «педагогическая зоркость») Проведение «Недели психологии» Проведение цикла профилактических бесед по нравственно-половому воспитанию подростков.</p>	
<p>Журнал учета деятельности педагога-психолога. Классный час.</p>	<p>декабрь</p>	<p>Программа профилактики здоровья и здорового образа жизни, анонимное анкетирование- социологический опрос для психологов и их родителей «Что вы знаете о СПИДе?»</p>	
<p>Журнал учета деятельности педагога-психолога. Классный час. Презентация.</p>	<p>февраль</p>	<p>Классный час «Специфика экзамена формы ЕГЭ, основные проблемы, возникающие при подготовке к экзаменам и во время сдачи.»</p>	
<p>Журнал учета деятельности педагога-психолога. Классный час. Презентация.</p>	<p>апрель.</p>	<p>Классный час «Пути получения профессии»</p>	
<p>Журнал учета деятельности педагога-психолога</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Проведение профориентационных мероприятий в рамках «Проектория», «Билет в будущее»,выставка «Навигатор поступления»</p>	
<p>Запись в журнале ведения соответствующих документов. Рекомендации педагогам и родителям</p>	<p>В течение года. (по плану)</p>	<p>Выступление на родительских собраниях, советах профилактики, семинарах, касающихся возрастных особенностей учащихся, подготовки к экзаменам. Проведение групповых консультаций, индивидуальных консультаций по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога. Консультации с педагогами по проблемам, связанным с обучением, повышением учебной мотивации. Рассмотрение конфликтных ситуаций в учебно-воспитательном процессе: причины, пути их решения (по запросу педагогов). Проведение итоговых консультаций по выбору учебного заведения, подготовке к ЕГЭ. Участие в работе Районного методического объединения педагогов-психологов Верх-Исетского района и города Екатеринбург.</p>	

Механизм психологического сопровождения учащихся «группы риска».

Цели: психологическое здоровье ребенка и психологическая поддержка педагогов и родителей в образовательном процессе.

	<i>учащиеся</i>	<i>педагоги</i>	<i>родители</i>
Основные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся потребность в самопознании и саморазвитии; • развивать способность обучающихся к социальной адаптации: гибкость мышления, коммуникабельность, предприимчивость, терпимость, способность принимать решения и отвечать за них, умение отстаивать свою точку зрения, корректность, умение видеть чужие проблемы и понимать их, уравновешенность, умение стойко переносить неудачу; • формировать принципы и подходы к выбору жизненного пути учащихся (профессиональный выбор) 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у педагогов коммуникативную компетентность: умения компетентного, бесконфликтного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить родителей психолого-педагогическими знаниями о возрастных, характерологических особенностях их детей, их личностном развитии, основными способами бесконфликтного общения, улучшения детско-родительских отношений.
	<ul style="list-style-type: none"> • расширить арсенал средств и методов саморегуляции у родителей, детей, педагогов; • создать условия для развития эмпатии, снижения агрессивности, эмоциональной выразительности, а также для поддержания оптимальной работоспособности, накопления и мобилизации ресурсов психики для самостоятельного решения собственных проблем; 		
Вспомогательные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества при взаимодействии со всеми участниками; • максимальное использование методов диалогического общения, практических методик при организации занятий с детьми и педагогами, родительских собраний; • использование на протяжении всех занятий с детьми разнообразных диагностических приемов и методов коррекции процессов обучения. 		