

Аналитическая справка
по итогам проведения ГИА
в 2023-2024 учебном году
МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185

Проведение ГИА и их результаты

Государственная итоговая аттестация выпускников МБВ(С)ОУВ(С)ОШ №185 проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Проведение ГИА позволяет объективно оценить достижения обучающихся 9х,11х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024года проводилась на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, регламентирующих её организацию и проведение, а также на основании рекомендаций Роспоребнадзора ,работы образовательной организации в условиях пандемии корона вирусной инфекции COVID-19.

На основе федеральных и региональных документов :

- Приказа Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
 - Приказа Минобрнауки России №233/552 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» .
 - МР по проведению ГИА в 2024 году
- В ОУ были разработаны:

- План подготовки к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования в 2023-2024учебном году;
- Программа управленческой деятельности по созданию условий по подготовке выпускников 9-х,11-х классов к ГИА;
- План работы с обучающимися «группы риска»9-х,11-х классов по подготовке к ГИА по математике и русскому языку;
- индивидуальные графики работы с обучающимися «группы риска». Данные документы определяют порядок подготовки и организации ГИА в ОУ, сроки и содержание распорядительного, методического, кадрового, организационного, информационного, контрольно-диагностического, материально-технического, аналитического обеспечения, содержание работы с родителями и обучающимися. Все мероприятия выполнены в полном объёме.

В целях усиления контроля за ходом проведения ЕГЭ и ОГЭ привлекались общественные наблюдатели. Представители родительской общественности ОУ№185 были аккредитованы в качестве общественных наблюдателей, они прошли обучение, получили сертификаты.

По итогам2023-2024 учебного года до ГИА:

В 9-х классах на конец учебного из 244 выпускников было допущено 212 , 32 оставлены на повторный год обучения в связи с не освоением учебной программы и большим количеством пропусков уроков без уважительной причины и по заявлениям родителей . **Итоговое собеседование** , как допуск к государственной итоговой аттестации проходили 100 обучающихся и по его результатам на конец учебного года получили «зачет»-89 обучающихся , 11 обучающихся не явились без уважительной причины ,144 обучающихся имели зачет по итогам собеседования в предыдущие годы.

В 11-х классах на конец учебного года обучалось 35 выпускников до ГИА были допущены все35 обучающийся. **Итоговое сочинение** как допуск к государственной итоговой аттестации писали 35 выпускников по итогам на конец учебного года все получили «зачет»

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2024 году проводилась в полном объеме . Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык (181 чел)и математика(191 чел)) и экзамены по выбору (обществознание(105чел),географию (107чел), биологию(76 чел), литература(2 чел) , информатика(8 чел), (история 1чел)

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах в 2024 году проводилась в полном объеме .обязательными экзаменами для получения аттестата являлись русский язык(35чел) и математика- поделена на два уровня : базовый уровень выбрали чел ; профильный уровень выбрали (чел) . Выбор экзаменов по выбору согласно поданных заявлений выглядит следующим образом :

Физика-3чел; Химия -2 чел ;Информатика -2 чел ; Биология -3 чел; История -4 чел; Английский язык- 1 чел; Обществознание -15 чел; Литература-2 чел; География -0 чел.

Результаты ГИА в 9-х классах.

Принимали участие 212 обучающихся

Математика (204чел) –сдали 97 чел 107 получили 2балла.Средний балл-2

Русский язык (125чел)- сдали 66 чел -59 получили 2балла.Средний балл-3

География (120чел) сдали 43чел 77 получили 2 балла . Средний балл - 3.;

Обществознание(120 чел) сдали 57 чел – 63 получили 2балла.Средний балл-3

Биология(81 чел)- сдали 54 чел- 27 получили 2 балла .Средний балл – 3

Литература (2 чел)-сдали с 1 раза 0 чел, средний балл2

История (1чел) сдали с 1 раза 0 чел, средний балл2

Информатика (8 чел) сдали с 1 раза 3 чел, 5 чел получили 2 балла, средний балл 2

В результате пересдач отдельных предметов аттестаты об основном общем образовании получили :на 05.07.2024г аттестаты получили 77 обучающихся на 01.10.2024г -15 обучающихся . Итого по итогам ГИА-9 в 2024 году аттестаты получили 92 выпускника.

Результаты ГИА в 11-х классах

К государственной итоговой аттестации допущены 35 обучающихся, что составляет 100% ,

В ходе итоговой аттестации 1 обучающийся не явился на итоговую аттестации без уважительной причины и 1 обучающийся не подтвердил свои знания, получив «2» по математике .

В результате аттестаты о среднем общем образовании получили: на 28.06.24г.- 33 чел.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в 2024 году .

Предмет ЕГЭ	Количество сдававших	Количество преодолевших мин. порог	Количество не преодолевших мин. порог	Средний балл по 100 бальной шкале	Мах	Апелляции
Русский язык	34	34	0	51	78	0
Математика база	31/3	30/3	2/3	4	5	0

Сравнительные результаты ЕГЭ по школе за 3года.

Предмет ЕГЭ	Средний балл по ОУ 2022 год	Средний балл по ОУ 2023 год	Средний балл по ОУ 2024 год
Русский язык	60	55	51
Математика П	39	40	36
История	38	44	46
Физика	36	45	48
Биология	31	Не сдавали	22
Информатика и ИКТ	34	20	14
Английский язык	46	56	19

Литература	54	53	44
Обществознание	50	54	35
Химия	14	Не сдавали	14
География	30	44	Не сдавали

Результаты ЕГЭ по школе в 2024 году.

Предмет ЕГЭ	Количество сдававших	Преодолевших порог	Средний балл по 100-балльной шкале	Мак балл по школе	Мин. Балл по школе
Русский язык	34	34	51	78	27
Математика база	31	27	4	5	3
История	4	3	46	60	34
Физика	3	3	48	58	39
Биология	4	0	22	24	14
Информатика и ИКТ	2	0	14	14	14
Английский язык	1	0	19	19	19
Литература	2	1	44	45	39
Обществознание	15	7	35	64	30
Химия	2	0	14	14	14
Математика профиль	3	3	36	40	34

Выводы по итоговой аттестации:

- при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация Учреждения руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Министерством образования Свердловской области, Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга, внутришкольными приказами Учреждения;
 - для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие информацию по итоговой аттестации, размещены материалы на сайте Учреждения;
 - администрацией Учреждения проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
 - теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
 - с учителями, входящими в состав организаторов проведения ОГЭ, ЕГЭ был проведен инструктаж, связанный с организацией и проведением ОГЭ, ЕГЭ;
 - учителя, принимавшие участие в организации и проведении ОГЭ, ЕГЭ прошли обучение в ГАОУ ДПО СО «ИРО» по ОП «Подготовка организаторов ЕГЭ»;
 - для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования были созданы благоприятные условия: подготовлены аудитории, организован питьевой режим, подготовлены аудитории для общественного наблюдателя, уполномоченного ГЭК, организовано дежурство учителей во время экзаменов. Нарушений выявлено не было.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила успешно завершить учебный год.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах.

Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в Учреждение не поступали.

Рекомендации и управленческие решения на 2024/25 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся выпускных классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям математики:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ГИА выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024/25 учебного года;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
 - формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
 - орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
 - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне

среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ и ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

создать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.